

LIKABEHANDLINGSPPLAN och plan mot kränkande behandling på

Storvikens förskola

2017-18

*En trygg förskola för alla – Vårt gemensamma ansvar!
Personal – Barn – Föräldrar*

*”Ett litet ord som en människa fäster sig vid
kan verka i oräknelig tid
Det kan framkalla glädje till livets slut
och det kan uppväcka obehag livet ut
Ja, det kan påverka livet på jorden
så slarva inte med orden”*

Alf Henriksson

Bakgrund

Vad lagen kräver

Den 1 januari 2009 ersattes barn och elev skyddslagen av två lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, trakasserier och diskriminering. Den ena är diskrimineringslagen som samlar innehållet från flera olika lagar om diskriminering i en enda lag. Den andra är skollagens kapitel 14 a som innehåller regler som avser kränkande behandling. Utifrån denna lagstiftning skall två planer upprättas: likabehandlingsplan med tillsynsmyndighet Diskrimineringsombudsmannen (DO) och plan mot kränkande behandling med tillsynsmyndighet Skolinspektionen Barn och elevombudet (BEO). De båda planerna kan sammanföras till en, så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

De olika grunderna för diskriminering som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etisk tillhörighet
- Religion eller annan tros uppfattning
- Funktionsättning (i lagen används begrepp funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Syfte

Planen är att ge stöd och struktur för det kontinuerliga värdegrundsarbetet samt vara ett hjälpmedel i vardagen, och på så sätt bidra till goda lärmiljöer.

Mål

Främja alla barns lika rättigheter och möjligheter.

Vad står begreppen för

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn.

Direkt diskriminering är när något barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrund kön

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier.

Exempel på trakasserier kan vara:

utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Exempel på sexuella trakasserier kan vara:

sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Att vara och ha rätt till sin egen tillhörighet.

Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier genom att inte missgynna något barn på grund av hans eller hennes religion. Att inte missgynna någon med uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning ex buddism, ateism mm.

Diskrimineringsgrund funktionshinder

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som kan vara av fysisk, psykisk eller intellektuell karaktär och påverka livet på olika sätt. Funktionshinder är både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt, som till exempel olika former av allergi eller någon form av neuropsykiatriskt funktionshinder.

Diskrimineringsgrund sexuell läggning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier samt arbeta mot homofobi och på så sätt värna rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Med sexuell läggning menas: Homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet.

Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo och bisexuella människor.

Trakasserier

Trakasserier är behandling som kränker ett barns värdighet och har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet eller principen om alla människors lika värde och inte kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna. Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

Kränkande behandling kan vara: fysisk (bli utsatt för slag och knuffar), verbal (bli hotad eller kallad för olika skällsord), psykosocial (bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning) text och bild buren (klotter, brev, epost, sms/mms).

Vi har ett förebyggande arbete för att främja alla barns lika rättigheter genom att:

- Informera på föräldramöten och föräldraforum om Likabehandlingsplanen.
- Gå igenom Förväntansdokumentet vid inskolningar
- I personalgruppen diskutera värdegrund, bemötande och ett gemensamt förhållningssätt på förskolan
- Vara uppmärksamma på varandras beteenden och i arbetslaget föra en löpande diskussion kring hur vi arbetar med barnen/gruppen.
- Dokumentera mötena för att följa upp vad som är sagt och för att se hur det går. Följa upp, utvärdera, utveckla.
- Skapa trygghet för barnen genom tydlig vardagsstruktur och fasta rutiner med avseende på utevistelse, samling, måltider, gruppaktiviteter m.m.
- Information och introduktion till vikarier är tydlig, så att alla vet vad som gäller i

- verksamheten.
- Som pedagoger vara goda förebilder och bemöta barn och föräldrar positivt.
 - Vid behov konsultera förskolans specialpedagoger

Rutiner för att upptäcka kränkningar

- Närvarande vuxna som hjälper, stödjer och arbetar för att lösa eventuella konflikter.
- Ta signaler på allvar och undersöka orsaker, t.ex. om barn inte vill gå till förskolan
- Utvecklingssamtal tillsammans med föräldrarna.
- Reflekterande möten i arbetslagen.
- Lyssna när föräldrar berättar och förmedla vidare till kollegor
- Ta barns signaler på allvar
- Vara observant på förändringar i barngruppen.
- Att alltid dokumentera vad det är som händer/hänt

Utredning/Åtgärder

- Personalgruppen skapar sig en samlad bild av det som inträffat.
- Personalen samtalar med barnen (beroende av ålder) och informerar föräldrarna.
- Förskolechef informeras
- Dokumentation av händelsen och vidtagna åtgärder (se ”Våra dokument)

Uppföljning

- Återkoppling i arbetslaget om de insatser och åtgärder som gjorts
- Uppföljningssamtal med barn och föräldrar omkring den uppkomna situationen och om vidtagna åtgärder är tillräckliga. Ev. bokas nya samtal in, förskolechef informeras.

Utvärdering

På vår förskola har vi valt att använda Husmodellen, ett material från DO (diskriminerings ombudsmannen).

- Kartläggning av nuläget sker kontinuerligt genom observationer och samtal med barn, i olika grupperingar genom att reflektera utifrån uppsatta mål i HUSMODELLEN.

Mål – skapa rutiner för oss personal hur vi vistas/cirkulerar på gården. Detta för att säkerställa att ingen del av vår utegård lämnas obemannad.

Vi upplevde att skogen var ett område där det fanns möjlighet för att kränkande situationer skulle kunna ske, både mellan våra barn och mot skolbarnen. Vi tycker att detta har varit ett väldigt bra mål utifrån att vi alla är med alla barn, det skapar en vi-känsla i huset och att det är ”våra barn”. Genom det gemensamma ansvaret för barnen ute är lättare att förebygga och upptäcka olika former av kränkningar och diskrimineringar.

- Vad har fungerat bra?

Att vi har tänkt på att vi måste sprida ut oss över gården. Om vi ser att det är barn uppe i skogen och att det inte finns någon vuxen där, går vi dit. Att vi får vara med barn från andra avdelningar.

Mål - Vi vill hitta rutiner för hur vi bemöter ”dåligt” språkbruk. Vi definierar språk som både verbalt- och kropps- språk. Hur arbetar vi med språkbruket mellan barn-barn, personal-barn, personal- personal, personal-föräldrar, föräldrar-barn.

Det är viktigt att vi uppmärksammar när barn tilltalar något annat barn på ett otrevligt/kränkande sätt. Lika viktigt är det att vi personal tänker på hur vi talar om/med barnen, kollegor och föräldrar.

Vi måste ”våga” säga till och visa att vi inte tolererar att man kränker någon genom ironi, svordomar eller annat.

För att få syn på detta måste vi ta tag i situationer när de inträffar. Prata om det i arbetslaget, dokumentera och följa upp så det inte blir något som fortsätter.

För att få en kontinuitet i arbetet med Likabehandlingsplanen ska det finnas med på dagordningen vid våra p-möten, planeringsdagar och andra utvärderingstillfällen som finns under året.

- *Vad är genomfört från föregående år?*
Vi uppmärksammar och agerar när saker inträffar.
- *Vad återstår?*
Vi vill under kommande verksamhetsår göra föräldrarna medvetna om deras del i vårt arbete med Likabehandlingsplanen.
- *Vilka åtgärder planeras för kommande år?*
Vi kommer att lägga in Likabehandlingsplanen som en punkt kontinuerligt under årets p-möten.
Vi kommer att presentera vårt mål i månadsbrev, med målsättning att få föräldrarna delaktiga i vårt arbete kring ”språkbruk”.
Om situationer uppstår måste vi pedagoger hjälpa barnen att bryta mönster.
Jobba i mindre grupper med samarbete mellan avdelningarna för att skapa tolerans och respekt för olikheter