

Treälvsskolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling

2019/2020

Grundskola F-9 och fritidshem



Vår vision

På Treälvsskolan accepterar vi inte kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Vi agerar och ingriper direkt vid misstanke om detta. Vi bryr oss om och lägger oss i!

GRUNDUPPGIFTER

Ansvariga för planen:

Erika Dahlqvist, Mia Gidlund rektorer

Elevernas delaktighet:

Eleverna genomför under året en trygghetsenkät. Dessa ligger till grund för nästa läsårs ”Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling”. Elevrådet medverkar i utvärdering och upprättande av ny plan mot kränkande behandling.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Skolan förmedlar den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling via infoblad till hemmen. Föräldrarådet har utvärderat föregående års plan.

Personalens delaktighet:

Trygghetsgruppen (med representanter från varje arbetslag) påbörjar en ny årlig plan för diskriminering och kränkande behandling. Den bearbetas sedan tillsammans med övrig personal innan den fastställs.

Planen gäller:

Lsåret 2019/2020

UTVÄRDERING

Läsåret 2017/2018

Under vårt arbete med ”Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling” var all personal delaktig genom diskussion av innehållet och möjlighet att komma med synpunkter och förslag. Detta tycker vi ökade medvetenheten kring planen. Vi har sett hur viktigt det är med vuxennärvaro och har under läsåret fått till väl fungerande rutiner genom att schemalägga personal på raster, luncher samt vid bussarna. Under föregående läsår anmäldes många kränkningar vid skolan, vilket delvis kan bero på att skolan är bättre på att anmäla misstanke om kränkning och delvis beror det på att skolan måste bli bättre på värdegrundsarbetet som innefattar trygghet och studiero.

Årets plan ska utvärderas senast i maj 2020 under ett trygghetsmöte och ansvarig för detta är rektor.

FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE INSATSER GÄLLANDE DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

(etnicitet, religion och trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder, kön och könsöverskridande identitet eller uttryck)

Mål:

Att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde.

Att arbetet och insatserna bedrivs kontinuerligt.

Att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Insatser	Ansvariga	Utv
Skapa delaktighet och samhörighet med andra elever genom att arrangera * faddersystem * en riktad "trygghetsdag" F-9	Pedagoger Trygghetsgruppen	Maj -20
Använda arbetsmaterial och uppgifter som berör de olika diskriminerings-grunderna, olika typer av familjekonstellationer och minoriteter.	Trygghetsgruppen bidrar med material	Maj -20
Elever får med stöd av personal hålla i aktiviteter för att skapa en god atmosfär, exempelvis elevcafé och rastaktiviteter som spökrunda, lekar på uteraster, alla-hjärtans-dagsaktiviteter och talanguppvisning.	Pedagoger	Maj -20
Vi har rastvärdar som har uppsikt över platser där eleverna vistas.	Rektor och pedagoger	Maj -20
Genomföra trygghetsenkät under vårterminen och intervjuer med samtliga elever under höstterminen.	Pedagoger och trygghetsgruppen	Maj -20
Analysera resultatet från trygghetsenkäten och intervjuerna.	Rektor och trygghetsgrupp	Maj -20

FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE INSATSER GÄLLANDE KRÄNKANDE BEHANDLING

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (6 kap. §3 skollagen), kränker elever eller vuxnas värdighet.

Kränkande behandling eller trakasserier är när en person utsätts för en upprepad negativ handling av en eller flera och där någon hamnar i underläge.

Det kan vara:

- **Fysiska** (slag, knuffar, dra i håret)
- **Verbala** (hot, svordomar, kalla någon något som den inte vill)
- **Psykosociala** (grimaser, utfrysning, ryktesspridning)
- **Texter och bilder** (klotter, teckningar, lappar, e-post, SMS, MMS, fotografier, sociala medier.)

Både lärare och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Lärare måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. Det är inte en kränkning i lagens mening även om eleven kan uppleva det som kränkande.

Man behöver inte ha haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering, trakasserier eller kränkande handlingar.

Det är den som blivit utsatt för kränkningen som bestämmer. Inte den som gjorde eller sa något och menade att det bara var på skoj.

Åtgärdsplan för 2019/2020

Mål

Alla elever ska trivas och känna sig trygga på skolan.

Skolan ska ha tydliga rutiner för att skapa en trygg och lugn miljö på skolan.

Ingen elev ska känna sig kränkt av någon vuxen.

Insatser	Ansvariga	Utvärderas
Det ska alltid finnas vuxna närvarande där eleverna vistas. (t.ex. rastvärd, bussvärd, matvärd, omklädningsrum)	Alla pedagoger	Upprättas vid varje terminsstart och utvärderas maj -20.
Det är alltid pedagogen som delar in elever i grupper.	Alla pedagoger	Maj -20.
Vi har tydliga ordningsregler på skolan som revideras och presenteras varje läsårsstart.	Trygghetsgruppen	Maj -20.
All personal på skolan är väl förtrogen med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Rektor och Trygghetsgruppen	Maj -20.

KARTLÄGGNING

Kartläggningsmetoder:

Trygghetsenkät, intervjuer, möten med trygghetsgruppen, samtal med elever på skolan, kränkingsanmälningar.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och diskriminering.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna får svara på trygghetsenkäten och medverka vid intervjun.

Fortlöpande diskussioner om arbetet mot kränkande behandling och diskriminering med eleverna.

Hur personal har involverats i kartläggningen

Trygghetsgruppen återkopplar resultatet och analyser från trygghetsenkäter och intervjuer för övrig personal.

Resultat och analys

- Trygghetsenkäten visar att de flesta eleverna på hela Treälvsskolan F-9 trivs i skolan.
- I åk 3-6 upplever 14% av eleverna att de vuxna inte gör något när någon behandlas illa och 20% av eleverna i åk 7-9 upplever att de vuxna inte gör något när någon behandlas illa.
- I åk 7-9 uppger nästan 10% av eleverna att de inte berättar för en vuxen när någon har behandlats illa.
- I åk 3-6 anger 20% att de har blivit kränkt av annan elev och i åk 7-9 anger 36% av eleverna att de har blivit kränkt av en annan elev.
- I åk 3-6 upplever 5% av eleverna att de har blivit kränkt av personal på skolan och 17% av eleverna i åk 7-9 upplever att de har blivit kränkt av personal.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER 2019

Mål:	Insatser:	Ansvarig	Utvärdering
Öka antalet elever som upplever att vuxna gör något när någon behandlas illa.	Information och arbete med plan mot kränkande behandling, begrepp, rutiner och arbetsgång.	Trygghetsgruppen arbetar fram arbetsmaterial och respektive mentor ansvarar för att eleverna tar del av arbetsmaterialet.	Maj -20
Fler elever i åk 7-9 berättar för en vuxen när någon behandlas illa.	Se ovan.	Se ovan.	Maj -20
Minska antalet elever som upplever att de blir kränkt av annan elev.	Bilda intressegrupper för elever - rastaktiviteter. Tävlingar – goda förebilder, nobelpris. Förväntansdokument.		Maj -20
Ingen elev ska uppleva sig kränkt av vuxen i skolan.	Se ovan (längst upp).	Se ovan.	Maj -20

Treälvsskolans rutin vid kränkande behandling/trakasserier

Det är allas ansvar enligt ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” att reagera vid indikation på kränkande behandling trakasserier eller diskriminering. Detta kan vara från personal, elever eller vårdnadshavare. Det som följer här är ett förtydligande av arbetsgången i ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

1. Upptäckt / Kännedom

Du som får kännedom om upplevd kränkande behandling/trakasserier försöker få en överblick av vad som hänt och gör skyndsamt en anmälan i DF-respons modul anmälan kränkande behandling, samt informerar mentor/arbetslaget.

Vid anmälan i DF-respons kränkande behandling:

- Ärendet gäller – välj verksamhet – Grundskola (Odensala, Centrala stan, Lit) – Enhet (Treälvsskolan).
- Ansvarig rektor/förskolechef – välj ansvarig rektor Mia Gidlund (åk 7-9)/Erika Dahlqvist (F-6 + fritids).
- Följ därefter anvisningarna i DF-respons.
- Fullständigt namn på elever skrivs enbart i textrutorna där det efterfrågas.
- Vid beskrivning av den information som finns i nuläget om händelsen används **inga** namn, utan ex ”den utsatta eleven” och ”förövaren”.
- En anmälan skrivs för varje misstänkt utsatt elev.

2. Utredning

Rektor utser vem som ansvarar för utredningen (representant från Trygghetsgruppen) som i sin tur tillsammans med arbetslaget utser vem/vilka som fortsätter utredningen. Utredning startar med enskilda samtal med de inblandade:

1. Samtal med den misstänkt utsatta eleven.
2. Samtal med den/de som antas ha utfört kränkningen.
3. Samtal med eventuella vittnen.
4. Vårdnadshavare till de inblandade kontaktas.
5. Kort dokumentation från utredningen lämnas till ansvarig utredare från Trygghetsgruppen som för in dokumentationen i DF-respons (utredning)

3. Åtgärder

Akuta åtgärder vidtas omedelbart och dokumenteras direkt i samband med anmälan. Övriga åtgärder dokumenteras efterhand av ansvarig utredare från Trygghetsgruppen i DF-respons (beslutade åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå).

4. Uppföljning

Ansvarig för utredningen följer upp ärendet ca 1 gång/vecka i minst tre veckor med den utsatta eleven och förövaren/förövarna, samt ser till att denna dokumentation lämnas till ansvarig utredare från Trygghetsgruppen som dokumenterar uppföljningen i DF-respons (uppföljning). Rektor bedömer om ärendet ska avslutas eller följas upp. Ansvarig utredare informerar mentor.