ÖSTERSUNDS KOMMUN

Arbetsplan 2019/2020

ARBETSPLAN GULSPARVEN

Rektor Thomas Edström

Upprättad: 2020-09-13
Utvärderat: 2020-05-29

ÖSTERSUNDS KOMMUN

Arbetsplan 2019/2020

1. NORMER OCH VÄRDEN

Förskolans mål

Vi strävar efter:

- Att alla barn får förståelse och tar ansvar för gemensamma regler.

Insatser för att nå målet

- Sjunga namnsången på samlingar.
- Vi välkomnar på morgonen och bemöter barnen med namn.
- Vi vuxna är närvarande t ex vi sitter ner på golvet så att barnen kan komma till oss. Vi fördelar oss i olika rum och sprider ut oss där barnen är.
- Vi arbetar efter Kompisböckerna främjande och förebyggande.
- Vi tränar barnen på att använda ”Stopp-handen” – rätten att säga ”Nej!”.
- Vi skapar regler tillsammans med barnen för hur vi ska vara mot varandra.
- Alla barn ska få möjlighet att möta tecken i sin vardag.
- Öka pedagogernas kompetens kring TAKK (tecken som stöd) – utgå från några tecken i taget som är relevanta för barnen i vardagen.

Utvärdering: (När och hur?)

Löpande på reflektionstiden.

Resultat

Vi ser att barnen mer och mer har lärt sig vilka rutiner vi har på avdelningen. De går direkt till mattan i lekrummet när vi ska ha samling innan lunchen. Barnen har blivit bra på att stå i kö och vänta på sin tur när de ska tvätta händerna. Vi har en lugn stund efter vilan, där vi använder oss av en aktivitetstavla som barnen väljer vad de vill göra utifrån ett antal bilder. De får sitta vid borden och till exempel rita, lägga pussel, pärla etcetera. Barnen sitter en längre stund med den aktiviteten som de har valt. Barnen har även fått in rutinen att börja klä på sig själva efter frukost.

ÖSTERSUNDS KOMMUN

Arbetsplan 2019/2020

Analys/lärdomar

Det är viktigt att pedagogerna har ett gemensamt synsätt när det gäller olika regler och rutiner för att få barnen att veta vad som gäller på avdelningen. Det tycker vi att vi har. Det är också viktigt som pedagog att vara tydlig och stå på sig. Vi har satt upp platser som barnen ska stå på när de väntar på sin tur att tvätta händerna. Det har gjort att barnen håller avstånd och stör inte varandra lika mycket när de står och väntar på sin tur.

Åtgärder för vidare utveckling under kommande läsår

Till hösten kan det vara bra att gå igenom gemensamma regler tillsammans med barnen för att påminna om vad vi har kommit överens om, eller om det är något vi vill ändra på eller skriva till. Vi tänkte börja jobba mer med TAKK och använda oss av det under dagarna. Vi tänkte fortsätta med kompisböckerna och arbeta utifrån dem. Vi fortsätter att träna på turtagning genom att till exempel spela spel, lekar, den som man frågar ska svara på frågan etcetera.

2. OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolans mål

Vi strävar efter att varje barn:

- Utvecklar ett intresse för att leka samt en förståelse för lekkoderna.

Insatser för att nå målet

- Vi införskaffar material som främjar rollekar. Vi möblerar om för att skapa lekmiljöer.
- Pedagogerna handleder barnen till turtagning i vardagssituationer, t ex vid handtvätt, påklädning, matsituationer.
- Använda ”Kompisböckerna” främjande och förebyggande. Just nu stoppboken.
- Vi leker enkla lekar med turtagningsmoment, t ex ”Hunden och benet”.
- Att pedagogerna initierar och deltar i barnens fantasi-rollekar - att barnen övar sig i att ta olika roller och perspektiv.
- Vi utgår från att vi har två samlingar nu, uppdelade efter förmågor för att kunna lägga samlingarna i en utvecklingsnivå.
- Vi lånar in “lekförebilder” från Rödhaken ibland.
- Vi låter barnen leka i samma rum en längre tid, för att träna på att stanna kvar i en lek.

Utvärdering: (När och hur?)

Löpande på reflektionstiden.

Resultat

Vi ser att barnen blir allt bättre på att leka. Barnen börjar att leka mer och mer med varandra, och även att leka rollekar. Vi har jobbat mycket med att barnen ska fråga om de vill använda en sak som ett annat barn använder, istället för att bara slita det ur handen på dem. Vi har kontinuerligt gjort om i lekmiljöerna för att prova oss fram vad som fungerar och inte fungerar. Det har då blivit intressant för barnen att leka i omgjorda rummet eller med de nya sakerna.

Analys/lärdomar

Vi försöker få barnen att hålla sig i ett rum, för att behålla leken där, så att de inte springer mellan olika rum. Detta för att inte störa andras lek som är i det rummet och att barnen själva ska hålla sig fast vid en lek en längre tid. Anledning till att leken har blivit bättre tror vi beror på att vi pedagoger har blivit tydligare vad som gäller. Vi säger till direkt när vi ser till exempel att barnen springer mellan olika rum. Detta har lett till mindre spring och att det i sin tur har lett till lugnare barngrupp, då det lätt blir att barnen hänger på varandra. Vi tror också att färre barnantal har lett till att barnen har känt sig lugna till att utforska leken.

Åtgärder för vidare utveckling under kommande läsår

Vi fortsätter med att barnen får välja ett rum att leka i en längre stund, så de inte springer mellan rummen. För de barn som har svårt att komma igång att leka försöker vi vara med och hjälpa till i leken. Vi kan till exempel visa hur man kan använda olika leksaker och exempelvis sätta igång en rollek tillsammans med barnet/barnen. Vi fortsätter med utbyte av barn med andra avdelningar, till exempel genom att låna in ”lekförebilder” från andra avdelningar eller att någon eller några av Gulsparvens barn får leka på en annan avdelning.

3. BARNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Förskolans mål

Vi strävar efter att varje barn:

- Väljer aktiviteter utifrån sina egna behov, intressen och förmågor och inte gör det kompisen vill att en ska göra.

ÖSTERSUNDS KOMMUN

Arbetsplan 2019/2020

Insatser för att nå målet

- Att pedagogerna tar vara på barnens intressen och skapar teman utifrån dessa.
- Dela upp barngruppen i olika konstellationer – för att skapa lugn och ro och barnen får större utrymma att uttrycka sina tankar och åsikter.
- Erbjuda skapande verksamhet, t ex dans, sång & musik, bygg- och konstruktion, rita & måla, pärla, göra ritsagor etc. där barnen ges möjlighet att göra aktiva val och uttrycka sig på andra sätt än enbart det talade språket.
- Vi pedagoger delar ibland in barnen i olika aktiviteter.
- Vi stöttar barnen i att få känna att de avslutar aktiviteter, tex pussel, rita.

Utvärdering: (När och hur?)

Löpande på reflektionstiden.

Resultat

Barnen har blivit bättre på att välja vad de själva vill, men ibland väljer de att göra som kompisen vill. Detta kan variera från dag till dag. Barnen har börjat att välja själv när de vill rita, pärla, pussla och så vidare vid borden, utan att vi pedagoger ger förslag.

Analys/lärdomar

Ibland kan pedagogerna välja vilket rum och vilka barn som ska vara i rummet och leka med varandra för att få ihop nya konstellationer. Syftet med detta är att barnen ska kunna hitta nya lekkompisar och lekar. Att barnen själva väljer att sätta sig vid borden och göra något kan ha att göra med att vi inte har lika många leksaker framme.

Åtgärder för vidare utveckling under kommande läsår

Vi fortsätter med att begränsa leksaker och inte ha för många framme samtidigt. Hellre byter vi ut leksaker med jämna mellanrum så att det blir något nytt för barnen att leka med. Vi fortsätter med att barnen ska välja aktivitet utifrån vad de själva vill med hjälp av aktivitetstavlan. Vi begränsar aktivitetstavlan, när en aktivitet är fullbelagt, måste de andra barnen välja något annat att göra som finns på tavlan.

4. FÖRSKOLA OCH HEM

Förskolans mål

- Att i ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna skapa trygga relationer mellan barn och vuxna på förskolan.

Insatser för att nå målet

- Det är viktigt att vi möter upp föräldrarna både vid hämtning/lämning.
- Vi strävar efter att göra ett gott överlämnande om hur dagen har varit på eftermiddagen - att varje dag lämna över någonting positivt som barnet varit med om.
- Att förskolan erbjuder inskolnings-/utvecklingssamtal.
- Vi bjuder in till ett föräldramöte varje höstterminen för att informera om vår pedagogiska verksamhet.
- I föräldrarådet kan föräldrarna mer fördjupat vara delaktiga och få insyn i vår förskoleverksamhet.

Utvärdering: (När och hur?)

En gång per termin – efter föräldramöte och utvecklingssamtal.

Resultat

Alla vårdnadshavare har erbjudits inskolningssamtal samt utvecklingssamtal. Vi har haft ett föräldramöte den 8/10 2019. Vi arbetar medvetet med att se till att alla barn och vårdnadshavare får ett gott bemötande. Det var ett föräldraråd under hösten, men vårens föräldraråd blev inställd på grund av coronapandemin. Vi har fått positiv respons från vårdnadshavare kring bemötande vid utvecklingssamtal samt vid hämtningar och lämningar.

Analys/lärdomar

Vi pratar ofta om att vara medvetna om vårt förhållningssätt, att barn och vårdnadshavare blir sedda. Om det har hänt något speciellt försöker vi föra vidare information till de pedagoger som är kvar i huset vid stängning. Vi har en god känsla i huset att vi är ett hus ett arbetslag och alla barn är allas barn. Detta underlättar vid hämtning och lämning.

Åtgärder för vidare utveckling under kommande läsår

Vi fortsätter att ha samma positiva förhållningssätt i huset. Vi planerar att ha en gemensam fixarkväll tillsammans med vårdnadshavare.

5. SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Förskolans mål

En naturlig övergång från förskola till förskoleklass. Barnen får träffa sina blivande klasskompisar, pedagoger samt vara i de nya lokalerna.

ÖSTERSUNDS KOMMUN

Arbetsplan 2019/2020

Insatser för att nå målet
Vi utgår från Östersunds kommuns "Plan för övergång och samverkan - förskola till skola" när vi planerar inskolning och överlämnande till förskoleklass.

Utvärdering: (När och hur?)
En gång per läsår – på utvecklingsdagen i maj 2020 – Avstämning mot "Plan för övergång och samverkan"

Resultat
En träff har skett med Mjölnargränds blivande skolbarn. Övriga planerade träffar med skola har ställts in på grund av coronepidemin.

Analys/lärdomar
-

Åtgärder för vidare utveckling under kommande läsår
Vi fortsätter att följa kommunens plan för övergång förskola-förskoleklass.

6. HÄLSA OCH LIVSSTIL

Förskolans mål
Vi vill hjälpa barnen att hitta balansen mellan aktivitet och vila.

Insatser för att nå målet
- Daglig utomhusvistelse. Vi har tillgång till en varierad förskole gård som utmanar balans-/ och motorikträning.
- Att alla barn har möjlighet till vila utifrån sina behov och förutsättningar – vi genomför både sov-/ och läsvila.
- Vi använder avslappningsmusik för att barnen ska ha möjlighet att varva ned.
- Delar av dagen försöker vi skapa en lugn atmosfär med hjälp av olika digitala medier.
- Dela upp barngruppen i mindre grupper för att skapa lugn och återhämtning.

Arbetsplan 2019/2020

Utvärdering: (När och hur?)

En gång per läsår – på utvecklingsdagen i maj 2020.

Resultat

Vi är ute nästan två gånger om dagen - varje dag. Alla barn får en stunds vila utifrån sina behov. Vi har använt avslappningsmusik.

Analys/lärdomar

Vi har varit ute extra mycket på grund av coronapandemin. Det har varit mer friska barn på förskolan eftersom vi skickar hem barn som har symptom på minsta förkylning. Det är svårt att avgöra när vi ska ringa och inte ringa.

Åtgärder för vidare utveckling under kommande läsår

Vi fortsätter med samma insatser som tidigare.