



Fjällmons Förskolor Blåhammarens förskola

Likabehandlingsplanen 2022

Våra ledord

Trygghet

Blåhammaren är en trygg plats för barn och föräldrar där de möter kompetenta pedagoger som brinner för sitt yrke.

Glädje

De som vistas och jobbar här ska känna en lust att gå hit och att det är kul.

Respekt

Vi ser allas behov och bemöter dom på ett värdigt sätt.

Mångfald

Vi har en verksamhet som är berikad av mångfald, som präglas av ett ömsesidigt lärande. ALLA bemöts där de är.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas. All personal ska medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar. Vi ska erbjuda en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter är en tillgång.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2021.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.



ÖSTERSUND

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har högt i tak och levande pedagogiska diskussioner (på lärmöten, APT, personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,



ÖSTERSUND

- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara
- vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom Fjällmons förskolor är

- SKA-/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner
- Anmälan i DF respons runt eventuella kränkningar av barn
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.



Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal upplever att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Om det bedöms som en kränkning ska åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Gör löpande dokumentation.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen



ÖSTERSUND

Avdelning

Blåhammarens förskola, avdelning Ripan och Råven.

Föregående års arbete

Vi har jobbat i läs och lekgrupper indelat efter språkförmåga och sociala relationer. Vi ser en utveckling i barnens verbala språk och fler barn än tidigare använder tecken som stöd. Personalen använder tecken i vardagen och benämner barnens lek. Vi har också använt bildstöd i övergångar till ny aktivitet och i leken. I det sociala samspelet ser vi att de tar eget initiativ till att hjälpa varandra, bjuder in varandra till lek och uppmärksammar när någon är frånvarande. Vi har aktivt uppmuntrat barnen att hjälpa varandra i olika situationer och skapat rum för det i verksamheten. Östersunds kommun har leken som prioriterat mål och vårterminen 2021 har vi jobbat med pedagogens roll i leken. Vi har lyckats skapa en "vi-känsla" bland barnen på Blåhammaren eftersom vi jobbar i tvärgrupper under hela dagen.

Behov i barngruppen

Vi ser behov av att arbeta vidare med läsgrupperna för att stärka det svenska språket och barnens modersmål. Gruppen byter namn till "läs och lekgrupper" för att synliggöra lekens betydelse för språkutvecklingen.

Vi ser fortsatt behov av att tydliggöra övergångar med hjälp av bildstöd. Vi behöver också se över och revidera bildstödet vi redan har.

Mål

Utveckla det svenska språket samt barnens modersmål.

Förmåga att ta hänsyn till samt leva sig in i andras människors situation samt att vilja hjälpa andra.

Utveckla pedagogernas användande av bildstöd i verksamheten.

Genomförande

Vi har delat upp alla barn på Blåhammaren utifrån deras språkutveckling. Dessa grupper genomför lässtund och språklekar, samt vuxenstyrda aktiviteter.

Vi dokumenterar grupperna i Unikum.

Personalen jobbar med lågaffektivt bemötande som arbetsmetod.

Vi arbetar med kompisböckerna, känslkort, seriesamtal och dramatisering.

Vi ser till att alla pedagoger har ett knippe med bildstöd och använder det. Vi ser över att det bildstöd som hänger upp är aktuellt och fungerar för barnen

Uppföljning

Vi observerar och dokumenterar språkarbetet.

Vi har en uppföljning/utvärdering av läsgrupperna en gång per termin.

Vi följer upp arbetet på avdelningsreflektioner samt på Blåhammarmöten.