

Mimergårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015 – 16

Vår vision

Mimergården – En trygg, trivsamt arbetsplats för elever och personal, så att varje elev dagligen gör framsteg i sin kunskapsutveckling

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Vi är en Friendsskola och deltar under året i Friendsprogrammet.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola, fritidshem.

Ansvariga för planen

Johan Vestlin rektor /vik rektor Göran Åkesson

Eva Eriksson, specialpedagog.

Madeleine Lindberg, förskollärare.

Laila Granlöf, kurator

Planen gäller från

2015-09-11

Planen gäller till

2016-09-15

Elevernas delaktighet

Klassråd.

Elevråd.

Friendsgrupp och aktiviteter. Friends trygghetsenkät.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen ges på höstens föräldramöte.

Mimergårdens föräldraråd ges möjlighet att reflektera kring planens innehåll och åsikter från föräldrarna tas in för ev. revidering av planen.

Inbjudan till Friends föräldrautbildning februari 2016.

Personalens delaktighet

Förslag till plan presenteras på mail, för att sedan granskas och diskuteras i grupper på konferenstid i september för att sedan revideras.

Planen och enskilda detaljer i planen utvärderas sedan vid flera tillfällen under året.

Det är viktigt att både fritidspersonal och pedagoger är delaktiga. Det kan ske på

konferenstid på tisdagar med pedagoger och torsdagar med fritidspersonal.
Deltar i Friendsprogrammet 2015-16 med fortbildning/aktiviteter för personal.

Förankring av planen

Pedagogerna presenterar planen för samtliga elever och på ett för elevernas ålder relevant sätt under vecka 38-39.

Pedagogerna ska kontinuerligt under läsåret arbeta med planen i sina klasser på torsdagar mellan 12.20-13.15 och särskilt beakta kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna.

Planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida. Vid några tillfällen per år diskuterar och utvärderar personalen främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete.

Utvärdering av planen

Beskriv hur utvärdering av fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingar har under året skett genom trygghetsenkät bland eleverna samt personalens analys och utvärdering av den ht 14.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats av all pedagogisk personal under konferenstid i december -14 och juni -15.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

A) Trygghetsenkät bland elever HT-14

Mimergårdens egen trygghetsenkät genomfördes i alla klasser under slutet av ht-14.

Där framkom att många elever upplever omklädningsrummen vid idrotten som otrygga och det kan vara hög ljudnivå. Vid personalens analys av enkäten bestämdes att det alltid ska finnas en vuxen i och i närheten av omklädningsrummet, vilket åtgärdats i största möjliga mån. Höga ljudnivåer vid lunch, högläsning och klassrum är annat som framkom i enkäten. Några elever upplever att de inte får vara med och bestämma och påverka i skolan och på fritids. Bland de äldre eleverna (klass 4-5) angavs att det förekommer fula ord, retningar, utfrysning, våld och nätmobbing.

Främjande och förebyggande åtgärder har pågått under hela läsåret enligt Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Till exempel klassens och Mimergårdens regler i början av varje termin samt Friendsgruppens arbete under hela läsåret.

B) Utvärdering personal HT-14

För att eleverna skulle bli förtrodda med innehållet i likabehandlingsplanen har vi på Sv/SO-lektioner gått igenom delar av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har konkretiserat den så att barnen förstått och pratat mycket om hur vi är mot varandra, tillsammans med eleverna har vi satt upp klassens regler. Vi har också gått igenom Mimergårdens regler och påföljder om man bryter mot dessa. Femmornas rastaktiviteter; vi påminner om dem inför raster och eleverna vet varför de håller i dem.

Med föräldrar har vi på föräldramöte i september -14 visat den gamla planen och

berättat att den kommer ligga på hemsidan när den är reviderad. Vi har visat vårt förväntansdokument vid föräldramötet och diskuterat innehållet i den. Vi har berättat att vi alltid är fyra vuxna ute på raster och varför. Vi har informerat om våra klassrumsregler och Mimergårdens regler till föräldrar.

C)Utvärdering personal 2015-06-15

Arbetet med planen under året har skett genom information till föräldrar och elever enligt ovan. Vi har också tagit upp planen vid klassråd och vid specifika situationer. Vi har ofta pratat om klassens och skolans regler. Vi har sett resultat i "bubblorna" och genom planen har vi fått något att hålla oss till och skapa regler utifrån. När kränkande behandling förekommit har vi tillämpat planen, med gott resultat. Eleverna förstod allvaret. Vi har arbetat med planen och värdegrunden vissa tisdagar på konferenstid. Några har använt pratbubblor vid ovårdat språk, Röda korsets material om kroppens privata områden, de bruna löven på Målträdet (värdegrund). Vi har haft enskilda samtal och fysiska möten med elev, förälder, spec.ped och rektor. Vi har följt planen för det förebyggande och främjande arbetet.

Förslag att arbeta mer med: Nyanställda ska ha en mentor och tydliga rutiner för hur vi informerar om vad som gäller på Mimer. Dokumenten ska ha lätt tillgänglighet. Gå igenom blanketten "Utredning vid kränkande behandling" och var den ska arkiveras. Fortlöpande följa årsplanen så att allt blir gjort t ex att äldre elever skulle praktisera hos de yngre eleverna (F-2). Återkoppling av hälsoenkäten som skolsyster gör. Ha ett stort gemensamt f-möte där rektor/elevhälsa håller i början. Hur få in fritids tydligare? Fortsätta arbeta med värdegrundsarbete bland personalen.

Årets plan ska utvärderas senast

(Utvärderas vid två tillfällen)

Vecka 50-51, En mindre utvärdering.

Vecka 24-25, En större utvärdering.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Den ska utvärderas i personalgruppen vid två tillfällen. En på höstterminen och en på vårterminen. Ansvariga för planen arbetar fram ett utvärderingsformulär till personalutvärderingen. Utvärderingar och redogörelse för hur arbetet har fortskridit tas upp på föräldrarådet där man sedan kan tycka till om planen.

Eleverna utvärderar genom samtal i klasserna på avsedd tid, torsdagar.

Resultatet analyseras sedan och ligger till grund för nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvariga för att årets plan utvärderas

Johan Vestlin, rektor / Göran Åkesson, vik. rektor

Eva Eriksson, specialpedagog

Madeleine Lindberg, förskollärare

Laila Granlöf, kurator

Begrepp

Diskrimineringsgrunderna är sju till antalet. Fem av dem måste finnas medtagna i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Dessa är,

Kön, diskriminering utifrån att någon är man eller kvinna. Tex en kille blir retad på fritids för att han är den enda killen som är med i dansgruppen.

Etnisk tillhörighet, Diskriminering utifrån etniskt ursprung eller hudfärg. Tex kommentarer om hår och hudfärg till en kille som är svart.

religion eller annan trosuppfattning, Diskriminering utifrån religion. Tex, läraren säger att en tjej inte får ha huvudduk för att det är ett tecken på kvinnoförtryck.

Funktionshinder, Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tex, en kille har ADHD och får lämna klassrummet för att han inte kan sitta still.

Sexuell läggning Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Tex; En tjej har två pappor, hon blir retad för det.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller elev för trakasserier benämns det diskriminering. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering. Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan utifrån diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering. Man kan även diskriminera genom att behandla alla lika. Man tillämpar någon bestämmelse så någon missgynnas utifrån diskrimineringsgrunderna. Tex, alla ska vara med trots funktionsnedsättning, alla ska äta det här trots trosuppfattning.

Kränkande behandling. Ett uppträdande som utan att ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning. Upprepade kränkningar eller trakasserier.

Främjande åtgärder. Ett under året fortlöpande arbete utan att det föranleds av något problem som syftar till att förhindra att trakasserier och kränkningar förekommer Ett arbete som syftar till att eleverna på skolan ska vara trygga och må bra

Förebyggande åtgärder. Åtgärder som sätts in för att förhindra trakasserier och kränkningar men utifrån en kartläggning och där en problematik eller möjlig sådan ligger till grund.

Främjande arbete

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för lika behandling i verksamheten. De ska utgå från diskrimineringsgrunderna. Insatser som sätts in före risker eller problem har uppstått.

Åtgärd Vad ska vi göra?	Åtgärd Hur ska göra?	Uppföljning Utvärdering	Ansvarig	Övrigt
Ge barnen trygghet och främja samhörigheten mellan eleverna.	Organiserad rastverksamhet.	Utvärdering i klassråd v.49 samt v 17. Denna lämnas in skriftligt.	Personal i samarbete med elever. Organisationen Friends	All utvärdering ska dokumenteras och lämnas in till rektor.
	Friendsaktiviteter			
	Antalet rastvärdar ska vara minst 4. (Dessutom finns assistenter och fsk-personal ute.)	Utvärdering bland personalen på konferens v.50-51 samt v 24-25. Löpande muntliga utvärderingar med eleverna i klassen.	All personal Klasslärare	
	Startskottet Mimerjoggen Skogsmoloppet Mimerkvällen Storsjung Filuftsdagar Påskstafett	Löpande muntliga utvärderingar med eleverna i klassen efter aktiviteterna.	Klasslärare All personal	
Främja, förebygga och analysera likabehandling	Friends-dagen, Samarbetsövningar i faddergrupperna. Besök i klasserna av Friends-representanter som genomför aktiviteter med barnen.	Utvärderas bland personalen vt-2016. Löpande muntliga utvärderingar med eleverna i klassen efter aktiviteterna. Utvärderas i Friendsgruppen.	Friendsgruppen: Thomas Andersson Madeleine Lindberg Helena Lindefjell	

	<p>Arbeta aktivt i samtliga klasser med klassens och skolans ordningsregler samt med planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Klassråd/elevråd</p> <p>Värdegrundsarbete i personalgruppen</p>	<p>Utvärderas bland personalen vt 2016.</p> <p>Löpande muntliga utvärderingar med eleverna i klassen.</p>	<p>All personal</p> <p>Klasslärare/rektor</p> <p>Rektor/EHT</p>	<p>Vad som ska genomföras – se årsplan.</p> <p>Några gemensamma punkter på klassrådet som gäller alla klasser.</p>
Fördjupning kring diskrimineringsgrunderna i personalgruppen.	Återkommande kompetensutveckling under läsåret.	Utvärderas bland personalen vt 2016	Johan Vestlin, rektor /Göran Åkesson, vik. Rektor. Eva Eriksson Madelene Lindberg. Laila Granlöf	
Främja likabehandling oavsett sexuell läggning	Genomföra livskunskap och prata olikheter i årskurs 5	Utvärderas bland personalen vt 2016 som tar in elevernas tankar.	Laila Granlöf, kurator Theresa Gyllander, skolsköterska samt klassansvariga	
Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet eller trosuppfattning	Avslutningar och andra tillställningar ska ske på neutral plats där alla oavsett trosuppfattning kan vara.	Utvärderas bland personalen vt 2016.	Johan Vestlin, rektor/ vik rektor Göran Åkesson	
	Det ska synas på skolan att vi har elever med olika etnisk bakgrund. Information, utställningar mm ska visas på många språk		All Personal.	

	Ge alla oavsett etniskt ursprung möjlighet att delta i alla aktiviteter.			
Främja likabehandling oavsett kön.	Ge pojkar och flickor lika stora möjligheter och utrymme. Ex uppmärksamhet, hjälp, talutrymme mm. Självskattning. Läsa lämplig litteratur el föreläsning.	Utvärderas bland personalen vt 2015. Följs upp på EHT-möte. Uppföljning av litteratur eller föreläsning på konferens.	All personal.	
Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning	Anpassa skolans undervisning och verksamhet utifrån elevernas funktionsnedsättning. Fortbildning Tillgänglig lärmiljö.	Utvärderas bland personalen vt 2016	All personal med stöd av specialpedagog. Specialpedagog	

Kartläggningen

För att kartlägga om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling finns, om risker för detta finns eller kan uppstå så tänker vi arbeta med följande.

- Samtal med enskilda elever och föräldrar- se hantering av trakasserier.
- Observationer av elever i olika situationer, därefter riktad reflektionstid fortlöpande.
- Trygghetsenkät i samtliga klasser v. 42 och 43. I dessa enkäter läggs även fritidsfrågor in för berörda elever. Laila och Madeleine utformar enkäterna.
- Trygghetskarta både ute och inne för att kartlägga platser inom skolområdet som upplevs som otrygga av eleverna. Denna utförs av Friendsansvariga.
- Hälsoenkät i förskoleklass och årskurs 4. Utförs av skolsköterska. Resultatet ska återkopplas – se årsplan.
- Trygghetsenkät för fritidsbarnen gällande ute och innemiljön. Den genomförs under fritidshemmets dag av barn och föräldrar. Ansvariga Maria Tjäder och Marie-Louise Andersson.

Återkoppling sker snarast till elever, rektor, vårdnadshavare och specialpedagog. Lämpliga åtgärder sätts vid behov in och dokumenteras.

Förebyggande arbete

Åtgärder som sätts in för att förhindra trakasserier och kränkningar men utifrån en kartläggning och där en problematik eller möjlig sådan ligger till grund.

Åtgärd Vad ska vi göra?	Genomförande Hur ska vi göra?	Uppföljning Utvärdering	Ansvarig	Övrigt
Öka och bibehålla trygghet och trivsel för alla elever.	<p>Säkerställa genom kartläggning: Friends trygghets-karta. Trygghetsenkäter v 42-43.</p> <p>Hälsobesök åk 2.</p> <p>Hälsoenkät och besök under läsåret 15/16 f-klass och 4</p> <p>Eleverna i årskurs 5 får praktisera i årskurs F-2 vid ett tillfälle var under året.</p> <p>Faddergrupper</p> <p>Friendsaktiviteter</p>	<p>Utvärdera i personalgrupp v45</p> <p>Samtala med eleverna om resultatet.</p> <p>Återkopplas i EHT, berörd personal och elever.</p> <p>I de berörda klasserna, muntligt , löpande och en utvärdering vid ett klassråd efter allt är klart.</p> <p>Utvärdering bland personalen vt 2016</p>	<p>Friendsgrupp/ klasslärare</p> <p>Likabehandlingsgrupp/Friends/ Klasslärare</p> <p>Skolsköterska</p> <p>Lärare i åk 5 och F-2.</p>	Viktigt med löpande utvärdering så att det kan avbrytas om det inte blir bra.
	<p>I anslutning till raster, före och efter skolan samt under fritidstid ska personalen finnas i otrygga utrymmen och vid behov följa med elever som är otrygga. Personal ska finnas med i eller i omedelbar närhet till omklädningsrummen för ökad trygghet.</p>	<p>Återkoppla genast till eleverna.</p> <p>Kartlägg och utvärdera löpande.</p>	<p>Rektor ansvarar för att en vuxen alltid finns i barnens närhet när de byter om.</p> <p>Samtlig personal ansvarar för större koll på otrygga platser.</p>	
Arbete kring likabehandling och bemötande mm	<p>Kompetens-utveckling under läsåret. Värdegrundsarbete</p>	<p>Personaldagar v33 + Friends personalutbildning Arbetskväll/konferensstid.</p>	<p>Rektor Likabehandlingsgrupp / EHT</p>	<p>Utvärdera efter kompetens-utvecklingen är genomförd</p>

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks eller trakasseras.

1. Den som upptäcker eller får kännedom om något som kan vara trakasserier eller kränkande behandling ska akut agera utifrån vad situationen kräver. Därefter kontaktas ansvarig personal.
2. Denna skall snarast, genom samtal med de inblandade och eventuella vittnen utreda om det handlar om kränkning eller trakasserier.
3. Om det handlar om kränkning eller trakasserier skall det dokumenteras på en för ändamålet avsatt blankett.
4. Vårdnadshavare till samtliga inblandade skall informeras.
5. Ytterligare samtal med de inblandade skall ske för att klargöra allvaret i det hela.
6. Uppföljningssamtal med samtliga inblandade inom en vecka och därefter fortsatta samtal beroende på hur situationen utvecklas.
7. Om det upprepas så kontaktas ansvarig personal som utreder och vidtar ytterligare åtgärder utifrån skol och diskrimineringslagen.

Rutiner för att utreda när en elev diskrimineras eller kränks av personal

1. Den som upptäcker eller får kännedom om något som kan vara diskriminering eller kränkande behandling av elev från någon personal ska akut agera utifrån vad situationen kräver. Därefter kontaktas rektor.
2. Rektor skall snarast, genom samtal med berörda och eventuella vittnen, utreda om det rör sig om diskriminering eller kränkning.
3. Om det handlar om diskriminering eller kränkning skall det dokumenteras på en för ändamålet avsedd blankett.
4. Vårdnadshavare till berörda elever skall informeras.
5. Ytterligare samtal med de inblandade skall ske för att klargöra allvaret i det hela.
6. Uppföljningssamtal med samtliga inblandade inom en vecka och därefter fortsatta samtal beroende på hur situationen utvecklas.
7. Om diskrimineringen eller kränkningarna inte upphör så kontaktas verksamhetschef som utreder ytterligare och vidtar nödvändiga åtgärder utifrån skol och diskrimineringslagen.
8. I det fall det är rektor som misstänks för diskriminering eller kränkning skall verksamhetschef kontaktas.

Johan Vestlin, rektor 063/144142, 070/2635286

Göran Åkesson vik. rektor (ht15) 072-5870149

Eva Eriksson, specialpedagog 063/144138

