



## Geografi

### Åk 8

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

## Innehåll

### *Livsmiljöer*

- Var olika varor och tjänster produceras och konsumeras samt hur varor transporteras. Hur människors försörjning och handelsmönster har förändrats över tid.
- Hur jordens befolkning är fördelad över jordklotet samt orsaker till och konsekvenser av den ojämna befolkningsfördelningen. Migration och urbanisering och orsaker till och konsekvenser av detta.

### *Geografins metoder, begrepp och arbetssätt*

- Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med gradnät, färger, symboler och olika skalor. Topografiska och olika tematiska kartor.
- Metoder för att samla in, bearbeta, värdera och presentera geografiska data, till exempel om klimat, hälsa och handel, med hjälp av kartor, geografiska informationssystem (GIS) och geografiska verktyg som finns tillgängliga på Internet, till exempel satellitbilder.
- Fältstudier av natur- och kulturlandskap, till exempel av samhällsplanering i närsamhället.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

### *Miljö, människor och hållbarhetsfrågor*

- Intressekonflikter om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark.
- Förekomst av och orsaker till fattigdom och ohälsa i olika delar av världen.
- Samband mellan fattigdom, ohälsa och faktorer som befolkningstäthet, klimat och naturresurser.

## Så här arbetar vi

I geografi arbetar vi med olika läromedel beroende på vilket arbetsområde vi håller på med. Det kan vara kartböcker, läroboken, internet och andra dataläromedel mm. Eleverna får göra egna undersökningar och fältstudier samt sammanställa materialet. De får också träna på att läsa och tolka tabeller och diagram, samt göra egna. Eleverna får också träna på att diskutera olika problem och dra slutsatser. Ibland kan vi också göra ett simuleringsspel. På det sättet får de en möjlighet att resonera kring orsaker och konsekvenser till ett problem.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 8

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 8

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 8	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 8	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 8
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimattförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>enkla</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om klimattförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt, samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>viss</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimattförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om klimattförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt, samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett <b>relativt ändamålsenligt</b> sätt. Eleven har <b>goda</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>relativt god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimattförändringar i olika delar av världen. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt. Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då <b>komplexa</b> geografiska mönster av handel och kommunikation samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta. Eleven för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om klimattförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>väl</b> fungerande sätt, samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans. Vid fältstudier använder eleven kartor och andra verktyg på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.</p> <p>Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.</p>