



Vallaskolan

Bild Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet bild ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

Innehåll

Bildframställning

- Framställning av berättande och föreställande bilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Redskap för bildframställning

- Olika element som bygger upp en bild: färg, form, linje, yta samt för- och bakgrund.
- Olika verktyg för teckning, måleri, modellering, konstruktioner och fotografering samt hur dessa benämns.
- Plana och formbara material, till exempel papper, lera, gips och naturmaterial samt hur dessa kan användas i olika bildarbeten.

Bildanalys

- Informativa bilder, till exempel läroboksbilder och hur de är utformade och fungerar.
- Historiska och samtida bilder och vad bilder berättar, till exempel konstbilder och collage.

Så här arbetar vi

Vi arbetar för att eleverna ska känna tilltro till sig själva och sina egna förmågor. De får prova på och utveckla olika tekniker samt använda olika material för att bland annat skapa glädje och fördjupas för bildämnet.

Elevernas finmotorik fortsätter att tränas.

Vi arbetar djupare med färglära och introducerar eleverna i bland annat komplementfärger.

Vi arbetar med bilders uppbyggnad och djup genom att tala om förgrund, mittfält och bakgrund.

Eleverna får arbeta med informativa bilder genom att studera och samtala kring dem och deras budskap.

Eleverna introduceras i fotografering som verktyg samt överföring av foton med hjälp av datorprogram.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven kan klippa ut former och detaljer i papper och tyg.

Eleven kan namnge färgerna.

Eleven kan skillnaden mellan grundfärg, blandfärg och nyansfärg.

Eleven kan vad konturer är.

Eleven kan samtala kring sin och andras bilder.

Eleven kan olika trycktekniker.



Engelska Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet engelska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

Innehåll

Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Intressen, personer och platser.
- Vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används.

Lyssna och läsa – reception

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier.
- Enkla instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av enkla samtal och dialoger.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Sånger, ramsor, dikter och sagor.
- Ord och fraser i närmiljön, till exempel på skyltar, i reklam och andra enkla texter.

Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion

- Enkla presentationer.
- Enkla beskrivningar och meddelanden.
- Sånger, ramsor och dramatiseringar.

Så här arbetar vi

I engelska arbetar vi med sånger, ramsor, lekar, spel, enkla dialoger och körläsning för att eleverna ska våga tala engelska och få ett utökat ordförråd. Eleverna tränar enkla fraser och uttryck i samtal med kamrater, genom att titta på film, följa enkla uppmaningar och lyssna på engelsktalande personer. Eleverna får lära sig om olika engelsktalande länder och deras kultur.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven kan säga några enkla fraser på engelska.

Eleven kan förstå enkla samtal, uppmaningar och instruktioner.

Eleven kan berätta något om ett engelsktalande land.

Eleven kan ta del av enkel information från olika medier.



Idrott och hälsa

Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Innehåll

Rörelse

- Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus.
- Enkla lekar och danser och deras regler.
- Takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik.
- Lekar och rörelser i vatten. Att balansera, flyta och simma i mag- och ryggläge.

Hälsa och livsstil

- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utvistelser.

Friluftsliv och utvistelse

- Att orientera sig i närmiljön (till exempel skolgården) och enkla kartors uppbyggnad.
- Begrepp som beskriver rumsuppfattning, till exempel bakom, bredvid, framför.
- Lekar utomhus.
- Allemansrättens grunder.
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utvistelser.

Så här arbetar vi

I idrott och hälsa arbetar vi med att försöka ge eleverna positiva erfarenheter av fysisk aktivitet, framförallt genom lekar som främjar rörelseglädje och samarbete.

Vi tränar de motoriska grundformerna i olika kombinationer.

Vi uppmuntrar till och pratar om elevernas upplevelser av lek och fysisk aktivitet.

Nu introduceras de stora lag- bollspelen (ex. fotboll, innebandy, basket och volleyboll), med tillhörande regler och domarskap. Vikten av samarbete betonas.

Vi använder oss av de förutsättningar som närmiljön kan erbjuda ex. skog, idrottsplats, isbana och sporthall.

Säkerheten genomsyrar all undervisning och att visa respekt för varandras olika förutsättningar.

Skolans värdegrundsdokument och läroplanen för grundskolan (2011) ligger till grund för vårt arbete.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven kan delta i lekar och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser **till viss del** till aktiviteten. I rörelser till musik och i danser anpassar eleven **till viss del** sina rörelser till takt och rytm.

Eleven kan även simma 50 meter, varav 10 meter i ryggläge.

Eleven kan samtala om egna upplevelser av fysiska aktiviteter.

Eleven kan genomföra olika aktiviteter i natur och utemiljö med **viss** anpassning till olika förhållanden och till allemansrättens regler. Dessutom kan eleven med **viss** säkerhet orientera sig i bekanta miljöer (skolgården) med hjälp av kartor.

Eleven kan ge **enkla** beskrivningar av hur man förebygger skador som är förknippade med lekar, spel och idrotter.



Matematik

Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Innehåll

Taluppfattning och tals användning

- Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur de kan användas för att ange antal och ordning.
- Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien.
- Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.
- Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer
- De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.
- Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal vid huvudräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare.
- Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.

Algebra

- Matematiska likheter och likhetstecknets betydelse.
- Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.

Geometri

- Grundläggande geometriska objekt, där ibland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirkel, klot, koner, cylindrar och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.
- Konstruktion av geometriska objekt. Skala vid enkel förstoring och förminskning.
- Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet.
- Symmetri, till exempel i bilder och i naturen, och hur symmetri kan konstrueras.
- Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre mättenheter.

Sannolikhet och statistik

- Slumpmässiga händelser i experiment och spel.
- Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar.

Samband och förändringar

- Olika proportionella samband, där ibland dubbelt och hälften.

Problemlösning

- Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla matematiska situationer.

Så här arbetar vi

Vi fortsätter arbeta för att eleverna ska utveckla intresse i matematik och få tilltro till sin förmåga. Det gör vi genom att lära matte med hela kroppen, spela spel, använda laborativt material både inomhus och utomhus. I det dagliga arbetet har vi "matteprat". Eleverna får lära sig strategier för att lösa enkla problem samt få förståelse för vilket av de fyra räknesätten som är mest lämpad för uppgiften. De använder olika skriftliga räknemetoder. Vi arbetar med additions- och subtraktionstabellerna 0-20 och fortsätter att träna positionssystemet. Eleverna bekantar sig med tal upp till 1000. Eleverna tränar på att uppskatta, jämföra och mäta (längd, massa, volym och tid). Eleverna ritar/konstruerar två- och tredimensionella geometriska figurer utifrån instruktioner. Med hjälp av laborativt material får eleverna grundläggande kunskap om tal i bråkform. Färdighetsträning sker bland annat i mattebok.

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av år 3

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt och ger enkla omdömen om resultatens rimlighet.

Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i vanligt förekommande sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan beskriva begreppens egenskaper med hjälp av symboler och konkret material eller bilder. Eleven kan även ge exempel på hur några begrepp relaterar till varandra.

Eleven har grundläggande kunskaper om naturliga tal och kan visa det genom att beskriva tals inbördes relation samt genom att dela upp tal. Eleven visar grundläggande kunskaper om tal i bråkform genom att dela upp helheter i olika antal delar samt jämföra och namnge delarna som enkla bråk. Dessutom kan eleven använda grundläggande geometriska begrepp och vanliga lägesord för att beskriva geometriska objekts egenskaper, läge och inbördes relationer. Eleven kan även använda och ge exempel på enkla proportionella samband i elevnära situationer.

Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar med naturliga tal och lösa enkla rutinuppgifter med tillfredsställande resultat. Eleven kan använda huvudräkning för att genomföra beräkningar med de fyra räknesätten när talen och svaren ligger inom heltalsområdet 0–20, samt för beräkningar av enkla tal i ett utvidgat talområde. Vid addition och subtraktion kan eleven välja och använda skriftliga räknemetoder med tillfredsställande resultat när talen och svaren ligger inom heltalsområdet 0–200. Eleven kan hantera enkla matematiska likheter och använder då likhetstecknet på ett fungerande sätt. Eleven kan även avbilda och, utifrån instruktioner, konstruera enkla geometriska objekt.

Eleven kan göra enkla mätningar, jämförelser och uppskattningar av längder, massor, volymer och tider och använder vanliga måttenheter för att uttrycka resultatet. Eleven kan beskriva och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då konkret material, bilder, symboler och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till sammanhanget. Eleven kan dessutom vid olika slag av undersökningar i välkända situationer avläsa och skapa enkla tabeller och diagram för att sortera och redovisa resultat. Eleven kan föra och följa matematiska resonemang om val av metoder och räknesätt samt om resultatets rimlighet, slumpmässiga händelser, geometriska mönster och mönster i talföljder genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.



Vallaskolan

Musik Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet musik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
- skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
- analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang

Innehåll

Musicerande och musikskapande

- Spela instrument, sjunga och röra sig till musik.
- Improvisation till musik.
- Dramatisera till musik och sång.
- Växelsång, kanon och ensemblespel.
- Egna danser och uppvisningar.

Musikens verktyg

- Sjunga.
- Rytminstrument.
- Musiksymboler, bilder och tecken
- Slagverk, stränginstrument och tangentinstrument med variation av rytm, klang och dynamik.
- Rytm, klang, dynamik och tonhöjd som byggstenar för att musicera och komponera musik.

Musikens sammanhang och funktioner

- Rita till olika musikstilar och samtala om tankar och känslor som uppkommer.
- Sjunga traditionella svenska och jämtländska sånger vid exempelvis högtider.
- Olika instrument från grupperna blås-, sträng-, tangent-, och slagverkinstrument. Hur instrumenten låter och ser ut.

Så här arbetar vi

Vi startar och avslutar skoldagen i klassen med en unison sång.

Vi har storsamlingar och sjunger.

Vi rör oss till musik på idrotten ibland.

Vi spelar gitarr och sjunger med barnen, växelsång och kanon.

Vi spelar rytminstrument.

Vi gör danslekar och egna danser.

Vi ritat och målar till musik och diskuterar tankar och känslor.

Uppträda i grupp eller enskilt playback/singback .

Skapa en berättelse med ljud, rytmer och rörelser.

Visa notblad och noter och notvärde.

Vi lyssnar på olika instrument och lär oss hur de ser ut.

Vi tillverkar egna rytminstrument.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Kunna säga och förstå att musikens alfabet heter noter

Känna igen traditionella och jämtländska sånger

Känna igen namn och utseende på några instrument

Kunna sjunga och röra sig till musik.



Naturorienterande ämnen

Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet **biologi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

Genom undervisningen i ämnet **fysik** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
- använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället.

Genom undervisningen i ämnet **kemi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

Innehåll

Året runt i naturen

- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider.
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem.

Material och ämnen i vår omgivning

- Människors användning och utveckling av olika material genom historien.
- Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.

Berättelser om natur och naturvetenskap

- Berättelser om äldre tiders naturvetenskap och om olika kulturers strävan att förstå och förklara fenomen i naturen.

Metoder och arbetssätt

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer.

Så här arbetar vi

I naturorienterande ämnen arbetar vi med NTA-lådorna (Natur och Teknik för Alla) "Förändringar" och "Fjärilens livscykel". Eleverna lär sig att göra förutsägelser, enkla observationer och att dra egna slutsatser. De utvecklar sin förmåga att samarbeta, samtala och diskutera. Eleverna dokumenterar med text och bild i sina NTA-böcker samt redovisar för sina kamrater.

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön. I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter. Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa. Eleven kan samtala om tyngdkraft, friktion och jämvikt i relation till lek och rörelse. Eleven beskriver vad några olika föremål är tillverkade av för material och hur de kan sorteras. Eleven kan berätta om ljus och ljud och ge exempel på egenskaper hos vatten och luft och relatera till egna iakttagelser. Dessutom kan eleven samtala om skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.

Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft. Eleven gör enkla observationer av årstider, namnger några djur och växter, sorterar dem efter olika egenskaper samt beskriver och ger exempel på kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor. Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra. Eleven kan sortera några föremål utifrån olika egenskaper samt separerar lösningar och blandningar med enkla metoder. I det undersökande arbetet gör eleven någon jämförelse mellan egna och andras resultat. Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.



Samhällsorienterande ämnen

Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet **geografi** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

Genom undervisningen i ämnet **historia** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och
- utifrån olika perspektiv, och
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Genom undervisningen i ämnet **religionskunskap** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Genom undervisningen i ämnet **samhällskunskap** ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Innehåll

Att leva tillsammans

- Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.

Att leva i närområdet

- Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.

Att leva i världen

- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.
- Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.
- Hur forntiden kan iakttas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.
- Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår egen tid.
- Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.
- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).

Att undersöka verkligheten

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

Så här arbetar vi

I samhällsorienterande ämnen arbetar vi med jordens historia och tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder där eleverna får inblick i människors levnadsvillkor förr.

Genom samtal och diskussion kring aktuella samhällsfrågor i olika media får eleverna möjlighet att reflektera kring förhållanden och händelser som väcker deras känslor. För att eleverna ska utveckla ett kritiskt tänkande lär de sig att ifrågasätta var informationen kommer ifrån och om den är relevant.

I samband med FN-dagen får eleverna kunskaper om barns rättigheter (barnkonventionen) genom att läsa och samtala om rättigheterna, rita bilder till dessa, sjunga sånger och se film. Detta för att utveckla sin förmåga att se orsaker och samband kring olikheter i världen.

Elever och personal går igenom skolans värdegrundsdokument i början av läsåret. Klassen arbetar fram egna trivselregler, till exempel hur klassen vill ha det i klassrummet samt på raster.

Eleverna deltar i klassråd/elevråd och får därmed en grund för demokratiförståelse.

Eleverna diskuterar dilemmafrågor, har kompassamtal samt spelar rollspel för att förstå betydelsen av kamratskap och människors lika värde.

Eleverna lär sig vikten av att källsortera, släcka lampor och stänga vattenkranar mm. Varje vår städar eleverna skolgården.

I samarbete med kyrkan får barnen stifta bekantskap med kristna traditioner, högtider och symboler samt sjunga psalmer. Samtal kring andra religioners traditioner tas upp om det aktualiseras i elevgruppen.

Eleverna arbetar med rumsuppfattning och storleksrelationer genom att, till exempel göra en ritning av sitt rum med möbler och sin skolväg. Vi arbetar med Sveriges landskap och eleverna får använda sig av begrepp som plats, läge och gräns.

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter, och visar det genom att ge exempel på vad de kan innebära i skolan och hemma. Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Vidare kan eleven beskriva hur möten brukar organiseras och genomföras. Eleven beskriver även några olika betalningsformer och anger vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.

Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar. Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner, och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet. Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan, och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer. Eleven beskriver hur olika handlingar i vardagen kan påverka miljön, och ger utifrån detta förslag på hur man kan bidra till hållbar utveckling. Eleven identifierar riskfyllda platser i närområdets trafikmiljö och ger exempel på hur man kan minska riskerna genom ett säkert beteende i trafiken.

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iaktta spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

Eleven kan samtala om elevnära livsfrågor. Dessutom beskriver eleven några platser för religionsutövning, och kopplar samman dessa med religioner som utövas i närområdet. Eleven kan ge exempel på någon högtid, symbol och central berättelse från kristendomen, islam och judendomen. Eleven återger delar av innehållet i några berättelser ur Bibeln, samt i berättelser om gudar och hjältar i olika myter. Dessutom ger eleven exempel på kristendomens roll i skolan och hemorten förr i tiden.

Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor. Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar, och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår. Eleven gör enkla undersökningar av omvärlden, och kan då använda karta, jordglob, väderstreck och rumsliga begrepp för att återge namn och beskriva lägen och storleksrelationer på världsdelarna och andra för eleven betydelsefulla platser och länder.



Slöjd Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet slöjd ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,
- välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,
- analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och
- tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck.

Innehåll

Slöjdens material, redskap och hantverkstekniker

- Arbeta i metall, textil och trä. Få kännedom om materialens egenskaper och användningsområden.
- Använda handverktyg och redskap, få veta hur de benämns och hur de används på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
- Prova på några enkla former av hantverkstekniker.
- Göra enkla skisser och arbetsbeskrivningar, öva på att läsa, följa och koppla dessa till enkla beräkningar.

Slöjdens arbetsprocesser

- Arbeta med slöjdämnets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och muntlig värdering av arbetsprocessen.
- Utforska materialens, redskapens och verktygens möjligheter.
- Dokumentera arbetsprocessen i ord och bild, till exempel i en loggbok.

Slöjdens estetiska och kulturella uttrycksformer

- Använda berättelser som inspirationskällor och förebilder för egna idéer och skapande.
- Prova hur färg, form och material påverkar slöjdföremåls uttryck.

Slöjden i samhället

- Ha förståelse för slöjdföremåls funktion och betydelse som bruks- och prydnadsföremål.
- Ha kännedom om några slöjdmaterials ursprung.

Så här arbetar vi

I slöjd arbetar vi med de vanligast förekommande verktygen och enkla hantverkstekniker. Eleverna ritlar enkla skisser och diskuterar grundläggande materialkunskap, form, färg och funktion. Med hjälp av olika typer av inspiration utvecklar eleverna sina egna idéer, som sedan genomförs och utvärderas.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven ska tillverka en eller flera slöjdprodukter från början till slut.

Eleven ska kunna rita och/eller med ord beskriva sitt arbete.

Eleven ska med hjälp kunna välja färg och form.

Eleven ska kunna beskriva tillverkningen av sin slöjdprodukt från början till slut.

Eleven ska kunna värdera sitt arbete.



Vallaskolan

Svenska

Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

Innehåll

Läsa och skriva

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.
- Handstil och att skriva på dator.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
- Alfabetisk ordning.

Tala, lyssna och samtala

- Lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.

Berättande texter och sakprosa

- Berättande texter och poetiska texter för barn från olika tider och skilda delar av världen. Berättande och poetiska texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll.
- Några skönlitterära barnboksförfattare och illustratörer.
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led.
- Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, interaktiva spel och webbtexter.

Språkbruk

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om.
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på tonfall och ords nyanser.
- Skillnader mellan tal- och skriftspråk, till exempel att talet kan förstärkas genom röstläge och kroppsspråk.

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning i böcker, tidsskrifter och på webbsidor för barn.
- Källkritik, hur texters ansändare påverkar innehållet.

Så här arbetar vi

Arbetet med att läsa olika typer av texter fortsätter med utökad textmassa. Gemensam textläsning, till exempel läsläxa, med samtal omkring det lästa med betoning på läsförståelse. Eleverna dramatiserar i enkla sammanhang för att träna muntlig framställning. De förstår därigenom hur ord, yttranden och kroppsspråk förstärker det framförda. Vi jobbar med stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. Eleverna får lära sig enkla former av textbearbetning. Ordböcker och uppslagsverk används för att träna alfabetisk ordning. Eleverna lyssnar på sagor och sägner från olika tider och kulturer. Under temaveckor får eleverna fördjupa sig i fler barnboks författare och illustratörer. Eleverna ska få förståelse för att det bakom varje text finns en avsändare och att det påverkar budskapet (till exempel i reklam).

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3

Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.

Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter. Texterna innehåller grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap. Dessutom kan eleven utifrån givna frågor ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt.

Eleven kan samtala om elevnära frågor och ämnen genom att ställa frågor, ge kommentarer och framföra egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom kan eleven ge och ta enkla muntliga instruktioner.



Teknik

Åk 3

2012-08-20

Genom undervisningen i ämnet teknik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,
- identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
- använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö, och
- analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid.

Innehåll

Tekniska lösningar

- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmat naturen, till exempel den kupade handen som förebild som förvaringskärl.

Arbetssätt för utveckling av tekniska lösningar

- Undersökande av hur några vardagliga föremål är uppbyggda och fungerar samt hur de är utformade och kan förbättras.

Teknik, människa, samhälle och miljö

- Hur föremålen i elevens vardag har förändrats över tid.

Så här arbetar vi

I teknik tillverkar eleverna till exempel forntida föremål och får en förståelse för hur dessa föremål förändrats/förbättras från dåtid till nutid, t ex skålen, hjulet och klockan.

Kravnivåer för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven kan ge exempel på några vardagliga tekniska föremål som förbättrats från dåtid till nutid.