



# Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

## Ängsmogården f-5 (6)

Maria Emanuelsson

SKA 2019-2020  
2020-09-10

## Kort beskrivning av den egna verksamheten

Ängsmogården ligger sydost om Östersunds centrum och erbjuder en inspirerande miljö för våra cirka 180 elever. Ängsmogården är en f-5 (6) skola. Skolan har fyra verksamheter: skola, förskoleklass, fritidshem och fritidsklubb.

Skolan har en fantastisk inomhus- och utomhusmiljö. Lokalerna har en luftig och ljus interiör och är utsmyckad med ett stort antal konstverk som skapar liv och värme. Till varje klassrum finns tillhörande grupprum. Skolan har ett eget skolbibliotek som drivs av personalen på skolan. Kvällstid har Kultur- och fritid några av lokalerna av skolan för att kunna bedriva fritidsgårdsverksamhet.

## Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

De förbättringsområden som behöver göras har sin utgångspunkt i de utvärderingar, analyser, samtal, resultat som gjorts föregående läsår.

Inför medarbetarsamtalet gör varje medarbetare en personlig utvecklingsplan som innefattar samma områden som skolans arbetsplan. Den blir då ett underlag för medarbetarsamtalet där vi även pratar om eventuella kompetensutvecklingsbehov för den enskilda pedagogen.

## Utvecklingsområden 2019-2020

- **Förutsättningar för lärande och undervisning**
- **Styrning och utveckling av verksamheten**

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:**

Mötesstruktur: tydliggöra och strukturera innehållet i arbetslagsarbetet och i elevhälsoarbetet. Skapa dagordning med vissa fasta punkter som är gemensamma för båda arbetslagen samt även skapa en tydligare dagordning för elevhälsoteamet. Styra så att frågor och beslut hamnar i rätt forum och på det viset få en tydligare röd tråd genom hela enheten (skola, fritids, klubb och förskoleklass).

Skapa en specialpedagoggrupp där både speciallärare och specialpedagog ingår. Dessa har bl a hand om resursfördelningen av personal till elever i behov av stöd.

Utveckla elevhälsoarbetet både i arbetslag och i själva Elevhälsoteamet. En gemensam dokumentationsmall gällande elevärenden har framtagits och kommer att användas i båda arbetslagen som stöd i elevarbetet i arbetslagen, vilket kommer att medföra en större likvärdighet och samsyn. Dessutom får vi en bättre helhetsbild av eleven över hela dagen som kan göra att stödet till eleven utvecklas och blir bättre. Dokumentationen blir även ett bra stöd för vidare arbete för speciallärare och specialpedagog samt elevhälsoteamet.

## **1-7 Områden i skolans läroplan**

### **1.1. Normer och värden**

#### **Skolans mål:**

Alla elever ska känna sig trygga på skolan.  
All personal ska känna till och följa våra gemensamma rutiner och regler.  
Alla elever ska känna sig väl bemötta av all personal.

#### **Utvärderingar:**

Trygghetsenkät  
Hälsosamtal  
Elevenkät SKA

#### **Resultat:**

Pulshöjande rastaktiviteter som planeras och sköts av fritidspedagoger. I trygghetsenkäten framkommer att det finns otrygga platser och det uppstår konflikter under raster.  
Rutiner följs inte alltid.  
Bemötandet från vuxna är inte alltid bra.

#### **Analys – lärdomar:**

Fortsatt utveckling av rastverksamheten behövs.  
Tydliggörande av de rutiner som finns för all personal.  
Bemötandet behöver arbetas med så att både vuxna och elever känner sig sedda och vänligt bemötta.

#### **Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:**

Skolan kommer att arbeta med följande områden:

trygghet- rastverksamheten styrs upp än mer med fler pulshöjande aktiviteter. Skolan ingår i ett projekt med Riksidrottsförbundet. Fritidspedagogerna förlägger mer tid ute på raster.

bemötande- arbetet i arbetslagen (fritidslaget och lärarlaget) styrs upp än mer för att skapa mer samsyn i frågor rörande elever och andra.

studiero- använda analys svaren gällande trygghet och studiero till att utveckla arbetet med eleverna i klassrummet samt i fritidshemmet.

## 1.2. Kunskaper

### Skolans mål

Öka elevernas måluppfyllelse.

### Mål och förväntade effekter

#### Insatser för att nå målet:

Ängsmogården har valt att följa analysresultat under en femårsperiod utifrån frågeställningen *"hur blir vi långsiktigt framgångsrika?"*. Det återstår ytterligare ett läsår (20-21). Analyserna har gjorts ämnesvis årskursvis, och därefter har en åtgärdsplan gjorts ämnesvis på skolnivå.

#### Utvärderingar:

Diagnoser, NP, bedömningsunderlag, ämnesanalyser

#### Resultat:

#### Problem

#### Analys – lärdomar:

### SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Svenska

2017

Vad inom ämnet Svenska har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

De allra flesta elever har knäckt läskoden i slutet av ettan.

I åk 2 använder de ofta datorn när de producerar texter, vilket har gjort att alla elever har förmågan att producera olika sorters texter.

I åk 3 har de flesta elever klarat kunskapskraven i svenska. Positivt har varit arbetsmaterialet "Nyckeln till skatten".

I åk 4 har de allra flesta elever utvecklat sin förmåga till förståelse fördjupande läsning. De har även utvecklat sin skrivförmåga och studieteknik.

I åk 5 har de allra flesta eleverna utvecklat sin förmåga att skriva olika sorters texter. Utvecklat förmågan att ge kamratrespons. Eleverna har utvecklat sin förmåga till läsförståelse.

2018

De flesta har kommit igång (knäckt läskoden) men behöver träna flytet.

I åk 2 har eleverna blivit väldigt självständiga och motiverade till att använda chromebook. De skriver olika sorters texter.

Eleverna i åk 3 har klart utvecklat sin förmåga att samtala om texter.

I åk 4 har de allra flesta elever utvecklat sin förmåga till förståelse i fördjupande läsning. De har även utvecklat sin skrivförmåga och studieteknik. De har även utvecklat sin förmåga till reflektion, muntlig framställning, argumentation, resonemang och analys.

I åk 5 har de allra flesta eleverna utvecklat sin förmåga att skriva/analysera olika sorters texter (textanalys). Utvecklat förmågan att ge kamratrespons. Eleverna har fått en djupare läsförståelse genom läslyftet.

2019

F-klass har ökat sina kunskaper i att berätta och beskriva samt att delta på bild/textsamtal. De har utvecklat en trygghet att använda bokstäver och ordbilder i rätt skrivriktning. De visar stort intresse för rim, språkljud, ord och meningar.

De allra flesta i åk 1 har kommit igång (knäckt läskoden) men behöver träna flytet. De allra flesta har även kommit igång att producera enkla olika sorters texter.

De flesta i åk 2 har klarat bedömningsstödet i Svenska. De flesta använder stor bokstav, mellanrum mellan ord och punkt.

Åk 3 har utvecklats i att formulera sig i tal och skrift, skriva faktatexter, söka information från olika källor och värdera dessa. Samt att utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter.

Åk 4: De flesta elever har utvecklat sin förmåga att skriva texter för olika syften. Text argumenterande text. Även utvecklat sin förmåga att urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Åk 5 har jobbat mycket med ordkunskap och blivit mycket bättre på det.

2017

Vad inom ämnet Svenska har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Många elever skriver inte läsligt för hand. Några elever i tvåan har ej nått kunskapskravet att läsa med flyt.

6 elever i åk 3 har ännu ej nått kunskapskraven i svenska.

1 elev i åk 4 har svårigheter med läsningen, 3 elever når ej kunskapskravet i åk 4.

Argumentation, resonemang, reflektion, analys och muntlig framställan behöver utvecklas.

Några elever i åk 5 har inte läsflytet och har ej nått kunskapskravet i detta. Några elever behöver utveckla förmågan att skriva olika sorters texter.

2018

Åk 1 - Sedan "stora gruppen" skapades har det varit svårt att hitta tid för enskild läsning tillsammans med vuxen.

I åk 2 har några elever svårt med meningsbyggnad, stor bokstav och punkt.

Åk 3 - 3 elever har ej nått målen i svenska.

Åk 4 - Problem med språkets struktur. (Långa meningar)

I åk 5 har en handfull elever svårigheter att formulera sig i skrift och har svårt att få till texter med relevant innehåll.

2019

Ett antal elever i F-klass behöver träna mer på förmågan att kommunicera med symboler och bokstäver, samt att urskilja ord och språkljud.

En elev i åk 1 har inte knäckt läs- eller skrivkoden. Många har svårt att forma bokstäver och följa skrivriktningen (uppiifrån och ner). Det är fortfarande en handfull som har svårt att formulera meningar.

Åk 2: En elev har fortfarande inte knäckt läs- skrivkoden. Nästan alla elever behöver träna förmågan att skriva en text med tydlig inledning, handling och slut. Även skrivregler.

Åk 3 behöver utveckla viljan och förmågan att tolka och förstå olika texter. T ex läsa mellan raderna och förstå underliggande budskap.

Åk 4: Fortfarande behöver flera elever i klassen befästa sin förmåga att använda skriftspråkets alla regler.

Många av Åk 5 tycker fortfarande att det är jobbigt att producera texter.

2017

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

De elever som ännu ej nått kunskapskraven har åtgärdsprogram eller extra anpassningar för att nå målen, det är skiftande problematik för dessa elever. Dessa elever behöver få fortsätta att arbeta i mindre grupper eller allra helst en-till-en.

En arbetsmetod som har fungerat bra är genrepedagogik, modelltext, gemensam text, parskrivning och enskild text.

Arbetsmaterialet ABC-klubben har fungerat bra.

2018

De elever som ännu ej nått kunskapskraven har åtgärdsprogram eller extra anpassningar för att nå målen, det är skiftande problematik för dessa elever. Dessa elever behöver få fortsätta att arbeta i mindre grupper eller allra helst en-till-en.

Vi upplever positiva resultat i samtliga klasser genom arbetet med läslyftet!

Det tar tid att skriva en bra text med ett bra slutresultat.

2019

F-klassen har blivit obligatorisk. Det har gett dem ökat skoltid varje dag. Det har visat en givande progression. Medveten rörelse varje dag bidrar till en starkare självkänsla vilket höjer beredskapen för den tidiga läs- och skrivutvecklingen.

Åk 1 och 2: De elever som haft extra stöd i sin läsinlärning har visat på bra resultat. Att låta eleverna arbeta digitalt med skrivande i par har varit positivt och utvecklande för elevernas skrivinlärning.

Åk 3: Att låta eleverna arbeta digitalt med skrivande i par har varit positivt och uppskattat av eleverna. Vissa elever har haft stöd i sin undervisning vilket har för vissa gett bra resultat.

Åk 4: De elever som detta läsår haft stöd i ämnet kommer att behöva det fortsättningsvis.

Åk 5 - Vi jobbar för sällan med att producera texter och eleverna känner ett motstånd. Det är svårt att motivera eleverna att skriva.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

2017

Fortsätta att arbeta metodiskt med avkodning, läsning och läsförståelse. Träna att skriva läsligt för hand. Tidiga kompensatoriska skrivmetoder. Inköp av diverse olika penngrepp.

Eleverna behöver mycket individuell lästräning, en-till-en, helst varje dag.

Vi behöver fortsätta att träna skriv- och läsflyt.

Fortsätta med arbetsmaterialet ABC-klubben, fsk klass-åk 3.

Extra personella resurser för elever i behov av särskilt stöd.

Vi behöver tidigt arbeta med att argumentera, resonera, analysera, reflektera och muntlig framställning.

Se över ett arbetsmaterial för åk 4-5 i svenskan.

2018

Vi fortsätter med läslyftet (kritiskt textarbete).

Eleverna behöver tydliga mål och förväntningar.

Hitta arbetsmetoder (inte bara resurser) som fungerar för elever i behov av särskilt stöd.

Vi vill ha möjlighet att få dyslexiutredningar.

2019

Vi behöver ta vara på resultat (prover/test) så att de inte "försvinner" vid överlämning eller glöms bort.

De elever som är i behov av särskilt stöd är i fortsatt behov av stöd. Vi kommer se till att de får den möjligheten.

Istället för läs- eller skrivlyftet kommer vi nu satsa på specialpedagoglyftet.

2020



## Svenska

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass: Har jobbat mycket med sagor och övat på läsförståelsestrategier. Visar intresse för rim och språkljud.

### Åk 1

De allra flesta i åk 1 har kommit igång med att läsa. De kan skriva korta meningar. De har god förmåga att berätta samt återberätta, tex illustrera sagor eller filmer med teater eller dockteater.

### Åk 2

De allra flesta i år 2 har utvecklat sin läsförmåga samt läsförståelse. I korta texter kan de flesta använda sig av de främst förekommande skiljetecknen, samt stava de vanligast förekommande orden rätt.

### Åk 3

De har utvecklats i att formulera sig i tal och skrift samt att skriva faktatexter. Läsförståelsen har utvecklats.

### Åk 4

Alla har utvecklats i att skriva gestaltande. Vi har skrivit längre berättande texter indelad i kapitel. Alla har utvecklats i att samtala om läsning, läsförståelse, att sammanfatta text i kronologisk ordning.

### Åk 5

Nästan alla har klarat kunskapskraven för aktuell årskurs. Eleverna är mycket duktiga på att använda digitala verktyg och använder verktygen som en resurs i sitt arbete.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

F-klass: De flesta elever i f-klass behöver träna mer på förmågan att kommunicera med symboler och bokstäver, samt urskilja ord och språkljud.

Åk 1: 4 elever har inte knäckt läskoden. Många har svårt att forma bokstäver (uppifrån och ner). Flera har också svårt att formulera längre meningar och med handskrift skriva både versaler och gemener.

Åk 2: En elev har ännu inte nått målen för svenska. Några elever har svårt att fantisera och skriva berättande text utifrån inledning, händelseförlopp och avslutning. Många elever upplever det jobbigt med muntligt framställande.

Åk 3: En handfull behöver öva läsflyt och läshastighet. Många behöver utveckla skrivandet.

Åk 4: En del elever tycker fortfarande att det är jobbigt att presentera arbeten muntligt. Att uttrycka åsikter, argumentera och resonera.

Åk 5: Två elever läser inte med det flyt man kan förvänta sig av en elev i åk 5. Några behöver också mer träning för att befästa svenska språkets grammatiska regler.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F-klass är nu obligatorisk

Trots den en ökade skoltiden har det inte medfört resultat för ett gott lärande av ljud och språkljud. Gruppen har haft olika personal under läsåret vilket troligen har medfört svårigheter att dela in den i grupper för mer specifik och individuell träning.

Åk 1 - 2:

Periodvis intensiv läsinläring har gett ökad läsförmåga och läsglädje. Initialt stöd i skrivprocessen är viktigt.

Åk 3: Har arbetat digitalt med skrivande av olika texter och gett ett bättre resultat på många. Samma gäller arbetet med läsförståelse i mindre grupper 2-3 st i varje.

Åk 4: Vi tänker att det händer mycket i den personliga utvecklingen. Många är osäkra på sig själv och på sin förmåga. Vi har haft många redovisningar, kanske i för stora grupper.

Åk 5: Stort elevinflytande vid planering av arbetsområden har höjt ambitionsnivån hos eleverna.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F-klass: Behöver ha tydlig gruppindelning och fler personal.

F-1-2-3: Fortsätta ge elever som är i behov av stöd fortsatt stöd i så små grupper som erfordras av behörig personal.

Åk 4: Att träna mer på muntlig framställning, på olika sätt, i lekar, inför färre åhörare.

Åk 5: Fortsätta planera tillsammans med klassen. Försöka hitta intressanta men utmanande områden.

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Matematik

2017

Vad inom ämnet Matematik har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Tal och tals användning har eleverna i åk 1 klarat bra.

I åk 2 har det fungerat bra med mycket gemensamt arbete, med hjälp av formativa bedömningsstrategier.

Bra med utökad timplan för åk 4 och 5.

**De allra flesta** eleverna har klarat förmågan att använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser samt föra och följa matematiska resonemang. Även använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp, formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier.

2018

Åk 1 har klarat bedömningsstödet i matematik bra. Det är bara 2 st som inte klarat.

Åk 2 har eleverna utvecklat sin problemlösningsförmåga. De har ett ökat intresse och en nyfikenhet för höga tal och vardagsmatematik.

Åk 3 har utvecklat sin förmåga att föra och följa matematiska resonemang.

Åk 4 eleverna har utvecklat sin problemlösningsförmåga. Multiplikationstabellerna kan de allra flesta elever nu.

Åk 5 har blivit bättre på multiplikationsuppställning och på räknemetoder.

2019

F - klass visar stor säkerhet i att sortera föremål och lägga varierande mönster.

Åk 1 har utvecklat sin förmåga i naturliga tal 0-20 och visar bra kunskaper i addition.

Åk 2 har framförallt utvecklat sin förmåga att välja lämpliga matematiska metoder för att lösa enkla rutinuppgifter. Addition och subtraktion inom talområdet 0 - 100.

Åk 3 har utvecklats i att se och använda proportionella samband.

Åk 4 har framförallt utvecklat sin förmåga att välja lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa problem.

Åk 5 upplever att det har varit bra att arbeta i mindre grupper över årskurserna. Det har gynnat alla på alla nivåer.

2017

Vad inom ämnet Matematik har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Likhetstecknet, dela upp tal och matematiska begrepp.

Automatisera multiplikationstabellerna.

Problemlösningsförmågan behöver eleverna arbeta mer med.

Förmågan att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter är den förmåga **flest elever blir** osäker på. Framförallt att välja en och använda en skriftlig räknemetod vid subtraktion, multiplikation, division.

De **flesta elever** som ej nått kravnivån har svårt med förmågan att formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder. Samt att förmågan att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter.

**Några elever** har ej förmågan att föra och följa matematiska resonemang och använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Procedur- och begreppsförmågan behöver utvecklas.

Begreppsförmågan i längd, volym och massa. Se samband mellan bråk, decimaler och procent. Storleksordna bråk.

2018

Åk 1 behöver träna på att lösa en textuppgift. Behöver befästa talområdet 0-20.

Åk 2 har till viss del "tappat" addition och subtraktion pga av introduktion av multiplikation. Vi behöver repetera detta.

Åk 3 har klassen ej nått förväntade resultat på np. Resultatet är mycket spretigt och man kan inte se att något speciellt område är missat i undervisningen.

Åk 4 och 5 Många elever har fortsatt problem med att värdera strategier vid problemlösning. Vidare har de även problem med rimlighetsbedömning. Begreppsförmågan är låg.

2019

F-klass: Några elever behöver träna mer på matematiska begrepp och betydelsen av antal.

Åk 1: Utifrån bedömningsstödet ser vi att några elever behöver mer stöd, framförallt med taluppfattning.

Åk 2: Utifrån bedömningsstödet ser vi att det finns elever som behöver träna positionssystemet, tallinjen, likhetstecknets betydelse och att dela upp tal. Många elever behöver utveckla sin förmåga att använda rätt strategier i enkel problemlösning.

I åk 3 var det många som inte klarade NP, skriftliga räknemetoder, framförallt subtraktion.

I åk 4 har ett fåtal elever fortfarande inte lärt sig multiplikationstabellerna.

Åk 5 - Fortfarande är en del baskunskaper inte befästa. T ex multiplikationstabellerna vilket resulterar i problem med procent, division m.m.

2017

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Arbetsmaterialet Eldorado fungerar bra samt bedömningsstöd i åk 1-2.

Eleverna behöver ges många tillfällen att repetera och befästa grundläggande färdigheter.

Förmedla förmågorna.

Ge eleverna tid och inte stressa, framförallt i problemlösning.

Intensivträning i matematik har varit fungerat framgångsrikt.

Positiv inställning från pedagoger är viktigt.

Vissa elever har haft stöd i sin undervisning vilket har för vissa gett bra resultat.

Varierande arbetsmetoder, muntligt, praktiskt, EPA, digitalt m.m. fortsätta att arbeta på detta sätt samt utveckla.

Formativa arbetsmetoder, **dra pinnar, whiteboards, exit pass** m.m. fortsätta att arbeta på detta sätt samt utveckla.

Eldorado materialet är ett bra arbetsmaterial. Däremot tar materialet upp väldigt många huvudräkning samt skriftliga räknemetoder, man kan behöva begränsa detta för att inte förvirra eleverna utan göra dem säkrare på några enstaka metoder.

2018

Några elever har haft extra stöd i sin undervisning, t ex läxhjälp, vilket har för vissa gett ett bra resultat. De elever som detta läsår har haft extra stöd i ämnet kommer att behöva det även fortsättningsvis.

Några elever har behov av läxhjälp men åk 2 känner att det har varit svårt att få till det när ansvaret ligger på oss.

2019

Gruppindelningen för åk 4-5 har varit positiv för alla elever. Mindre antal elever per grupp och fler lärare.

Elever i behov av stöd tillgodogör sig bättre med hjälp av digitala verktyg och laborativt material.

Halvklassundervisning (samtidigt som puls) fungerar bra i samtliga klasser.

Det fungerar bra att arbeta i mindre grupper.

2017

**ÅTGÄRDER** för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Repetera mycket.

Använda många uttrycksformer.

Bygga upp praktiskt material.

Utveckla en problembank 1-6.

Förmedla förmågorna.

Ge eleverna tid och inte stressa, framförallt i problemlösning.

E-P-A

Skapa utrymme för intensivträning och läxhjälp. Mindre grupper, en-till-en.

Varierande arbetsmetoder, muntligt, praktiskt, EPA, digitalt m.m. fortsätta att arbeta på detta sätt samt utveckla.

Formativa arbetsmetoder, dra pinnar, whiteboards, exit pass m.m. fortsätta att arbeta på detta sätt samt utveckla.

Fortsätta att arbeta med Eldorado materialet.

2018

Läxhjälpen bör vara obligatorisk så att vi får kontinuitet.

Åk 3,4 och 5 kommer att arbeta mer nivåanpassat.

Vi kommer att börja titta i läromedlet "Favorit" och förbereda oss för ett läromedelsbyte.

Repetera och befästa de fyra räknesätten.

Vi behöver ha varierande arbetsmetoder (EPA, digitalt, laborativt).

Programmering i skolan kommer förhoppningsvis ha en positiv effekt på eleverna problemlösning förmåga.

2019

Några har redan bytt (de som inte har bytt kommer byta till skolstarten HT 19) läromedel till Favorit. De som bytt upplever redan positiva resultat. Det är bättre upplägg, tydligt och utmanande för de som behöver.

Även blivande åk 4 kommer att ha matematikundervisning gruppvis (ej klassvis).  
Några årskurser kommer att ha intensivmatte/små mattegrupper.

**2020**

### **Matematik**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass: Har goda kunskaper inom talområdet 1–5 Flertalet kan lägga och se mönster i naturen.

Åk 1: har utvecklat sin förmåga i talområdet 0–20 både vad gäller addition och subtraktion. Flertalet kan ramsräkna inom området 0–100. Finner nöje i muntliga räknesor kring problemlösning och klockan.

Åk 2: eleverna har utvecklat sin förmåga i följande moment; positionssystemet, de fyra räknesätten och dess egenskaper samt användning i olika situationer, likhetstecknets betydelse, rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar, grundläggande geometriska objekt, tabeller och diagram

Åk 3: har utvecklats i att använda proportionella samband.

Åk 4-5; eleverna har gynnats av arbete i mindre grupper med andra lärare, utvecklat sin förmåga om de matematiska begreppen, många elever har godtagbara kunskaper medan några elever har mer än godtagbara kunskaper, eleverna i åk 4 har haft ute-matte och eleverna har utvecklat sin förståelse för matematik

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Åk F: Att på egen hand räkna i räknehäften. Att i mindre grupper gemensamt lösa räkneproblem.

Åk 1: Några elever behöver fortsatt stöd med sin taluppfattning. En handfull elever behöver fortsatt stöd med 10-kamraterna.

Åk 2: Några elever har svårt att använda rätt matematiska metod vid textuppgifter, några behöver få mer träning och lära sig strategier för problemlösning



Åk 3: Några behöver mer träning på skriftliga räknemetoder, huvudräkning och muntliga räknehändelser.

Åk 4: svårt att hinna med alla moment i boken, svårt att motivera elever som tycker att matematik är svårt

Åk 5: vissa baskunskaper sitter inte hos alla, t.ex. tabellerna, problemlösning upplevs fortfarande av många som svårt

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F: Behöver ha mindre arbetsgrupper med lärarledd styrning.

1 och 3: Skolplus, gleeups och mattespel har gett ökad kunskap. Där har eleverna fått snabb återkoppling vilket gör att de jobbar på och hinner lösa fler matteuppgifter.

Åk 2: Arbeta mer med konkret material för att eleverna ska få en djupare förståelse samt arbeta mer med problemlösning t.ex. E-P-A

Åk 4: svaga elever har inte utvecklats lika mycket jämfört med de elever som har det lättare för matte, de elever som har svårt med språket har haft svårt med det matematiska språket och dess betydelse (begrepp)

Åk 5: de elever som verkligen behöver fokusera på uppgiften gör inte det. Det är alldeles för lätt att tänka och göra annat under lektionerna.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F,1, 2, 3. Fortsätta ge elever som är i behov av stöd fortsatt stöd. Fortsätta samt öka användning av digitala verktyg. Skapa möjligheter till små mattegrupper med intensiv träning (periodvis).

Åk 4 – svaga elever behöver mer stöttning genom olika metoder, t.ex. en-till-en, mer arbete med konkret material och brist på motivation och koncentration gör att det blir svårare att hänga med under lektionerna

Åk 5: stort önskemål att få fortsätta arbeta med mindre grupper. Det skulle underlätta oerhört för de elever som är i behov av det.

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Engelska

2017

Vad inom ämnet Engelska har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Åk 3.

Eleverna har framförallt utvecklat förmågan att förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter samt att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.

Åk 4.

- Eleverna är duktiga på att läsa texten i arbetsböcker
- Många eleverna är duktiga på att föra lätta dialoger
- Eleverna är duktiga på att svara på frågor till anpassad text
- Många elever hänger med och kan svara på hörövningar
- Många elever är duktiga på att översätta anpassade texter

Åk 5.

- Eleverna är duktiga på att föra dialoger om olika ämnen
- Eleverna är duktiga på att skriva berättelser
- Eleverna har fått tränat mycket på läsförståelse
- Eleverna har fått tränat på att läsa och översätta texter i både enskilt och i par
- Eleverna har fått övat in manus till en mindre teater och uppvisat inför klassen

2018

Eleverna i åk 1 har börjat med Engelska och de är nyfikna på språket.

Åk 2 har mycket förkunskap och många kan mer än vad de behöver för att de är nyfikna och tycker att ämnet är roligt. De har utvecklat sin förmåga att förstå och tolka innehållet i talad och engelska och olika texter.

Åk 3 har utvecklat förmågan att förstå och tolka innehållet i talad engelska och olika texter.

Åk 4. De allra flesta är väl motiverade för att lära sig engelska. Många har en god förmåga till konversationsengelska.

Åk 5. Många elever har god förståelse för det engelska språket, bra på att läsa texterna i arbetsböckerna och arbeta med tillhörande uppgifter till varje kapitel.

2019

Alla elever i åk 1-3 tycker att Engelska är roligt och intressant. Vi använder läromedlet "Good Stuff" för åk 2-5 och det fungerar bra.

Åk 1 upplever att förkunskaperna för ämnet är goda.

De äldre eleverna, 4-5, som spelar onlinespel är duktiga på att kommunicera.

2017

Vad inom ämnet Engelska har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

I åk 3 så har det fungerat mindre bra då passen är 30 min, det är lite kort och den faktiska tiden är ännu mindre.

Under helklass lektionerna tappar eleverna lätt koncentrationen.

2018

Åk 1 tycker att det hade varit bättre med två kortare pass i stället för ett längre.

Åk 2 och åk 3 har svårt att våga kommunicera muntligt.

Åk 4 Många elever har, trots god förmåga att tala, svårt att skriva på engelska. Många över- eller underskattar sin förmåga.

Åk 5. Några elever behöver ta alla tillfällen de får vara i en mindre grupp och våga börja prata engelska.

2019

Förmågan att förstå och tolka innehållet i olika slags texter.

Åk 2 - 4 behöver utveckla förmågan att kommunicera muntligt.

Åk 5 behöver utveckla sin förmåga att skriva texter på engelska.

2017

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

För att hinna med allt i det centrala innehållet lite mer grundligt skulle man behöva börja med engelska tidigare än i trean.

Halvklass lektionerna visar att eleverna arbetar med effektivt och bättre fokuserade och får mer stöd av lärare

Under lektionerna så har vi kunnat varit två pedagoger så de som behöver extra stöd har kunnat gått undan och få mer en-till-en

2018

Vi behöver fler tillfällen i engelska språket.

Det är bra att vi börjat med engelska i åk 1 så hinner vi med det centrala innehållet mer grundligt. Det är bra att förskoleklassen börjar med engelska HT-18.

2019

Vi behöver öva mer muntligt, t ex genom dialoger, enkla sketcher, dockor som pratar m.m.

Vi behöver läsa engelska texter av olika slag (skönlitterärt, fakta m.m.)

Åk 5 har haft engelsktalande lärare i åk 4 och kört mycket grammatik i åk 5. Det har varit givande.

2017

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Vi kommer att börja arbeta med engelska redan i åk 1 from HT-17.

Mycket vuxenstöd under lektionerna, en-till-en.

2018

Vi kommer att börja med engelska redan i förskoleklass.

Skulle behöva fler pass i språket.

Få in mer vardagsengelska integrerat i andra ämnen (på samling, på rasten, i svenska m.m.)

Eleverna behöver träna mer på att prata engelska och uttrycka sig skriftligt.

2019

Skaffa enkla böcker, sagor, faktatexter och ha synligt i klassrummet.

Hitta ett bra material för åk 1 i engelska (Happy).

Det behövs CD-spelare i klassrummen så man kan lyssna på ljudfilerna som hör till läromedlet "Good Stuff" (Finns tre, behövs fler).

2020

### Engelska

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass: Färger och siffror samt enstaka film är spännande

Åk 1: Eleverna har visat ökat intresse att lyssna och titta på lärande engelska filmer. De minns och förstår med visad glädje ramsor och sånger för enklare engelsk text.

Åk 2: De är väldigt intresserade av engelska och många har förkunskaper t ex från spel och filmer. Det har fungerat bra att hålla på med kommunikation men genom lek och lekkort.

Åk 3: De flesta är bekväma med engelska och vill ha nya utmaningar.

Åk 4: Eleverna har varit duktiga med glosförhören. De är ambitiösa och vill lära sig. Upplever ämnet som positivt. Har utvecklat sin skrivförmåga i engelska språket.

Åk 5: Alla utom en har godtagbara kunskaper för aktuell årskurs. Undervisningen har skett i halvklass vilket har gynnat eleverna både för att få utrymme till mer taltid men också möjligheten att få hjälp. Glosförhör varje vecka med gott resultat.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

F-klass: Hålla en lättsam rolig nivå kring lärandet.

Åk 1: Svårt att undervisa så det passar alla elever. De ligger på så olika nivåer. Det skiljer sig i elevernas förkunskaper.

Åk 2: De flesta vågar inte uttrycka sig muntligt om det inte är i en ”lek”.

Åk 3: behöver utveckla sin förmåga att kommunicera muntligt.

Åk 4: Sju elever har inte godtagbara kunskaper utifrån aktuell årskurs. Flera vågar inte prata engelska av rädsla för att säga fel.

Åk 5: Vissa har svårt att uttrycka sig skriftligt och ha en någorlunda korrekt meningsbyggnad.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F-1-2-3 Vi behöver öva oss i att kommunicera på olika sätt.

Åk 4: Bra att klassläraren hade möjlighet att hjälpa de elever varit i behov av särskilt stöd.

Åk 5: Jättebra att arbeta i mindre grupper vilket medfört att många elever gått bra framåt i sin kunskapsutveckling.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F-1-2-3

- Hitta en medelväg för undervisning
- Utmana under individuella tillfällen.
- Synliga läromedel, möjligheter att jobba extra i klassrummet
- Digitalt
- Öva mer muntligt
- Mer dialoger
- Enkel teater (dockor som pratar)
- Enkla musikalerna
- Enkla engelska spel digitalt samt ”verkliga” och rörliga...

Åk 4: Önskemål om att klasslärare har möjlighet att vara med under nästa läsår. Bra att få mindre grupper.

Åk 5: Stort önskemål även här om att fortsättningsvis ha mindre undervisningsgrupper.

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Bild

2017

Vad inom ämnet Bild har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Hög måluppfyllelse i ämnet.

Eleverna har arbetat med olika metoder och tekniker för att framställa olika slags bilder med bl a teckning, måleri, modellering och konstruktion.

De flesta har utvecklat förmågan att på ett kreativt sätt kommunicera med bilder och konstruktioner för att uttrycka ett budskap.

Eleverna har grundläggande kunskaper om ämnesspecifika begrepp.

2018

Eleverna har arbetat med olika metoder och tekniker för att framställa olika slags bilder med bl a teckning, måleri, modellering och konstruktion.

Bra hjälpmedel med dokumentkamera, Ipads, skrivare i bildsalen, projektor och dator.

Högt intresse för bildämnet bland de flesta eleverna.

Bra med en extra resursperson då det finns elever med särskilda behov i varje elevgrupp.

Åk 1 De flesta har utvecklat sin förmåga att på ett kreativt sätt kommunicera med bilder och konstruera för att uttrycka ett budskap. Hög måluppfyllelse.

Åk 2 och 3

Upplever fördel med att ha dubbelpass varannan vecka (60min) per grupp.

Åk 4 och 5

Bra att ha lektioner på 50 min.

De flesta har utvecklat sin förmåga att på ett kreativt sätt kommunicera med bilder och konstruera för att uttrycka ett budskap. Hög måluppfyllelse.

2017

Vad inom ämnet Bild har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

I åk 1 hade det har kunnat vara lite mindre elevgrupper i förhållande till ålder

Att arbeta digitalt med bilder

Det flera elever behöver utveckla är förmågan att analysera bilders uttryck, innehåll och funktioner. Samt förmågan att undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder.

Några elever har svårt att ta egna initiativ och att med lärarens hjälp komma vidare i sin utveckling framåt i bildämnet

2018

Några elever har svårt att ta egna initiativ och det är som lärare svårt att få tiden att stötta dem att komma vidare i sin utveckling framåt i bildämnet.

Mindre bra att åk 1 och åk 2 har idrott innan så vissa kommer sent till bildlektionen. Svårt att börja genomgång så alla kan vara med.

Åk 4 Inte så bra gruppindelning. En väldigt lugn grupp och en mindre lugn grupp.

Åk 5 Svårt att veta vad man ska "spara" till åk 6 då målen ska vara uppnådda.

2017

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

De flesta är motiverade under lektionstillfällena medan några behöver träna sin kreativa förmåga. En förklaring kan vara att lektionerna i åk 2-3 är något korta och de hinner inte komma in i arbetet.

Bra att ha bild i halvklass

Arbeta tematiskt med klasslärare och kombinera bild med andra ämnen som svenska, SO och NO

Eleverna har med stor entusiasm arbetat med olika metoder för att nå målen i bildämnet.

Alla elever utom en har tränat sin kreativitet och tålamod.



Det bästa med detta läsår är att vi har haft 1,5 tim varannan vecka i halvklass.  
Vi har då haft gott om tid för att hinna med de olika arbetsmomenten.

Några elever har svårt att ta egna initiativ och att med lärarens hjälp komma vidare i sin utveckling framåt i bildämnet.

2018

Tillgång till Ipad och dokumentkamera för det möjligt för eleverna att dokumentera digitalt och spara på Driven.

Bra att ha bild i halvklass och dubbellektioner. Ger mer tid till analys och utvärdering.

2017

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Arbeta mer tematiskt, göra en terminsplanering

Se över de digitala verktygen

Det behövs färgskrivare och kopianator i bildsalen för dokumentation

2018

Ny pallar

Läraren för äldre elever behöver tid och möjlighet att lära sig att sätta sig in i dom digitala verktygen. bla appar för bildredigering (Pixelmator)

**2020**

**Bild**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass har periodvis provat olika tekniker i klassrummet samt enstaka tillfällen i bildsalen. Åk 1 har med glädje provat på olika tekniker i bildsal, digitalt ute och i klassrummet. Åk 2 har visat intresse för ämnet och de moment vi arbetat med. Åk 3 har jobbat bra med framställning av olika typer av bilder med olika tekniker och verktyg. Åk 4 har jobbat bra med olika element som bygger upp och skapar rumslighet i bilder (perspektiv, optisk synvilla). Återanvändning av bilder i kollage och digital bild. Åk 5 Framställning av berättande bilder (tecknade serier och enpunktsperspektiv).

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

F-klass: Samarbetsövningar svåra.

Åk 1 och 2: Förkunskaperna är så olika så det behövs mindre grupper för att elever ska få det stöd de behöver.

Åk 3: Vi har inte hunnit med historiska och samtida bilder och vad de berättar. T ex dokumentära bilder från hemorten och konstbilder.

Åk 4: Vi har inte jobbat så mycket med formbara material ej heller bildanalys.

Åk 5: Ord och begrepp för att kunna läsa, skriva och samtala om bilders utformning och budskap.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F-klass-ÅK1:

Halvklass räcker inte som delningstal eftersom elever med extra stort behov av stöd har stora enskilda svårigheter att förstå instruktion i mer än 2 led.

Åk 2: Förkunskaperna hos eleverna har påverkat innehållet i undervisningen vilket har bidragit till att få moment blivit gjorda.

Åk 3- 5: Bildanalys är något vi behöver jobba vidare med i alla årskurser. Man bör fundera på hur det ska utföras. Finns andra sätt än bara skriftliga? T ex muntligt, digitalt.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F-klass – 2:

För att eleverna ska få det stöd de behöver så måste vi göra mindre grupper. De behöver träna mer på förkunskaperna i tidigare ålder.

Åk 3 – 5:

Det är svårt att veta vad eleverna ska göra i resp. årskurs. Det finns inga kunskapskrav förrän åk 6. Vad är rimligt att kunna i F-klass, åk 3, åk 5? Ämnesplan behövs.  
Det saknas dokumentering vid överlämningar/byte av lärare.

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Idrott

Vad inom ämnet Idrott har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Idrottsdagar/friluftsdagar utomhus har fungerat bra för de allra flesta under olika former och årstider.

Eleverna har arbetat mycket med motoriska grundformer. Att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang.

Eleverna har varit duktiga på att orientera i sin närmiljö, både enskilt och i par

2018

Gemensamma friluftsdagar för hela skolan har varit uppskattat och gett motivation till fortsatt rörelse.

Åk 1:

Utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav har eleverna i åk 1 klarat av att anpassa rörelser efter aktivitet, tränat på grovmotoriska grundformer samt orienterat sig i närmiljön på ett godkänt sätt.

Åk 2:

Orientering i närmiljö.

Genomföra och anpassa utevistelser efter olika förhållanden och miljöer.

Anpassa rörelser efter aktivitet och provar gärna nya lekar eller moment.

Åk 3 : Orientering i närmiljö, Genomföra och anpassa utevistelser efter olika förhållanden och miljöer, Delta i "Puls" pass med målet att just höja pulsen istället och inte tävla

Bra att åk 4-5 hade ett förutbestämt mål med att lära sig dansa, Nobelmiddagen.

Kul och inspirerande för eleverna att få vara med på OL på Storsjöskolan.

Bra att utmana eleverna med t.ex. Skolklassikern.

Vad inom ämnet Idrott har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Det är några elever som har svårigheter att simma och klara av kunskapskravet för åk 3 och 6.

2018

Åk 1: Större delen av eleverna i åk 1 har svårigheter med att delta aktivt under hela lektionstiden.

Vissa av eleverna behöver träna på att samarbeta samt att följa förutbestämda regler i aktiviteter och lekar.

Åk 2: Tyvärr valde några få elever aktivt att inte ta med ombyte och i somliga fall t.o.m inte närvara på IDH lektion.

Ombytes situationen tar fortsatt alldeles för mycket tid av IDH lektionen och även tid från lektionen efteråt.

Åk 3: Några elever nådde inte målen i simning, några elever började "glömma?" ombyte under slutet av vårterminen

Några elever i åk 4-5 har även svårt med att orka simma 200 meter.

Några elever har svårigheter att vara med aktivt under hela lektionen

Några elever deltar inte alls i undervisningen, av olika skäl

Några elever som lätt "glömmer" idrottskläder eller inte duschar och byter om på ett hygieniskt vis.

Vissa elever behöver utveckla sin förmåga till samarbete

Svårt med pulshöjande aktiviteter så pass mycket att eleverna känner det

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Några elever behöver vuxenstöd under hela lektionen; omklädning, idrottslektionen, duscha och byta om och när det har skett fungerar det bra och de får lyckas

Nytt moment/sport behöver få ta tid

2018

Åk 1: Roliga och varierande lektioner har förhoppningsvis skapat en bra möjlighet för eleverna att få en positiv inställning till idrott, hälsa och rörelse.

Åk 2: Mängden av olika sporter, lekar och moment har skapat förutsättningar där samtliga elever alltid är bra på något.

Åk 3: Bra med tydliga mål för varje lektion vilka kommuniceras med eleverna (spec Puls)

Välplanerade lektioner för att skapa trygghet och ingen dötid

Bra att eleverna får vara med och planera egna lektioner/uppvärmning

Nytt moment/sport behöver få ta tid, göra aktiviteten ett flertal gånger

Varierade lektioner för att fånga så många som möjligt under ett idrottspass

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Kommande läsår kommer att ges tillfälle för schemalagda planerade fysiska aktiviteter dagligen, en pulshöjande aktivitet för eleverna

De elever som behöver stöd behöver fortsatt stöd och behöver det under hela lektionen, från början till slut

“En-till-en” behövs till några elever för att närvaron ska uppnås

Vi behöver se över hur vi erbjuder elever i åk 4-5 som ej nått målen i simning

Kontakta föräldrar till de som lätt glömmer idrottskläder, påminna i klassrum

2018

Planerar upp en föreningsdag/-dagar då eleverna får pröva på olika idrotter

Vi behöver se över hur vi erbjuder tid till de elever i de äldre årskurserna som ej nått målen i simning

Kontakta föräldrar till de som lätt glömmer idrottskläder, påminna i klassrum

**2020**

### **Idrott och hälsa**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass: Tränat på att samlas i den stora lokalen. Att ta hand om sina egna saker, byta om att duscha och packa ned sina saker. Vidare att följa regler, inte slå någon...

Åk 1-3: Majoriteten av eleverna har bra kunskaper i de grovmotoriska grundformerna och klarar av enkla lekar och dess regler. Även lekar och rörelse i natur- och utemiljö samt allemansrättens grunder klarar eleverna bra då vi har varit ute under stora delar av året. Årskurs 3 har även gjort framsteg då det gäller lekar och rörelser i vatten.

Åk 4-5: Eleverna är alla godkända i simning i mag- och ryggläge samt har bra kunskaper i badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Eleverna är medvetna om kulturella och geografiska förhållanden i närmiljön som påverkar och möjliggör valet av fysiska aktiviteter på lektionerna samt förebyggande av skador genom exempelvis uppvärmning. Eleverna är väldigt duktiga på att orientera sig i den närliggande natur- och utemiljön med hjälp av kartor.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

F-klass: Gruppen har varit för stor och spretig. Vi har inte hunnit med att träna de grovmotoriska grundformerna.

Åk 1-3: Tyvärr tvingades årskurs 2 avbryta sin simträning pga Covid-19 så de kommer ha lite att ta igen. Eleverna kunde inte heller ha någon dans på lektionerna pga Covid-19 så takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik är något som det måste ligga fokus på kommande läsår. Något som även funkade mindre bra var att orientera sig i närmiljön och enkla kartors uppbyggnad samt begrepp som beskriver rumsuppfattning. Detta tyckte jag eleverna upplevde svårt och kommer kräva mer arbete. Många elever i årskurs 2-3 behöver tyvärr jobba väldigt mycket på sin kondition och styrka.

Åk 4-5: Det blev inte heller någon träning av takt och rytm i danser och rörelser till musik för årskurs 4-5 detta läsår. Något som alla skulle vilja och behöva ha mer av är sammansatta grundformer i kombination med gymnastikredskap såsom trampett. Detta skedde bara under ett tillfälle under året. Vi skulle också behöva ha mer teoretiska inslag och arbeta med ord och begrepp för och samtal om upplevelser av olika fysiska aktiviteter och träningsformer, levnadsvanor, kroppsuppfattning och självbild.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Det största problemet enligt mig är att eleverna inte deltar regelbundet. Om man bortser från beslut och överenskommelser som jag själv beslutat om, exempelvis att om eleven inte har med sig ombyte så får denne inte delta, så är det många elever som ställer sig på sidan av lektionen och aktivt väljer att inte delta. Detta gäller främst de yngre årskurserna och är ett stort problem i årskurs 2 och 3. Deras intresse för fysisk aktivitet är låg och de är svaga i kondition och styrka.

Undervisningen lägger stort fokus på lekar samt aktiviteter för att förbättra elevernas kondition och styrka. Bollspel och bollaktiviteter har medvetet tagit mindre plats i undervisningen för att få en större variation på lektionerna. Fokus på undervisningen ligger på fysisk aktivitet och att ha roligt på lektionerna. Undervisning inom hälsa och livsstil har getts ett begränsat utrymme vilket måste förbättras och eleverna få mer av för att säkerställa att eleverna når kunskapsmålen.

Tävlingsmoment är något jag försökt ha så lite som möjligt utav då det ger olika förutsättningar och kan vara jobbigt för många elever. Att jobba utifrån sina egna förutsättningar samt att inte jämföra sig med andra är något jag försöker jobba med mycket.

Undervisningstiden utnyttjas ofta väl och det går sällan lektionstid förlorad. Det som det skulle finnas mer av är muntliga reflektioner och återkopplingar från både elever och lärare angående lektionen och dess moment.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F-klass: Vi vill att barnen redan i F-klass ska ha idrott med en idrottslärare och hjälp av resurs. Klassläraren kan hjälpa till och ta hand om det sociala.

Det största problemet som sagt är att intresset för fysisk aktivitet är väldigt låg för många utav eleverna på skolan. De åtgärder som testats är variationer på undervisningen så att så många som möjligt tycker undervisningen är rolig. Planering och elevinflytande var stort under året i ett försök att engagera alla och öka elevernas motivation.

En åtgärd för utveckling är förbättrandet av tydliggörandet av lektionen och dess mål. Berätta varför gruppen gör det för att skapa en meningsfull undervisning. En annan åtgärd är att jobba mycket med att skapa situationer där alla känner sig delaktiga och försöka skapa en gemenskap i klassen. Vissa klasser är väldigt dåliga på att bemöta varandra och agerar dåligt mot varandra vilket leder till att många inte trivs och inte vill delta.

Åtgärder för att ha mer undervisning inom hälsa och livsstil är att planeringen skiftar lite fokus till mer teoretiska inslag. Det finns otroligt bra appar och även spel där eleven kan träna på karttecken, allemansrätten, träningsformer osv.

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Musik

Vad inom ämnet Musik har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Eleverna har spelat stråk- och blåsinstrument i El Sistemas regi under 2 läsår. De flesta har blivit ganska duktiga på sitt instrument och har visat stor motivation att lära sig. Eleverna har också deltagit i 2:ornas kör där de har sjungit och gjort många olika rörelsekombinationer. Viss musikundervisning i klassrummet med sång och musiklyssnande.

Positivt har varit att eleverna fått prova på sträng- och blåsinstrument, sång, rörelser, samt träffat nya vuxna och musicerat med professionella musiker (El sistema). Vi har samtidigt kunnat ha matematik i halvklass.

**Förmåga: Spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer.**

Vad inom ämnet Musik har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Mindre bra har varit att vi klasslärare inte haft så stor insyn i musikundervisningen då vi samtidigt haft matematik med den andra halvan av klassen.

Centralt innehåll: Musikens symboler, bilder och tecken

Förmåga: Analysera och samtala om musikens uttryck.

**ANALYS** (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

En fantastisk möjlighet att få delta i projekt som El Sistema och 2:ornas kör.

Vi behöver få bättre insyn i hur El sistema arbetar, vilka förmågor och kunskaper de utvecklar. Vi behöver också fundera på hur vi kan bedriva musikundervisning i klassrummen/komplettera och inte överlåta i princip allt till El sistema.

*Har ingen analys för åk 3-5*

**ÅTGÄRDER** för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Uppmuntra blivande deltagare i olika musikprojekt.

Vi pedagoger/klasslärare kan hjälpas åt så att vi ibland kan närvara även när El sistema håller i undervisningen. Vi behöver integrera musikundervisning mer i andra ämnen så att vi får tid att utveckla kunskaper och förmågor som El sistema inte redan utvecklar.

**2020**

**Musik**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.



Åk 3 stort engagemang vid gemensam sång och musiklekar (med rörelse).  
Instrumentkunskap och att spela på instrument (piano/keyboard, gitarr och trummor)

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Åk 3: Associationer, tankar, känslor och bilder som uppkommer när man lyssnar på musik. Teori-musiksymboler, bilder och tecken samt musikhistoria.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Åk 3: Eleverna förväntar sig praktiska övningar när det gäller musik. Därför har engagemanget inte varit lika stort när vi haft teori. Att ha lektioner i halvklass har varit bra när vi har haft diskussioner, för då hinner alla prata och de övriga orkar lyssna. Det är även fördel att ha halvklass när man spelar instrument, för att väntetiden inte ska bli för lång samt att ljudnivån blir hanterbar. De tillfällen det kan vara fördel att undervisa i helklass är vid gemensam sång. Vid flera tillfällen har jag fått pausa undervisningen och istället haft värdegrundsdiskussioner, hur man pratar till varandra och hur man är en bra kompis. Jag har sett till att musiklekarna även varit gruppstärkande.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Det hade underlättat om jag vetat vad de jobbat med tidigare i åk 1 och 2. Jobbar El Sistema mot centralt innehåll och kunskapskrav?

Eftersom jag inte fick någon överlämning, så har jag försökt hinna med allt centralt innehåll under detta år, men lagt störst fokus på sång och spel i olika former.

En ämnesplan i musik f-6 för skolan hade varit bra att arbeta fram, om inte kommunens ämnesgrupp redan hunnit arbeta fram någon?

Är musiksalen utrustad på så vis att vi har möjlighet att uppnå kunskapskraven?

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS NO

Vad inom ämnet NO har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Vi arbetar med NTA-materialet enligt NO-planen.

De allra flesta eleverna har utvecklat förmågan att arbeta utifrån ett naturvetenskapligt arbetssätt, elevaktivt och undersökande arbetssätt. Utveckla begreppsförmågan.

I åk 4-5 har det fungerat bra med Dino-materialet.

2018

Åk 1 NTA har fungerat bra när vi jobbat gemensamt.

Åk 2 är positiv till NTA-lådorna och är nyfikna. NTA har funkat jättebra. Eleverna samarbetar på ett bra sätt.

Åk 4 NTA fungerar bra och eleverna gillar arbetssättet. tycker att NTA-konceptet har fungerat bra.

2019

Åk F-klass och åk 1 har lagt mycket tid på att jobba med och prata om årstiderna.

Det är bra med exkursion. Det har varit utvecklande att skriva enkla faktatexter.

Åk 2 har jobbat med kropp och hälsa och de har varit väldigt engagerade. De har visat resonemang och argumentationsförmåga. De har undersökt och dokumenterat.

Åk 3 har jobbat med två NTA lådor och det har varit uppskattat.

Åk 4-5 jobbar med NTA-lådor, det har fungerat bra. Åk 5 har varit på studiebesök på Gövikens reningsverk och Gräfsåsen. Jobbat mycket med vatten.

Vad inom ämnet NO har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Några behöver bli bättre att fokusera och ta ansvar för sitt lärande när vi arbetar med ett undersökande arbetssätt som kräver mycket av den enskilde eleven.

Några behöver också fortsätta att utveckla arbetet med dokumentation.

Att använda och förstå ämnesspecifika begrepp.

För några elever har det fungerat mindre bra med samarbetsförmågan.

2018

Åk 1 Svårt med samarbetet.

Åk 2 svårt med det fria och dokumentationen.

Åk 3 Några elever behöver utveckla sin förmåga att uttrycka sina åsikter och att argumentera.

Åk 4/5 Svårt att samarbeta. Svårt att fokusera på uppgiften när arbetet är friare.

2019

Några har svårt att dokumentera sina arbeten skriftligt gällande NTA-lådan.

De flesta i åk 2 behöver träna sin samarbetsförmåga.

I åk 3 behöver några elever träna på att slutföra arbeten inom en rimlig tidsperiod.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Pedagogerna behöver gå utbildningarna för de olika NTA-områdena.

Ett elevaktivt undersökande arbetssätt kräver stort fokus av varje enskild elev.

Ett begränsat ordförråd och dålig koll på skriftspråkets regler ger en torftig dokumentation.

2018

Elever med annat modersmål behöver en studiehandedare på dessa lektioner.

Eleverna har svårt att dra paralleller med egna erfarenheter.

Eleverna måste få en förståelse varför vi dokumenterar och att det är viktigt att förstå att det är ett arbetssätt.

2019

Exkursionen i närmiljön är värdefullt för elevernas lärande.

Åk 2 har testat ett nytt material (Boken om NO) vilket har gett positivt resultat. Bra texter med stigande svårighetsgrad.

Positivt med studiebesök.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Se över vilka pedagoger som behöver gå NTA fortbildning.

Tydliggöra arbetsgång, begrepp och säkerhetsföreskrifter.

Visa modelltexter.

Arbeta mer med kamratrespons.

Presentera ämnesspecifika begrepp.

Använda/ kolla på dino materialet och concept cartoons.

Träna samarbetsförmågan och ansvar. Expert- och lärgrupper.

Lägga in förskoleklassen i NO-planen.

2018

Presentera ämnesspecifika begrepp.

Träna samarbetsförmågan och ansvar.

Se över möjligheten till studiehandledare på dessa lektioner.

2019

Vi köper in läromedlet "Boken om NO" så att åk 1-3 kan använda det.

Åk 5 kommer att försöka arbeta med varierande material än bara NTA.

**2020**

**NO**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass: Har lagt mycket tid att se och iakttä skog och terräng och småkryp. Tränat förståelsen över väder och årstidsväxlingar.

Åk 1: Veckodagarna, månader, året och årstidsväxlingar med väder och grader. Mycket undervisning har bedrivits ute med prat om olika djur. Har ett årstidsträd. Följer utemiljöns årstidsväxlingar ovanför labyrinten. Olika experiment med vatten har tilltalat undervisningen.

Åk 2: positivt och kul med NTA-lådan "fast och flytande". Att arbeta gemensamt med kropp och hälsa har varit intressant och utvecklande för eleverna.

Åk 3: Har skrivit faktatexter samt jobbat med nta-lådor.

Åk 4: De arbetsområden som väcker intressen hos eleven blir intressanta och väcker lusten och nyfikenheten och bidrar till att de utvecklar sina kunskaper inom arbetsområdet. NTA-lådorna har gått bra för eleverna (kretsar kring el), intresserade av natur och miljö och tar ställning om ekologisk hållbarhet, väder har gått bra och de har utvecklat sina kunskaper kring olika väderförhållanden. Man har kombinerat svenska och NO med varandra och det har utvecklat elevernas språkliga medvetenhet.

Åk 5: att använda NTA-materialet har varit positivt för alla elever. Alla elever har godtagbara kunskaper inom NO-ämnena. Arbetssättet som är praktiskt och undersökande

upplevs som intressant.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

F-klass: Ännu svårt att omsätta kunskaper från ute till papper.

Åk 1: Fortfarande svårt att omsätta utekunskaper på papper.

Åk 2: de behöver arbeta med teknik och programmering under åk 3. Eleverna behöver få träna mer på att arbeta i grupp och att dokumentera skriftligt.

Åk 3: Svårt att slutföra arbeten med NTA-lådorna.

Åk 4: att vi inte kunde göra alla inbokade studiebesök och att gruppkonstellationerna har varit intakta vilket har försvårat elevernas arbete i klassrummet med NTA-lådorna

Åk 5: Vissa elever har svårigheter att följa en instruktion och dokumentera sitt arbete.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F-1

Ute-undervisning är gynnsamt för lärandet, glädje!

Åk 2: Har varit bra med en NO-bok att följa. Viktigt att arbeta i grupper och hitta en lösning på problemet så att det går att arbeta i grupp. Det är alltid bra att arbeta i helgrupp med något ämne som är stort och omfattande.

Åk 3: Undervisning ute i samverkan med nta-lådor har varit givande och lärorikt.

Åk 4: Viktigt att ha varierande arbetsmetoder och klargöra kunskapsmål. Det är lärandet som ligger i fokus när vi arbetar elevaktivt. Arbetat bra med begreppsbyggnad i NO, vilket har resulterat i att många elever har utvecklat sin begreppsutveckling.

Åk 5: NTA är ett bra material som är genomtänkt inom alla områden.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F-klass-1-3

Fortsatt arbete med boken om no är en bra grund för åk 1-3. För att få en likvärdighet inom årskurserna.

Åk 4: Vi behöver halvklassundervisning vid undersökande elevaktivt arbetssätt och extra personal för elever i behov av särskilt stöd, om eleverna ska ha möjlighet att utvecklas.

Åk 5: Fortsätta använda NTA-material i åk 6.

2017

Vad inom ämnet teknik har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Det är ett ämne som engagerar elever oavsett årskurs, hög måluppfyllelse.

Vi har också lärt oss om del uppfinningar via Grej of the Day.

2018

Åk 4 Elever uppskattar praktiska moment. Vi har kört flera grej of the day inom teknik och det gillar eleverna.

Vad inom ämnet teknik har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

2017

Att använda förklarande ord och begrepp kring de fysiska byggnationer eleven byggt – med ord förklara skisser, ritningar etc.

Några elever behöver utveckla sin förmåga att fokusera när vi arbetar med ett undersökande arbetssätt.

2018

Åk 4 Svårt när tekniken blir teoretisk. Låg begreppsförmåga. Svårt att koppla till egna erfarenheter.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Filmoteket bristande utbud gör att man inte kan visualisera tex uppfinningar, teknikens utvecklingar. Vem är ansvarig?

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Undervisande lärare behöver gå kurs i hur man gör digitala modeller för ritningar åk 4-5.

Lärare behöver gå NTA kurs för lådan Teknik åk 1-3.

Lärare behöver gå NTA kurs för lådan magneter och motorer åk 4-5.

**2020**

## **Teknik**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass har provat tekniska lösningar ute med pinnar i alla former, GLÄDJE.

Åk 1: Blue bot har varit digitalt programmerande med positiv mersmak. Ute experiment med pinnar och vatten.

Åk 2: har inte arbetat med det under läsåret.

Åk 3: Har jobbat med scratch i halvklass.

Åk 4: Vi har arbetat med NTA-lådan "papper" där man fokuserar på tekniska system i vardagen/industrin. Intressant men samtidigt svårt, stolta över sina förpackningskonstruktioner.

Åk 5: NTA-lådan "rörelse och konstruktion" var uppskattad av eleverna. Eleverna fick utveckla sin förmåga att planera, skissa och utforma en bil.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Åk F,1-3: Svårt att förstå och fokusera en följd instruktioner.

Åk 4: inställda studiebesök pga. Corona

Åk 5: Inte jobbat med NTA-materialet som heter "Smartare produkter" som det var tänkt.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F-1-3 Behöver öva mera på att följa instruktioner både ute och inne.

Åk 4: NTA-lådans utformning syftar till att ge lektionen alla delar och alla kan lyckas då de an "kopiera" någon annan förpackning.

Åk 5: Tiden räckte inte till.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F-1-3

Öka ämnesövergripande träning med rätt ordningsföljd och förståelse för ordvalet.

Åk 4: halvklassundervisning vid undersökande undervisning, t.ex. NTA för att eleverna ska ha möjlighet att uppnå de uppsatta kunskapsmålen i ämnet.

Åk 5: Samarbeta med åk 1

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS Slöjd

2017

Vad inom ämnet Slöjd har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Eleverna har uppnått godtagbara kunskaper i ämnet slöjd, dock har 1 elev bristande underlag i textilslöjd men är godkänd i träslöjd i åk 3. 1 elev har ej uppnått kunskapskrav för årskurs fyra. 2 elever har bristande underlag i textilslöjd varav en har godkänt i träslöjd i åk 5. Orsaken till detta; bristande bedömningsunderlag och hög frånvaro.

Formge och framställa enkla föremål

Använda redskap och maskiner på ett säkert och ändamålsriktigt sätt

Välja handlingsalternativ som leder framåt

Ge enkla omdömen om sin arbetsinsats

2018

Eleverna har uppnått godtagbara kunskaper.

2 elever har anpassad studiegång ,och har därför inte uppnått målen i åk 4,5. i tms..

1 elev har inte uppnått målen i åk 5 i tms.Orsaken till detta är bristande bedömningsunderlag.

Formge och framställa enkla föremål.



Använda redskap och maskiner på ett säkert och ändamålsenligt sätt.  
Välja handlingsalternativ som leder framåt.  
Ge enkla omdömen om sin arbetsinsats.

2019

Eleverna har uppnått godtagbara kunskaper.  
Formge och framställa enkla föremål.  
Använda redskap och maskiner på ett säkert och ändamålsenligt sätt.  
Välja handlingsalternativ som leder framåt.  
Ge enkla omdömen om sin arbetsinsats.

2017

Vad inom ämnet Slöjd har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Att utveckla förmåga att ge utvecklade omdömen och motiveringar till val i arbete, detta kan eleverna utveckla vidare i årskurs 3-9, eleverna förväntar sig att målen är färdiga produkten, men processen är viktigaste momenten (här saknas egna reflektioner för kring arbetsgång)

Brist i matematik (subtraktion, addition samt mätkunskaper med olika mätinstrument)

2018

Att utveckla förmåga och ge utvecklande omdömen och motiveringar till val i arbete, detta kan eleverna utveckla vidare i åk 3-9. Eleverna förväntar sig att målen är färdig produkt, men processen är viktigaste momenten. (här saknas egna reflektioner kring arbetsgång.

Brist i matematik (subtraktion, addition, samt mätkunskap med olika mätinstrument)

2019

Förmåga att ta egna initiativ, vänta på sin tur, att kunna arbeta utifrån en beskrivning. Detta kan ha sin förklaring i att grupperna har varit stora. Man hinner inte hjälpa alla.

2017

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Positivt:

- Genom att skapa bra relation och miljö, tydlig information om ämnet och hur vi arbetar i slöjden
- Bra relation mellan elever och elev lärare
- Med tydlighet och ständig repetition av kunskapskrav och mål har förståelsen ökat varje år, vi har utgått från planeringsmallar
- Eleverna framställer obligatoriska arbetsuppgifter utifrån teknik, därefter planerar de sina egna arbeten som baseras på tekniker som de har lärt sig under läsåret,

redovisningen sker muntligt/skriftligt.

Negativt:

- Stora grupper årskurs 4 och 5 ,antal elever ca 14 elever i varje grupp. Det är svårt att hinna med, låga motoriska färdigheter, krävs mycket motorisk träning t.ex. Hålla i sax och klippa, verktygshantering, rita enkla föremål, många elever har svårighet att rita tvådimensionell planskiss, (samarbete med bild för att öka förmåga att skissa)
- Läsa förstå muntliga och skriftliga arbetsbeskrivningar

Arbetsmetod

- Samarbetslärande, eleven som har gjort ett moment hjälper andra(samarbeta), de får ökad förståelse och uttrycka sina förmågor, ”*utvärderar kunskap*”

2018

Positivt:

- Genom att skapa bra relation och miljö, tydlig information om ämnet och hur vi arbetar i slöjden
- Bra relation mellan elever och elev lärare
- Med tydlighet och ständig repetition av kunskapskrav och mål har förståelsen ökat varje år, vi har utgått från planeringsmallar
- Eleverna framställer obligatoriska arbetsuppgifter utifrån teknik, därefter planerar de sina egna arbeten som baseras på tekniker som de har lärt sig under läsåret, redovisningen sker muntligt/skriftligt.
- Detta läsår har slöjden varit utökad med 40 min. Detta har gjort att arbetena har blivit klart,samt att utvärderingen har kunnat genomföras på ett mer utförligt sätt.

Negativt:

- Stora grupper årskurs 4 och 5 ,antal elever ca 14 elever i varje grupp. Det är svårt att hinna med, låga motoriska färdigheter, krävs mycket motorisk träning t.ex. Hålla i sax och klippa, verktygshantering, rita enkla föremål, många elever har svårighet att rita tvådimensionell planskiss, (samarbete med bild för att öka förmåga att skissa)
- Läsa förstå muntliga och skriftliga arbetsbeskrivningar

Arbetsmetod

- Samarbetslärande, eleven som har gjort ett moment hjälper andra(samarbeta), de får ökad förståelse och uttrycka sina förmågor, ”*utvärderar kunskap*”

2019

Stora grupper årskurs 4 och 5, antal elever ca 14 elever i varje grupp.

Åk 3 har varit uppdelad i mindre grupper. Det har visat sig vara bra för undervisningen. Låga motoriska färdigheter, krävs mycket motorisk träning t.ex. Hålla i sax och klippa, verktygshantering, rita enkla föremål, många elever har svårighet att rita tvådimensionell planskiss, (samarbete med bild för att öka förmåga att skissa).

2017

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

- Att stärka återkoppling från IUP- höja motivationen, stärka elevens eget ansvar för utvecklande av sitt lärande (detta görs i början på terminen samt under årets gång återkopplar till tidigare IUP).
- Fortsatt stöd i gruppen där det behövs (ledning)
- Fortsatt tydlig information för stödpersoners roll under lektioner för elever och i lektions sammanhang (så de inte kommer och går utan tydlig arbetsbeskrivning). Under läsårets gång kommer behoven att uppenbara sig, information om stödpersoners roll tydliggöras med klasslärare och ledning .
- Om möjligt mindre elevgrupper, svårt att möta varje elev, lyfta de svaga och stärka de starka.

2018

- Att stärka återkoppling från IUP- höja motivationen, stärka elevens eget ansvar för utvecklande av sitt lärande (detta görs i början på terminen samt under årets gång återkopplar till tidigare IUP).
- Fortsatt stöd i gruppen där det behövs (ledning)
- Fortsatt tydlig information för stödpersoners roll under lektioner för elever och i lektions sammanhang (så de inte kommer och går utan tydlig arbetsbeskrivning). Under läsårets gång kommer behoven att uppenbara sig, information om stödpersoners roll tydliggöras med klasslärare och ledning .
- Om möjligt mindre elevgrupper, svårt att möta varje elev, lyfta de svaga och stärka de starka.

2019

- Att stärka återkoppling från IUP- höja motivationen, stärka elevens eget ansvar för

utvecklande av sitt lärande (detta görs i början på terminen samt under årets gång återkopplar till tidigare IUP).

- Fortsatt stöd i gruppen där det behövs (ledning)
- Fortsatt tydlig information för stödpersoners roll under lektioner för elever och i lektions sammanhang (så de inte kommer och går utan tydlig arbetsbeskrivning). Under läsårets gång kommer behoven att uppenbara sig, information om stödpersoners roll tydliggöras med klasslärare och ledning .
- Om möjligt mindre elevgrupper, svårt att möta varje elev, lyfta de svaga och stärka de starka.

**2020**

### **Slöjd**

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

Alla elever har uppfyllt målen (Åk 3-5). En del har utmärkt sig mer och visat eget initiativ gällande framställande av arbete.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

Svårigheter att läsa instruktioner och grundläggande matematik. T ex att använda matte i en konstruktion (mönster).

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Eftersom vi haft färre elever i varje grupp har vi kunnat tillgodose barnen behov på ett bra sätt.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Vi önskar fortsättningsvis grupper med få elever. Små grupper leder till framgångsrikt resultat.

## SKOLÖVERGRIPANDE ANALYS SO

Vad inom ämnet SO har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

“Grej of the day”, friendsmaterialet och andra värdegrundsövningar.

Uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv. Detta bl a genom att titta på “Lilla aktuellt skola”.

Materialet “Vårt samhälle” har fungerat bra att arbeta med.

2018

Åk 1 Lilla aktuellt med diskussioner har varit uppskattat.

Åk 2 Lilla aktuellt och klassråden har varit bra. Blivit bra diskussioner. Jobbat mycket med karta och vädersträck. Mångkulturella almanackan har också varit ett bra inslag.

Åk 3 Vi har haft mer strukturerade klassråd där vi haft ordförande, sekreterare och skrivit motioner. Eleverna har gjort ett stort antal egna GOTD. Eleverna har blivit duktig på att söka information och att vara källkritisk.

Åk 4-5 Historia/Religion/Samhällskunskap/Geografi

- Vikingatiden - eleverna har fått kunskaper om vikingatiden och dess handelsresor
- jämföra de fem världsreligionerna
- Fornskandinavisk religion
- Medeltiden - hur var det att leva under medeltiden
- Norden & Europa
- “Vårt samhälle”
- Lilla Aktuellt och nutidskryss är uppskattade inslag.

t stenåldersmodeller av stenåldern, halsband, skapat med lera, läst och skrivit. Det har varit roligt och uppskattat hos eleverna.

Åk 4 har jobbat med vikingatiden (föreläsning på Jamtli) och geografens testamente (Norden), kartkunskap. I övrigt nyhetsbevakning.

2019

Fsk har åkt på utflykter för att få en förståelse för omvärlden och närmiljön. Att se sig själv i ett större sammanhang.

Åk 1 har jobbat med “lilla aktuellt” och tillhörande frågor. Vi har pratat om yrken, yrken generellt och i närområdet och olika samhällsfunktioner. Vi har arbetat med kristna traditioner (Jul, Påsk). Vi har pratat och arbetat med barnkonventionen. Vi har arbetat med allemansrätten. Klassråd. Värdegrunden och kompisövningar.

Åk 2 har jobbat med religion (abrahamitiska), samhällsfunktioner, yrken. Studiebesök på Jamtli (en skoldag förr i tiden). Eleverna är intresserade och nyfikna.

Åk 3 har jobbat tematiskt med forntiden. Vi har skapa

Åk 5 har jobbat med stormaktstiden. I övrigt har de pratat mycket om konflikter i världen. Kontinenter m.m. Besökt länsarkivet, vandring på Frösön.

Vad inom ämnet SO har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

De flesta klasser har inte haft klassråd och elevråd kontinuerligt.

Några elever behöver utveckla sin förmåga att uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv.

2018

Åk 1 kan bli bättre på att ha regelbundna klassråd och att eleverna ska få börja leda.

Åk 2 Eleverna behöver öva på att sätta sig in i någon annans situation.

SO-ämnena åk 4-5

- Några elever har svårigheter att förstå textmängden och faktatexter som rör ämnet
- En elev som har annat modersmål behöver hjälp med ord och begrepp inom varje arbetsområde
- många elever har svårt att se likheter/skillnader när de ska jämföra människors livssituationer, då och nu
- De muntliga delarna, diskutera och föra samtal är svårt för många elever då deras erfarenhet är mycket liten
- Hänger inte med i nyhetsflödet för att klara av frågorna som kommer i nutidskrysset
- Några elever har inte klarat av prov som avslutat arbetsprocessen
- Svårigheter att tolka kartor och karttecken

2019

Åk 1 - Många av eleverna har svårt för goda kamratrelationer.

I åk 2 behöver några utveckla förmågan att delta i samtal genom att kunna lyssna på sina kamrater och svara på frågor, berätta vad man tycker/tror. En del behöver träna på att dokumentera.

Åk 3 - Vissa av eleverna deltar inte aktivt i samtal och diskussioner.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Bra att ha en fast tid för klassråd, återkommer.

Svårt för elever att ta till sig alla aktuella samhällsfrågor.

Vi behöver ta tillvara på elever, föräldrar och människor i vår närhet som har kunskap och ge ett internationellt perspektiv tex i flyktingfrågan och andra samhällsfrågor.

2018

Åk 1-5 SO-ämnena

- Bra att låta eleverna arbeta praktiskt utifrån ett arbetsområde
- Behöver få upp studiemotivationen
- Behöver öka studietakten
- eleverna behöver tydliga mål med sitt arbete
- tidsperspektivet behöver förtydligas ännu mer - när ska arbetet lämnas in
- Ord och begreppslista för elev med annat modersmål för att förståelsen ska bli ännu bättre för eleven
- Varierad undervisning för att få med sig alla elever
- Svåra texter med ord och begrepp som kan vara svåra att förstå
- Nödvändigt med att komplettera med film om aktuellt arbetsområde
- svårt att dra paralleller/jämföra utifrån det man läser om när man inte har några egna direkta erfarenheter av omvärlden
- Behöver göra eleverna medvetna om vilka skyldigheter de har, inte bara rättigheter.

2019

I F-klass har det periodvis varit svårt att få till SO:n p.g.a att personalen har behövs på annat håll.

I övrigt känner vi att det är lätt att engagera och motivera eleverna, de har inga särskilda svårigheter i ämnet SO.

Åk 2 har använt ett nytt material (Boken om SO). Det har varit väldigt bra. Lätt att använda och omtyckt av eleverna.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Utarbeta en gemensam mall över hur vi genomför våra klassråd.

Kontinuerliga elevrådsmöten.

Försöka att bjuda in personer och organisationer till att besöka oss.

Arbeta mer med mångfaldskalendern.

2018

åk 1-5

- tydliga mål och förväntningar på eleverna för att de ska känna att de klarar av arbetet
- vore bra att kunna göra studiebesök/bjuda in någon föreläsare som kan förverkliga detta för att eleverna ska få en bättre förståelse/kunskaper om den här tidsperioden
- Eleverna måste ut i samhället för att skaffa sig erfarenheter om omvärlden
- Lättläst material behöver finnas till varje avsnitt
- Andra alternativ för de elever som har svårigheter att läsa längre texter, t.ex. inspelat
- Andra alternativ för de elever som har svårigheter att skriva av anteckningar från
- Visa filmer, lyssna på radioprogram och göra studiebesök för att få med sig alla elever
- Lära eleverna skriva av anteckningar från tavla

2019

Göra studiebesök och bjuda in olika "yrken"

Ha tydliga och uttalade mål och förväntningar

Fortsätta arbeta med olika lärostilar (tematiskt, skapande)

2020

SO

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

F-klass har gjort utflykter för att få en förståelse för närmiljön och stadsbilden. Att se sig själv i ett större sammanhang har varit positivt för gruppens trygghet. Minoritetsfolket samerna har vi jobbat tematiskt över åk F-3 under en vecka.

Åk 1

Spännande studiebesök på Jamtli. Området Förr i tiden blev lärorikt och på "riktigt" för eleverna. Vi har pratat om trafiken, yrken, yrken generellt, i närområdet och olika samhällsfunktioner. Vi har arbetat med kristna traditioner (Jul och påsk). Vi har pratat och arbetat med barnkonventionen. Arbetsområden har varit allemansrätten, klassråd, värdegrunden och kompisövningar. Minoritetsfolket samerna har vi jobbat tematiskt över åk F-3 under en vecka.

Åk 2: se åk 1 och trafikregler, systerreligionerna och världskartan.

Åk 3



Vi har jobbat med forntiden. Vi har jobbat med omvärlden, väderstreck, karta och kartförståelse. Vi har jobbat extra värdegrund med hjälp av skolkurator. Klassråd och elevråd. Vi har även arbetat med fadderskap och kompisrelationer. Minoritetsfolket samerna har vi jobbat tematiskt över åk F-3 under en vecka.

Åk 4: Vi har arbetat med ett läromedel som heter "vårt samhälle", ett varierat arbetssätt som har tilltalat eleverna. HASP har ökat gruppsamhörigheten. Vi har arbetat med en bok som heter "Vem är du" i syfte att stärka elevernas självkänsla. Geografens testamente och Arkeologens dotter är två serier från UR som är bra för undervisningen och får eleverna intresserade. Vilket har resulterat i att de har arbetat bra med tillhörande arbetsuppgifter. Nordisk mytologi har väckt intresse hos eleverna.

Åk 5: SO upplevs som givande, framförallt historia och geografi. Vi har använt oss av många olika filmer och serier från UR. Det känns bra att vi har en plan för SO-arbetet på skolan.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

F-klass Åk 1, 2 och 3.

Fler elever i varje klass har svårt för goda kamratrelationer. Vissa elever deltar inte i diskussioner och samtal.

Åk 4: vissa elever klarar inte av att läsa alla faktatexter som förekommer i åk 4. Några elever avviker från SO-lektionerna, vilket gör att lektionen blir orolig och kunskapsmål blir svåra att uppnå. Inställa studiebesök pga. Corona.

Åk 5: Vissa har svårt att förstå tidsaspekter, t.ex. detta hände för 200 år sedan – vad använde man för fordon, verktyg och annat i vardagslivet.

ANALYS (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

F, 1,3:

Klassråd och elevråd har varit bra under vårterminen.

Trots Corona har vi haft utvecklande arbetsformer med fadderskap i f mot 5 och 1 mot 3. Fadderskapet har gynnat användandet av olika lärstilar i olika lärande miljöer.

Åk 2: Geografi är intressant för eleverna och väcker nyfikenhet hos de.

Åk 4: Undervisningen har varit för svår för vissa elever (faktatexter).

Åk 5: Bra att hålla en "röd tråd" i SO-undervisningen för att skapa en form av trygghet för eleverna.

ÅTGÄRDER för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

F, 1, 3

Fortsätta arbeta med olika lärstilar (tematisk, skapande, motoriskt) Vi ämnar fortsätta med fadderverksamhet vilket kräver kontinuitet och vi ser är en styrka både individuellt, klassvis och för skolans alla elever.

Åk 2: Hitta ett arbetssätt-/material för att bidra till ett bättre arbets- och klassklimat som kan användas i undervisningen.

Åk 4: Flera anpassningar, t.ex. texter på olika nivåer.

Åk 5: Vill gärna ta del av Torvallaskolans arbetsplan för SO. Eftersom det saknas erfarenhet av undervisning i den här årskursen behövs tips och hjälp.

## 2020 Fritidshemmets och fritidsklubbens analys (åk f-5)

Ämne:

Vad inom ämnet har eleverna klarat BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer). Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm.

**Fritids nere:** fritidsråd, utforska närområdet, fritidsgympa-elevledda lektioner, projekt (experiment, skapande, lekar & spel - regler, konstruktion, programmering),

**Fritids uppe:** IKT, kurser (bakning, smyckestillverkning, sy, fotboll), fritidsgympan,

**Klubben:** använda digitala verktyg och medier för kommunikation samt att samtala, lyssna, framföra egna tankar och åsikter. Ta eget ansvar.

Vad inom ämnet har eleverna klarat MINDRE BRA utifrån mål och centralt innehåll i förhållande till kunskapskrav (kravnivåer), Förmågor, kunskaper, arbetsområden mm

**Fritids nere:** Digital teknik, studiebesök, barnkonventionen, Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.

**Fritids uppe:** Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av

hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur, konflikthantering, argumentera på ett nyanserat sätt, fritidsråd har ej skett kontinuerligt.

**Klubben:** vett och etikett på internet. Att uttrycka avvikande åsikter eller negativa känslor med ett nyanserat språk.

**ANALYS** (Vilka skolövergripande slutsatser kan dras utifrån undervisningen utifrån erhållna resultat?)

Fritids nere: Personalbrist under vårterminen medförde utebliven planeringstid vilket gjorde att viss fritidshemsverksamhet har gått på sparlåga.

Fritids uppe: Under vårterminen har vi haft kort om personal, vilket har gjort att vi inte kunnat ha den undervisningen som vi önskat, Covid 19 har begränsat lokalanvändning och grupperingar.

Klubben: Större samarbete med fritidshemmet. Personal har fått täcka upp på fritids. Positivt att vi varit ute mycket och haft gemensamma aktiviteter med fritids i blandade grupper.

**ÅTGÄRDER** för utveckling som behöver vidtas ur ett skolövergripande perspektiv (grundat på analysen).

Fritids nere: Viktigt att vi fritidspedagoger värnar om vår planeringstid om man går in och vikarierar under skoltid. Inför nästa läsår fortsätter vi att arbeta med de områden som vi inte har jobbat med under detta läsår.

Fritids uppe: Arbeta mer med värdegrund samt öka elevinflytandet.

Klubben: Arbeta mer med värdegrund samt öka elevinflytandet.

### Övrig utvärdering:

- Se över våra lokaler, så att de är ändamålsenliga.
- Frippar: fortsätta utveckla detta, så att all personal känner sig bekväm med att skriva och använda dem.

- Fortsätta jobba med språket: Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:**

**Mål till nästa läsår:**

- Öka tryggheten mellan eleverna genom att skapa goda relationer.
- Öka språkförståelsen för att minska missförstånd och konflikter mellan oss alla.
- Öka elevinflytandet

**Utvecklingsområden**

### **1.3. Elevernas ansvar och inflytande**

**Skolans mål.**

Öka elevinflytandet.

**Insatser för att nå målet:**

Klassråd och elevråd.

**Resultat:**

Klassråd genomförs.

Elevråd har inte alltid blivit av. Eleverna har inte alltid haft med sig några punkter till elevrådet.

**Analys – lärdomar:**

Elevråd behöver ske regelbundet. Eleverna behöver få hjälp med att få med sig frågor från klassrådet till elevrådet.

Matråd kan behöva införas igen bl a pga att många frågor handlar om matfrågor.

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:**

Fortsätta utveckla arbetet med klassråd.

Elevråd som genomförs regelbundet.

### **1.4. Skola och hem**

Inget utvecklingsområde i år.

**Skolans mål.**

**Insatser för att nå målet:**

**Resultat:**

**Analys – lärdomar:**

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året**

## **1.5. Övergång och samverkan**

**Skolans mål.**

Inget utvecklingsområde detta läsår.

**Insatser för att nå målet:**

**Resultat:**

**Analys – lärdomar:**

Utifrån att skolan tappat en del elever bl a till Engelska skolan, behöver vi framöver bli bättre på att marknadsföra oss utåt.

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:**

Fritidshemmet kommer v 44 2020 att vara en av tre fritidshem som håller i mässan. Detta är en chans att visa upp vår verksamhet.

## **1.6. Skolan och omvärlden**

**Skolans mål.**

Se SYV-planen

**Insatser för att nå målet:**

Se SYV planen

**Utvärdering:**

Se SYV planen

**Resultat:**

Se SYV planen

**Analys – lärdomar:.**

Se SYV planen

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året:**

Se SYV planen

## **1.7. Bedömning och betyg**

**Skolans mål.**

Öka personalens kompetens vad gäller bedömning och betyg.

**Insatser för att nå målet:**

I arbetslagen arbeta med formativ bedömning och pedagogiska frågor kring lärande.

**Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året**

Kommungemensam utbildning gällande lärarskapets förutsättningar och praktik för obehörig personal vid fritidshem med undervisning i sin tjänst.

Kommungemensam utbildning i betyg och bedömning för undervisande lärare som from nästa läsår kommer att sätta betyg.

## **2. Hälsa och livsstil**

**Skolans mål.**

Öka elevers fysiska och psykiska hälsa.

**Insatser för att nå målet**

Se vår Plan mot kränkande behandling och diskriminering, förebyggandeplan och vår drogförebyggandeplan.

Tobaksfri Duo för elever i åk 5 och åk 6.

**Resultat**

Se vår Plan mot kränkande behandling och diskriminering, förebyggandeplan och vår drogförebyggandeplan.

**Analys – lärdomar**

Se vår Plan mot kränkande behandling och diskriminering, förebyggande plan och vår drogforebyggandeplan.

### **Åtgärder för utveckling som kommer att vidtas det närmaste året**

Se vår Plan mot kränkande behandling och diskriminering, förebyggande plan och vår drogforebyggandeplan.

Tobaksfri Duo i åk 5 och 6.

Utveckla pulshöjande rastaktiviteter. Projekt med Riksidrottsförbundet.

**Östersund den 10/9 2020**

**Maria Emanuelsson**