

Verksamhetsplan (SKA)

År 2024/2025

Vallaskolan (F-9)

1 Inledning

Det här är enhetens verksamhetsplan för det statliga uppdraget kommande läsår. Planen visar nulägesbedömning, mål och insatser för respektive läroplansområde.

1.1 Rektors inledning

På Vallaskolan arbetar vi mot ledorden kunskap, trygghet och trivsel. Vallaskolan F-9 arbetar mot följande mål:

Kunskap

- Varje elev når sina kunskapsmål.

Trygghet och trivsel

- Alla elever ska känna sig trygga och trivas
- Alla elever har en förtroendefull vuxen som de kan vända sig till.
- Ingen kränkande behandling sker.
- Ingen elev är rädd för någon annan elev eller vuxen.
- Det ska inte finnas otrygga platser, platser man är rädd att vara på.
- Alla elever kan arbeta utan att bli störda.
- Vi respekterar varandras olikheter.

2 Mål och insatser per läroplansområde

2.1 Normer och värden

Under förra läsåret ökade tryggheten och trivseln på Vallaskolan. Vi kunde se i trygghetsenkäten och samtal med eleverna att elevernas trygghet ökade. Trygghetsgruppen arbetade aktivt med utredningar och samtal med elever när vi hade kränkande behandling. Trygghetsgruppen gjorde också en insats att de gick runt i alla klasser och presenterade sig och beskrev för eleverna hur trygghetsgruppen arbetar för att förebygga kränkande behandling. Under förra läsåret färdigställde vi skolans Värdegrundsdokument. Det är ett dokument som beskriver vår värdegrund, hur vi är mot och med varandra.

Förra läsåret hade vi 27 kränkningar under hösten och 26 kränkningar under våren. Vi kan se att många utav våra kränkningar sker där tillsyn av vuxen saknas. Under våren kan vi se att de verbala kränkningarna har ökat jämfört med hösten. Men även fysiska kränkningar förekommer till stor del både under hösten och våren. Sociala medier förekommer i några fall och även hot om våld. Under hösten hade vi flest antalet kränkningar under vår lunchrast, kl 12. Under våren sker en förändring i det då kränkningarna är med utspridda under dagen både förmiddagsrast och under lunchen. Vi kan även se att under hösten var onsdag den dagen då flest kränkningar skedde men under våren är det mer fördelat över arbetsveckans alla dagar.

Den plats där händelser uppstår är fortsatt i våra entréer, kapprum och korridorer. Där har vi liknande resultat både under hösten och våren. Även klassrummet är fortsatt en plats där kränkningar sker. Kränkningar har dock minskat i våra omklädningsrum och vid idrottshallen. Detta kan ha att göra med det mobilförbud vi har på skolan och att det har gett en positiv effekt. Under hösten hade vi även flera kränkningar på skolgården. Men under vårterminen har dessa minskat från 10 under hösten till 5 under våren. Detta kan bero på de rastaktiviteter som vi arbetat med för elever i årskurs F-6. Rastaktiviteter kan skapa ett lugn och större trygghet.

De två årskurser som sticker ut i anmälningar är årskurs 4 och 7. Detta är inte helt ovanligt och något som vi sett sedan tidigare på skolan. Det kan bero på att årskurs 4 och årskurs 7 är två

årskurser där man byter stadiet. Stadietövergångar innebär andra krav på eleverna, mer utrymme till fria situationer då eleverna förväntas klara sig mer själva vid raster andra fria situationer.

Vi kan se att de insatser som vi gör för de elever som utför upprepade kränkande behandling mot andra elever har gett effekt. Exempelvis kan vi se att en elev som utsatte andra elever för kränkande behandling under hösten under våren inte utsätter någon elev för kränkande behandling. De insatser som vi har genomfört har gett önskad effekt.

Under läsåret 24-25 behöver vi fortsätta arbeta med klassanalyser för ökad trygghet och trivsel. Varje klasslärare/fritidshemsavdelning behöver följa upp och analysera klassens/fritidshemsavdelningens trygghet och trivsel utifrån skolans mål. Fokus behöver vara på att skapa tillitsfulla relationer där varje elev har en förtroendefull vuxen att vända sig till. Detta arbete kommer förhoppningsvis ytterligare öka trygghet och trivsel för eleverna.

Vi ser också att vi behöver fortsätta arbetet att eleverna känner sig trygga bland olika åldrar på hela skolan, både bland yngre och äldre.

2.1.1 Mål: Alla elever ska känna sig trygga och trivas på skolan

Förväntad effekt

- Antal kränkande behandling har minskat jämfört med föregående läsår. Effekten mäts genom statistik i DF respons

- Åtgärder kring elever som har gjort upprepade kränkningar har haft effekt enligt statistik i DF respons. Elever som har varit inblandade i upprepade kränkningsärenden har minskat. Effekten mäts genom statistik i DF respons.

-Alla elever ska ha en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan. En vuxen de kan gå till när de känner sig rädda eller otrygga. Effekten mäts genom en fråga i Trygghetsenkäten under hösten och våren.

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
Klassanalyser trygghet	Varje klasslärare arbetar tillsammans med sin klass för att öka trygghet och trivsel utifrån skolans vision och mål. Klassläraren analyserar klassens upplevelse av trygghet och trivsel återkommande under läsåret och justerar insatser som behövs för att öka trygghet och trivsel. Ansvarig för insatsen är klasslärare.	2024-08-01	2025-08-01
Trygghetsarbete under ledning av kuratorer med fokus på förtroendefulla relationer mellan elever och lärare	Trygghetsarbetet på Vallaskolan ska under läsåret 24-25 ledas av skolans kuratorer och biträdande rektor. Kuratorerna ska hålla i att trygghetsplanen revideras och ny plan upprättas samt arbeta med insatser utifrån trygghetsplanen. Utifrån klassanalysarbetet ser vi även att kuratorerna på F-9 nivå behöver göra en insats gällande förtroendefulla relationer lärare-elev. Alla elever	2024-08-01	2025-08-01

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
	ska känna att de har en trygg vuxen de alltid kan vända sig till. Kuratorerna ska arbeta med "hur:et" kring hur vi kan förbättra det arbetet. Ansvarig för insatsen är skolkuratorer och biträdande rektor.		
Fadderträffar	Vi startar upp gemensamma F-9 fadderträffar i blandade grupper tre gånger per läsår. Fokus på fadderträffarna är skolans mål inom kunskap, trygghet och trivsel. Ansvarig för insatsen är rektor och fadderplaneringsgruppen bestående av pedagoger från alla stadier.	2024-08-01	2025-08-01

2.2 Kunskaper

På Vallaskolan har No och So ämnen samt teknik, bild, musik, slöjd, moderna språk, Hkk och idrott hög måluppfyllelse. Matematik, svenska och Sva har lägst måluppfyllelse. I engelska är det stor variation i måluppfyllelsen både mellan stadier och inom klasser. Engelska är det ämne som spretar mest från mycket hög måluppfyllelse till låg måluppfyllelse. I idrott har vi en årskurs som har stora variationer i resultaten på idrott. Flera elever i årskurs 8 når inte betygskriterierna pga hög frånvaro. Under läsåret har rektor och biträdande rektorer startat upp ett analysarbete där varje klasslärare/ ämneslärare följer upp sin undervisning och måluppfyllelse. Syftet med klassanalyserna är att få syn på vad i undervisningen som ger god effekt för elevernas lärande samt vad i undervisningen som behöver justeras så att alla elever når sina kunskapsmål. Lärarna analyserar sin undervisning fyra gånger per läsår och sätter nya mål för undervisningen i de ämnen där eleverna inte når godtagbara kunskaper. Det kollegiala lärandet som utgår från boken "Effektiv undervisning" ger en god teoretiskt och metodiskt grund för lärarna. I boken beskrivs framgångsrika undervisningsstrategier som lärarna kan prova för att se vilken effekt för elevernas lärande metoderna ger.

Under nästa läsår behöver vi starta upp ett gemensamt F-9 arbete i ämnesgrupper med fokus på likvärdighet hur vi planerar, genomför och följer upp undervisningen för elever i F-9. Det behöver finnas en röd tråd i undervisningen från förskoleklass till årskurs 9. Fokus under nästa läsårs ämnesarbete behöver vara i det ämne med lägst måluppfyllelse, dvs matematik. Sedan bygger vi på med F-9 arbete i svenska, sva och engelska.

Elevhälsoteamet behöver hjälpa till hur vi systematiskt kan följa upp extra anpassningar för elever som inte når kunskapsmålen. Vilket stöd får elever som inte når målen? Vilken effekt ger stödet? Hur kan stödet justeras om stödet inte ger effekt? Vi behöver implementera hur vi dokumenterar och följer upp extra anpassningar i IST lärande.

Arbetet med att öka närvaron för elever med hög frånvaro behöver fortsätta. Under förra läsåret har vi systematiskt via Elevhälsoteamet följt upp elevernas närvaro. Detta arbete behöver fortsätta under kommande läsår för att ytterligare öka närvaron för eleverna.

2.2.1 Mål: Varje elev når sina kunskapsmål

Förväntad effekt

Målet är uppnått när måluppfyllelsen har ökat per klass jämfört med föregående läsår i åk 1-9.

Målet är uppnått när 100% av eleverna i årskurs 9 har behörighet till gymnasieskolans nationella program

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
----------	-------------	------------	-----------

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
Gemensamt ämnesarbete F-9 i matematik	Fokus är en gemensamt F-9 ämnesarbete i matematik. Vi behöver ha en gemensam syn och likvärdighet hur undervisningen ska planeras, genomföras och bedömas med ett F-9 perspektiv för ökad måluppfyllelse. Ämnesarbetet på F-9 nivå behöver innehålla både innehåll och form, dvs hur vi identifierar svårigheter för elever och hur vi åtgärdar vår undervisning utifrån det. Ämnesansvarig på 7-9 i matematik leder ett kollegialt lärande för alla lärare som undervisar i matematik F-9. Fokus är att förbättra undervisningsprocessen gällande ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd så att måluppfyllelsen ökar.	2024-08-13	2025-08-13
Extra anpassningar	Elevhälsoteamet tillsammans med lärarna behöver systematiskt följa upp vilken effekt extra anpassningar ger för elever som har svårigheter att nå godtagbara kunskaper i ämnena. Fokus ska vara på: Hur ska stödet följas upp? Vilken effekt ger stödet? Hur behöver stödet justeras om det inte ger effekt? Vi behöver implementera gemensamma rutiner att vi dokumenterar och följer upp alla extra anpassningar i IST lärande. Ansvarig för insatsen är rektor och elevhälsoteamet.	2024-08-13	2025-08-13
Ämnesanalyser per klass/ämne	Varje klasslärare analyserar sin egen undervisning systematiskt och kontinuerligt under läsåret. Fokus är att varje elev ska nå sina kunskapsmål. Justering av undervisningen görs när elever inte når kunskapsmålen. Förstelärare leder kollegialt lärande om nya metoder utifrån boken "Effektiv undervisning" av Simon Hjort. Metoder provas och följs upp i analyserna.	2024-08-13	2025-08-13

2.2.2 Mål: Ökad närvaro

Förväntad effekt

Ökad närvaro för elever med oroväckande frånvaro. Effekten mäts genom att följa upp elevernas närvarostatistik.

Bakgrund

Under läsåret 2023-2024 satsade vi på att förbättra skolans rutiner för ökad närvaro för eleverna. Specialpedagogerna har infört en rutin där de cirka en gång per månad samlar in elevernas närvarostatistik. Sedan analyserar specialpedagogerna klassens närvaro och säkerställer att rutiner för ökad närvaro följs dvs klasslärare följer kommunens rutin för ökad närvaro med enkel utredning osv.

Nuläge

Klasslärarna har blivit tryggare och säkrare på att följa rutinerna för ökad närvaro hos eleverna. Arbetet behöver fortsätta under läsåret 2024-2025 så att det är befast hos all personal och ger effekt för ökad närvaro hos eleverna.

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
Rutiner för ökad närvaro	Elevhälsoteamet tillsammans med klasslärare behöver fortsätta arbeta med rutinerna för ökad närvaro (närvarotrappan). Specialpedagogerna samlar in närvarostatistik kontinuerligt och hjälper lärarna med insatser för ökad närvaro.	2024-08-13	2025-08-13

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

2.4 Skola och hem

2.5 Övergång och samverkan

2.6 Skolan och omvärlden

2.7 Bedömning och betyg

2.8 Rektorns ansvar

2.9 Normer och värden (fritidshem)

Under förra läsåret ökade tryggheten i fritidshemmet. Det var fler elever som kände sig trygga och trivdes i fritidshemmet. Analysen visade att vi behöver fortsätta arbeta med förtroendefulla relationer mellan elever och lärare i fritidshemmet. Alla elever ska känna att de har en vuxen att vända sig till när de känner sig otrygga eller rädda.

2.9.1 Mål: Alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga och trivas

Förväntad effekt

Alla elever ska ha en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan. En vuxen de kan gå till när de känner sig rädda eller otrygga. Effekten mäts genom en enkät i Trygghetsenkäten under hösten och våren.

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
Förtroendefulla relationer elev-pedagog	Utifrån analysarbetet ser vi på F-9 nivå och fritidshemmet att vi behöver göra en insats gällande förtroendefulla relationer lärare-elev. Alla elever ska känna att de har en trygg vuxen de alltid kan vända sig till. Kuratorerna ska arbeta med "hur:et" kring hur vi kan förbättra det arbetet. Ansvarig för insatsen är skolkuratorer och biträdande rektor.	2024-08-13	2025-08-13

2.10 Kunskaper (fritidshem)

Under förra läsåret satte vi nya mål för Vallaskolans fritidshem. Vi arbetar med målblomman

och följer kontinuerligt upp hur vi arbetar mot fritidshemmet mål. Under nästa läsår behöver det arbetet fortsätta så att vi får till systematiken och arbetar med alla målen i fritidshemmet över hela läsåret.

2.10.1 Mål: Vallaskolans fritidshem erbjuder lärande aktiviteter som är trygga och ger en meningsfull fritid.

Förväntad effekt

Fritidshemmet arbetar med alla målen i Målblomman

Bakgrund

Under läsåret 2023-2024 satte vi nya mål för Vallaskolans fritidshem. Steg två läsåret 24-25 är att planera, följa upp och utvärdera aktiviteter i fritidshemmet utifrån våra nya mål.

Insatser	Beskrivning	Startdatum	Slutdatum
Planerar och följer upp undervisningen utifrån målen i Målblomman	Fritidshemmet planerar och följer upp sina aktiviteter utifrån målen för fritidshemmets verksamhet i målblomman	2024-08-13	2025-08-13

2.11 Elevernas ansvar och inflytande (fritidshem)

2.12 Skola och hem (fritidshem)

2.13 Övergång och samverkan (fritidshem)

2.14 Skolan och omvärlden (fritidshem)

2.15 Bedömning och betyg (fritidshem)

2.16 Rektorns ansvar (fritidshem)