

# Barnhälsoplan

## Sollidens förskola

2020-09-10



Förskolechef ansvarar med stöd av specialpedagog för Barnhälsoarbetet på förskolorna. Arbetet bedrivs på tre nivåer; organisation, grupp och/eller individnivå. Arbetet sker utifrån ett systemteoretiskt perspektiv, d.v.s. att vi har inställningen att svårigheten/behovet uppstår i relationer, kommunikation och samspel med andra människor. Människor måste förstås i relation till varandra, inte isolerade från varandra. Individuella egenskaper är av mindre betydelse.

#### Lpfö 98 (rev 2010)

Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt.

Personalens förmåga att förstå och samspeja med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktig, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

#### Skollagen

8 kap 9§

Särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn eller ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska förskolechefen se till att barnet ges sådant stöd. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

#### Mål

BHM är en del i det systematiska arbetet med att kvalitetssäkra barns utbildning gällande lärande, utveckling och omsorg utifrån identifierade behov.

#### Syfte

Arbetslaget får möjlighet att utifrån barngrupp uttrycka sin syn på och vilka insatser som utbildningen kan vara i behov av för att utvecklas.

## **ATT HA KONTINUERLIGA BARNHÄLSOTRÄFFAR I ARBETSLAGET INNEBÄR:**

- Att arbetslagets ansvarstagande för barnhälsoarbetet blir tydligare
- Att hjälpas åt i arbetslaget för att kunna göra tydliga uppdragsbeskrivningar.
- Att vidta riktade åtgärder och göra prioriteringar i verksamheten som arbetslaget är överens om.
- Att få stöd i arbetslaget. Ingen behöver känna sig ensam med åtgärder eller svårigheter.
- Att använda arbetslaget som ”reflekterande team”, både vid uppdragsbeskrivning och i det fortsatta arbetet.
- Att dokumentera det vi gör.
- Att bibehålla professionaliteten hos oss som skall arbeta med ”barnhälsa”.
- Kontinuitet i det förebyggande arbetet.

