

Likabehandlingsplanen 2026

Våra ledord

Nyfikenhet och ett lustfyllt lärande

Trygga barn och vuxna. En verksamhet där lusten att lära väcks. Fokus på det lustfyllda lärandet, våga prova och känna glädje i det.

Gemenskap

Vi har en "vi-känsla". Vi är EN förskola. Vår förskola har gemensamma aktiviteter och traditioner.

Delaktighet

Alla har en röst och ett ansvar.

Trygghet

Nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Alla blir accepterad och sedd för den man är.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2026.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och svagheter,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Denna plan ska revideras december 2026

Förskolans del

Avdelning: Renen

Föregående års arbete:

Utifrån föregående års arbete med likabehandlingsplanen kan vi se att de barn som kan vågar säga sin åsikt. Några kan behöva stöttning och hjälp från pedagoger och då går det bra. Gruppen har förståelse för varandra och accepterar att man kan tycka olika och är olika men att allas röst är lika viktig. Vi reflekterar regelbundet tillsammans med barnen kring deras vardag och mående. I praktiken kan vi dock se att känslorna kan ta över och man handlar därefter. Vi märker att när vi pedagoger inte arbetar lika aktivt med detta så går barnen tillbaka och har glömt hur de själva ska lösa situationer. Vi ser därför att det är viktigt att vi pedagoger håller i och håller ut detta arbete under hela året.

Materialet så som kanin och igelkott, djuren på djuris samt böcker om att säga stopp och nej är relevant och engagerande, barnen kan dra paralleller till sig själva och det är då lättare att förstå. Vi ser också att det har varit viktigt med struktur och schema. Både ett gemensamt schema men även schema för olika situationer. Vi ser också att barnen blir inspirerade när vi vuxna är engagerade och positiva förebilder i detta viktiga arbete. Att vi är tydliga och konsekventa skapar ett lugn i gruppen.

Eftersom vi ser att detta arbete är grundläggande för gruppen och individens trygghet samt att det ger resultat över tid så som att barnen vågar stå upp för sig själva och dess åsikt så kommer vi att fortsätta på liknande sätt kommande år.

Behov i barngruppen:

Barngruppen har behov av trygghet, rutiner och närvarande vuxna. Schema och bildstöd på både grupp och individnivå.

Vi ser att vi behöver dela in barnen i mindre grupper för att stärka deras förmågor (så som språk, samspel mm), utmana på lagom nivå samt för att barnen ska få känna att de lyckas.

Mål:

Att alla barn ska bli respekterade för den de är, att vara en bra kompis samt att alla ska våga framföra sina åsikter.

Genomförande:

Närvarande vuxna som finns till hands och stöttar, samtalat med barnen och hjälper dem att sätta ord på sina känslor. Nolltolerans mot all form av kränkande behandling.

Vi ska använda oss av barnkonventionens böcker, kompisböckerna (kompisar förklarar ja och nej), "Stopp min kropp" och "Okej med dej".

Vi har boksamtal samt veckobrev (som barnen själva är med och författar) där vi samtalar och övar oss på att uttrycka känslor, stå upp för sin egen åsikt, att kunna säga stopp och nej när något känns fel, leva sig in i andra människors situation samt att reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Vi arbetar med "positiva rundan" där vi lyfter varandras positiva sidor samt hur man ska vara en bra kompis. Fokus på vad vi kan istället för vad vi inte kan. Vi delar in barnen i mindre grupper där barnen får ta plats, träna på samspel, får sina idéer lyssnade på samt bli sedda. Vi tar hjälp av specialpedagog och/eller rektor. Vi kommer även att använda oss av UR-serien "djuren på djuris".

Uppföljning:

På vår PUT-tid varje vecka, på BHM vår- och hösttermin där gruppens dynamik och samspel diskuteras. samt tillsammans med vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.