



Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Dokumentationen avser läsåret 2016-2017

Förskoleklass

Lillsjöskolan

Mikael From

2017-09-06

Utvärderingspunkter Systematiskt Kvalitetsarbete

Läsåret 16/17

Arbetslaget: Förskoleklass A och B

Kort sammanfattning av genomfört läsår.

Vid starten bestod grupperna om 25 barn vardera. Ett barn slutade vid jullovet. Alla barn har också varit i fritidsverksamheten, några 15-timmar/vecka men de flesta har varit heltid.

Förskoleklassverksamheten har varit schemalagd mellan 8-12 med undantag för måndag och tisdag då vi haft "förlängd skoldag" till kl 13,00. Anledningen till den utökade tiden är för att vi ska ha kunnat ge barnen möjlighet att gå till skolans bibliotek. Vi har också utnyttjat de extra timmarna till värdegrundsarbete.

Under en stor del av höstterminen ägnade vi oss åt gruppstärkande aktiviteter som t ex lekar och samarbetsövningar för att vi pedagoger skulle lära känna barnen, de lära känna oss, känna sina nya kompisar och bli en grupp.

Vi arbetar med språkmaterialet Bornholmsmodellen i båda klasserna.

Vi har haft skrivdans med båda klasserna.

Vi har arbetat med matematik, NO och SO i båda klasserna

Starka sidor

Vi använder varandras olika kompetenser på ett bra sätt. Detta tillför en högre kompetens inom arbetslaget och vi lär oss av varandra. Vi personal är bra på att se alla barn, lyfta deras olikheter och vi vuxna ber varandra om hjälp när det behövs.

Det finns ett gott samarbete mellan oss och specialpedagog och skolans rektor för att stödja barn i behov av extra stöd.

Fortbildning för personal under läsåret, individuell och i grupp.

All personal i förskoleklass har gått Bornholmsmodellens utbildning.

All personal i förskoleklass har deltagit i en fortbildningsdag med fokus på Förskoleklassens läroplan.

En personal har också deltagit på en fortbildningsdag om Fritidshemmets nya läroplan.

Resultat från prov (Fonolektest)

16 barn av 50 hade resultat under 12 poäng (av maximalt 18) då vi gjorde Fonolektestet på höstterminen. Då vi gjorde om testet under vårterminen var det 4 barn som låg under 12 poäng.

Utifrån resultatet på fonoleken har vi delat grupperna på våra språklekar och sett att detta arbetssätt har lett till ett gott resultat.

Redogör och utvärdera hur Förskoleklasserna arbetat med Lillsjöskolans prioriterade mål och utvecklingsområden. Koppla även något synbart resultat av det hela till er analys.

* Planering och Dokumentation. Vi erbjuder vårdnadshavare samtal under vårterminen, det har funnits vårdnadshavare som velat haft kontinuerliga samtal under hela läsåret vilket vi har haft. Vi följer planeringscykeln enligt bilaga 1.

Det har varit en intensiv period med utvecklingssamtal som legat parallellt med inskolningssamtal med kommande förskoleklass. Därför önskar vi att komma igång tidigare med utvecklingssamtal under kommande läsår så de är färdiga innan påsk. En annan viktig aspekt i att lägga samtalen tidigare är att vi ska kunna ge eleverna större möjlighet att utveckla eventuella svagheter.

***Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt analys och åtgärder i förhållande till enkäterna; Trygghetsenkäten under höstterminen samt Trygga- och Otrygga platser under vårterminen.**

Vi har under hela läsåret varit ute tillsammans med barnen på raster och på fritidstid. Vi har varit närvarande, sökt upp barnen och även varit på ställen där barnen har kunnat söka upp oss. Vi har varit tillsammans med barnen i omklädningsrummen före och efter gymnastiken. Med anledning av att några barn upplevde toaletten som otrygg har någon ur personalen fungerat som "toalettvakt" när behov funnits.

***Beskriv hur ni arbetat med bild, musik och drama.**

På musiken har barnen fått prova olika instrument, sjungit sånger och gjort egna instrument. Barnen har fått möta många olika musikstilar och fått uppleva musik på olika sätt.

Vi har erbjudit barnen bildlektioner där fokus varit att barnen ska få pröva på olika tekniker. Skapandet har till stor del följt årets traditioner, högtider och speciella händelser. Målet är att schemalägga en bildlektion i veckan.

Vi har schemalagt en dramastund varannan vecka då barnen får dramatisera händelser ur deras egen vardag och sagor, samt leka lekar som stärker gruppen och individen.

*** Hur ni arbetat ämnesövergripande—med vilka ämnen och hur ni integrerat de estetiska ämnena i detta.**

Detta är något vi gör varje dag genom att koppla bild-matematik exempelvis klippa och skapa formfigurer, bild-musik, exempelvis skrivdans, och bild-drama. Barnen har skapat egna sagor som de sedan har gjort till en animerad film, språkdrama-digitalisering.

*** Planering och Dokumentation.**

Planering och Dokumentation. Vi erbjuder vårdnadshavare samtal under vårterminen, det har funnits vårdnadshavare som velat haft kontinuerliga samtal under hela läsåret vilket vi har haft. Vi följer planeringscykeln enligt bilaga 1.

Det har varit en intensiv period med utvecklingssamtal som legat parallellt med inskolningssamtal med kommande förskoleklass. Därför önskar vi att komma igång tidigare med utvecklingssamtal under kommande läsår så de är färdiga innan påsk. En annan viktig aspekt i att lägga samtalen tidigare är att vi ska kunna ge eleverna större möjlighet att utveckla eventuella svagheter.

Ett schemalagt tillfälle i veckan har arbetslaget planering tillsammans, då vi har planerat och utvärderat gemensamma aktiviteter samt fritidsverksamheten. Pedagogerna i varje klass har haft ett tillfälle per vecka för att planera och utvärdera klassens aktiviteter och verksamhet.

Ett tillfälle varje vecka har också varit enskild planering.

Under vårterminen har vi träffat varje barn enskilt för att kolla av var de ligger i språk- matematikutveckling och även gjort en trivselenkät. Dessa resultat och svar

har sedan legat till grund för utvecklingssamtalet. Under utvecklingssamtalet har också barnet (i de allra flesta fall) varit med och pratat om kunskaper, behov och trivsel. Det har också funnits tid under samtalet för att prata enbart med vårdnadshavare.

Redogör och utvärdera hur förskoleklasserna arbetat med Barn- och Utbildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden inom:

***Språk-Flerspråkighet**

I en av klasserna har vi haft flera barn med flerspråkighet. Ett av barnen har haft modersundervisning.

Vi har använt de olika språken vid t.ex. samlingar.

***Digitalisering**

Vi har haft en adventskalender där barnen fick använda QR-koder. Vi använder dokumentkameran vid sagoläsning.

Vi har skapat animerad film i två mindre grupper. Vi har använt i-pad för detta arbete.

Idrott och hälsa

***Redovisa hur ni arbetat dels med den schemalagda idrotten samt hur ni använt er av "uterummet" runt skolan eller på andra ställen i och kring Östersund.**

Skolans idrottslärare har ansvarat för förskoleklassernas idrott. Undervisningen bedrivs både inomhus och utomhus under läsåret. Vi har arbetat mycket med olika typer av rörelselekar, rörelseglädje och grovmotoriska övningar men även provat på andra saker som tex dans, bollsporter.

Vi erbjuder barnen att åka skridskor och skidor på raster utifrån barnens eget inflytande.

***Notera även om ni observerat sjukdomar av epidemisk form inom förskoleklasserna.**

Hårlöss har huserat bland barn och vuxna en stor del av året. Magsmärtor i kombination med feber har också under perioder drabbat en del av barngruppen.

Närvaro

***Redovisa närvaro i ett snitt i förhållande till antalet barn i förskoleklass samt även närvaro på fritids.**

Vi har under läsåret haft en hög närvaro på både förskoleklasstid och fritidstid. I snitt uppskattar vi att barnantalet per dag har varit 45 barn.

Sammanfattning i nedanstående två punkter

Sammanfattande utvärdering av Läsåret 2016-2017 enligt ovanstående punkter.

***En övergripande bedömning om läget för eleverna när det gäller läsa, skriva samt matematik skall ingå.**

Vi ser att det är en stor spridning i kunskaperna inom läs- skriv och matematik hos barnen. Många barn har kommit långt och det har skett en stor utveckling i gruppen som helhet. Det finns också barn som inte kommit lika långt i sin kunskapsutveckling.

Sammanfattande analys inför nästa läsår, 2017-2018.

Vi ska lära oss om och sedan utnyttja och använda Smartboarden och dess funktioner.

Vi behöver utveckla ett sätt att enkelt kunna planera, utvärdera och dokumentera den dagliga planerade verksamheten utifrån läroplanen.

Lillsjöskolans prioriterade utvecklingsområden samt Rektors samlade bedömning

Se slutet av dokumentationen för Lillsjöskolan – Grundskola.

Östersund den 6 september 2017

Mikael From

Rektors underskrift