

Lokal Elevhälsoplan Vallaskolan

Dokumenttitel:	Elevhälsoplan, Vallaskolan
Dokumentansvarig:	Nina Magnusson, rektor
Dokumenttyp:	Plan
Berörd verksamhet:	Vallaskolan F-9
Skapad:	2025-09-03
Senast reviderad:	2025-09-03
Antal sidor:	22
Författare:	Nina Magnusson

Innehåll

1. Vallaskolans vision, kunskap, trygghet och trivsel	4
1.1. Kunskapsuppföljning.....	4
1.2. Trygghet och trivsel	4
2. Elevhälsoarbetet ska vara främjande, förebyggande och åtgärdande	5
2.1. Närvaro	5
2.1.1. Processkarta vid oroväckande frånvaro	6
2.1.2. Metodstöd vid oroväckande frånvaro.....	6
Utvecklingsmål för elevhälsoarbetet läsåret 2025-2026.....	7
2.2. Trygghet.....	7
2.3. Öka välbefinnandet i skolan	7
2.4. Kunskaper	7
2.4.1. Öka läs och skrivförmågan i alla ämnen.....	7
2.4.2. Öka närvaron för elever med oroväckande frånvaro.	7
2.4.3. Skola och hem	7
Elevhälsoteamet på Vallaskolan.....	8
Struktur och möten elevhälsoarbetet på Vallaskolan	8
Lilla EHT på måndagar	9
Dagordning Lilla EHT	9
Stora EHT	9
Specteam-EHT.....	10
Ledning och stimulans, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.....	10
2.5. Ledning och stimulans	10
2.6. Extra anpassningar.....	10
Särskilt stöd - åtgärdsprogram.....	11
Arbetsgång elevärende/klassärende	12
Uppdragsbeskrivningar för Elevhälsoteamet och pedagoger	13
Arbetslagsledare	13
Förstelärare	13
Handledare/klasslärare.....	14
Fritidslärare och elevassistenter.....	15
Rektor	15
Specialpedagog.....	16
Speciallärare	16
Skolkurator	17
Skolsköterska	17

Skolläkare	18
Studie- och yrkesvägledare.....	19
Skolpsykolog	20
Rådgivning med enskilda medlemmar i elevhälsoteamet	21
Klasskonferenser.....	21
Rutiner vid önskan om klassbyte.....	21
Rutiner vid inflytt av ny elev	21
Anmälningssplikten – Barn som far illa	22

1. Vallaskolans vision, kunskap, trygghet och trivsel

Kunskap, Trygghet och Trivsel

På Vallaskolan tycker vi att kunskap, trygghet och trivsel är viktigt. Vi har ett systematiskt kvalitetsarbete där vi följer upp elevernas kunskapsresultat, trygghet och trivsel på klass, ämnes, fritidsavdelning och övergripande skolnivå.

Vallaskolans lokala elevhälsoplan är ett stöd för skolans pedagoger att snabbt veta vilka rutiner vi ska vidta när ett dilemma dyker upp kring en elev/grupp i förskoleklass, grundskola och fritidshem. Planen syftar till att öka likvärdigheten så att alla pedagoger agerar professionellt enligt våra riktlinjer vid olika uppkomna situationer.

En lokal elevhälsoplan syftar också till att synliggöra och tydliggöra elevhälsans arbete för elever och vårdnadshavare. Planen beskriver elevhälsans mål, organisation och struktur samt vad elevhälsans personal kan bidra med utifrån sina professioner ur ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande perspektiv.

All personal ska känna till elevhälsoplanen. Elevhälsoplanen utvärderas och revideras en gång per år.

1.1. Kunskapsuppföljning

Elevhälsoteamet på Vallaskolan arbetar med systematiska kunskapsuppföljningar för att öka elevernas måluppfyllelse. Genom att systematiskt arbeta med att kartlägga och analysera elevernas resultat kan skolan i ett tidigt skede upptäcka svårigheter och låg måluppfyllelse för att organisera resursfördelning på individnivå. En systematisk kunskapsuppföljning ger också förutsättningar att identifiera behov på grupp- och organisationsnivå.

1.2. Trygghet och trivsel

Alla elever ska ha en trygg och stödjande skolmiljö. Trygghet och trivsel är betydelsefullt för hur eleverna lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är viktiga förutsättningar för detta. I Vallaskolans elevhälsoteam arbetar två skolkuratorer som tillsammans med biträdande rektor Maria Landqvist leder skolans trygghetsarbete i samarbete med trygghetsgruppen.

2. Elevhälsoarbetet ska vara främjande, förebyggande och åtgärdande

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsoteamet ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. När skolarbetet har fokus på det som får elever att må bra behövs mindre tid för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Pedagogerna och elevhälsans personal kan bidra på olika sätt genom att arbeta i tvärprofessionella team.

Elevhälsan är en del av skolans verksamhet och behöver därför ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete. Systematiskt innebär att arbetet är strukturerat och långsiktigt. Utgångspunkten i arbetet är att identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen. Vallaskolans systematiska kvalitetsarbete utgår ifrån våra ledord: **kunskap, trygghet och trivsel**.

Det ingår i elevhälsans individuellt riktade arbete att:

- Stödja pedagoger, arbetslag, elever och deras vårdnadshavare.
- Bidra med kunskaper och genomföra insatser som stödjer elevers hälsa, lärande och utveckling generellt, på såväl främjande, förebyggande som åtgärdande nivå.
- Särskilt uppmärksamma de elever som är i behov extra anpassningar och särskilt stöd och undanröja de hinder för lärande och utveckling som kan förekomma.
- Bidra till att kartlägga/utreda, analysera, föreslå, genomföra och följa upp elevhälsoinsatser.
- Delta i klasskonferenser.
- Utgöra ett stöd för rektor inför beslut om hur insatserna ska utformas.
- Följa upp och uppmärksamma elevers frånvaro.
- Samverka med externa aktörer, BUP, HAB, Socialtjänsten.

2.1. Närvaro

Alla skolpliktiga barn har en ovillkorlig rätt till utbildning. Det regleras i skollagen och barnkonventionen. Skolplikten medför en närvaroplikt, det vill säga skyldighet att delta i den utbildning som ordnas. Liksom all annan plikttagstiftning krävs det giltigt skäl för att utebli från undervisningen. Ansvar för att se till att skolpliktiga barn fullgör sin skolplikt delas mellan vårdnadshavare och kommun. Närvaro i skolan är en friskfaktor och därför något som all personal i skolan ska främja. En frånvaro som är så omfattande att den hotar att leda till att eleven inte når de sociala målen eller kunskapsmålen för utbildningen kan benämnas som problematisk frånvaro.

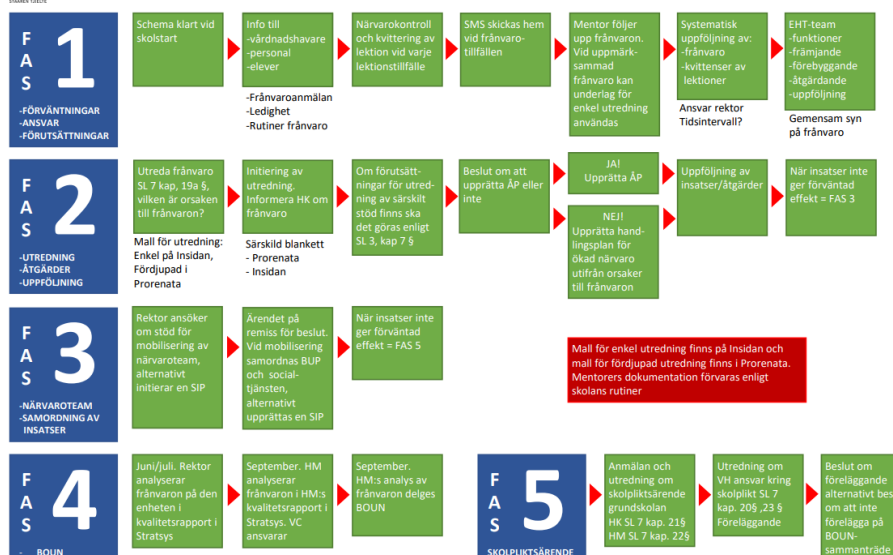
Att tidigt uppmärksamma avvikande frånvaromönster är en framgångsfaktor för att förebygga omfattande frånvaro. Ströfrånvaro kan vara en signal på att eleven upplever skolsituationen som mycket besvärlig. Eleven kan då behöva stöd för att

inte slås ut från skolarbetet. Östersunds kommuns Riktlinjer - ökad skolnärvaro.pdf (ostersund.se) vägleder dig som skolpersonal eller rektor om en elev behöver stöd för att öka sin närvaro på skolan. För att främja skolnärvaro och förebygga frånvaro kan rektor tillsammans med EHT ansöka om stöd från Centrala stödteamet.

2.1.1. Processkarta vid oroväckande frånvaro



Processkarta ökad skolnärvaro



2.1.2. Metodstöd vid oroväckande frånvaro



Skolnärvarotrappa, Vallaskolan

Elev:
Klass:

Kryssa i rutorna efter utförd insats.

Steg 1 (15%) Åtgärden utförs av: Klasslärare/handledare

- ☐ Meddelande till vårdnadshavare sker automatiskt i Dexter vid frånvaroregistrering.
- ☐ Kontakt med elev vid oroande frånvaro.
- ☐ Informera vårdnadshavare om gällande oroande frånvaro.

Steg 2 (Fortsatt oroande frånvaro) Åtgärden utförs av: Klasslärare/handledare kurator, specialpedagog.

- ☐ Analys av klasslärare/handledare. Frånvaro vissa lektioner, dagar, tider m.m.
- ☐ Analyskartläggning i arbetslaget.
- ☐ Handledare/klasslärare tar kontakt med specialpedagog inom stadiet.
- ☐ Enkel utredning gällande skolfrånvaro genomförs av handledare som finns på Insidan. Överlämnas till spec.ped. Kartläggning sparas i Prorenata.
- ☐ Om förutsättningar för utredning av särskilt stöd finns ska det göras enligt skollagen kap 3 §7. Ev. upprättande av ÅP.
- ☐ Vårdnadshavare kallas till möte med handledare/klasslärare och eventuellt specialpedagog.
- ☐ Plan för ökad närvaro görs av handledare i samråd med VH, elev och specialpedagog.

Steg 3 (frånvaro kvarstår) Åtgärden utförs av: Klasslärare/handledare, specialpedagog, kurator och bitr.rektor/rektor.

- ☐ Vårdnadshavare, elev, klasslärare/handledare och EHT kallas till EHM av rektor.
- ☐ Skolsköterska träffar eleven utifrån ett hälsoperspektiv.
- ☐ Fördjupad social kartläggning genomförs av kurator och dokumenteras i Prorenata.
- ☐ Rektor informerar om skolplikt.
- ☐ Specialpedagog och rektor informerar vårdnadshavare om möjligheter till stöd från verksamheter utanför skolan.
- ☐ Rektor informerar om skolans skyldighet om orosanmälan till Socialtjänsten vid fortsatt frånvaro.

Steg 4 (fortsatt frånvaro) Åtgärden utförs av: Klasslärare/handledare, specialpedagog, kurator och bitr.rektor/rektor

- Vid ev. svårigheter inom familjen/ eleven – bedömning av ev. åtgärd:
 - ☐ Fördjupad utredning vid fortsatt skolfrånvaro görs i Prorenata av kurator.
 - ☐ Ansökan om stöd från Närvaroteamet görs av specialpedagog eller bitr.rektor/rektor.
 - ☐ Skolläkare bokar in tid för undersökning. Ev. remittering till BUP.
 - ☐ Familjen kontaktar Socialtjänsten.
 - ☐ Skolan anmäler till Socialtjänsten vid ev. oro.
 - ☐ Vid behov kallar skolan till SIP-möte.
 - ☐ Vid fortsatt hög frånvaro och när skolan gjort allt den förmår, skickar rektor en anmälan till Socialtjänsten.
 - ☐ Kontinuerlig uppföljning och ev. revidering av plan efter beslutade insatser.

Utvecklingsmål för elevhälsoarbetet läsåret 2025-2026

2.2. Trygghet

2.3. Öka välbefinnandet i skolan

Trygghetsarbetet på Vallaskolan ska under läsåret 2025-2026 ledas av skolans kuratorer och biträdande rektor för 7-9. Vi vill öka välbefinnandet i skolan så att alla elever mår bra, trivs och att kränkande behandlingar minskar. Vallaskolans skolkuratorer och skolpsykolog ska implementera materialet "Öka välbefinnandet i skolan" för att skapa en F-9 plan hur Vallaskolan arbetar med värdegrundsuppdraget i kapitel 1 och 2 i läroplanen.

2.4. Kunskaper

2.4.1. Öka läs och skrivförmågan i alla ämnen

I lärarnas klassanalyser har övervägande majoritet av lärarna analyserat fram att eleverna behöver förbättra sin läs- och skrivförmåga. Många elever har svårigheter med läsförståelse och att skriva texter. En insats behöver göras av skolans förstelärare att leda det kollegiala lärandet mot att förbättra elevernas läs- och skrivförmåga.

2.4.2. Öka närvaron för elever med oroväckande frånvaro.

Vi har hög andel elever som har oroväckande hög frånvaro. Elevhälsoteamet behöver leda en insats för att öka närvaron hos elever med oroväckande frånvaro.

Elevhälsoteamet ska:

- Följa upp alla elevers frånvaro två gånger per termin.
- Stödja lärare vilka insatser de kan göra för elever med oroväckande frånvaro.

Alla lärare ska:

- Arbeta efter skolans rutiner hur vi följer upp elevers närvaro.
- Genomföra insatser för elever med oroväckande frånvaro.

2.4.3. Skola och hem

Vi behöver förbättra så att vi får en mer likvärdig kommunikation F-9 mellan skola och vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling, trygghet och trivsel. Fokus behöver vara på utvecklingssamtal, extra anpassningar och betygsvarningar.

Elevhälsoteamet på Vallaskolan

Elevhälsoteamet på Vallaskolan består av rektor, två biträdande rektorer, tre specialpedagoger, två kuratorer, två skolsköterskor, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare samt skolläkare vid behov. Elevhälsoteamet träffas på måndagar 13.00-16.00. Elevhälsoteamet på Vallaskolan arbetar mot skolans vision; Kunskap, trygghet och trivsel.

Struktur och möten elevhälsoarbetet på Vallaskolan

På Vallaskolan har vi valt att arbeta i olika forum för att aktivt lyfta elevhälsofrågor.

Handledare/klasslärare och specialpedagog

Vid inplanerade möten tillsammans handledare/klasslärare och specialpedagog följs elevernas och deras utveckling upp och det i form av uppföljning av till exempel extra anpassningar, åtgärdsprogram, beslut som tas vid elevhälsomöten (EHM).

Nedan följer en beskrivning gällande vilka möten inom den olika stadierna där uppföljning av elevers utveckling genomförs på stadienivå.

Årskurs	Mötesform	Ansvarig
Årskurs 7-9 Måndagar 8.00-8.45	Arbetslagsmöten varje vecka där elevgrupper och enskilda elever diskuteras.	Specialpedagog och biträdande rektor 7-9
Klasskonferens	Klasskonferens, genomförs en gång per termin. Syftet med klasskonferenserna är att följa upp eleverna på individnivå så att alla elever når målen för kunskap, trygghet och trivsel. Efter klasskonferens utdelas även betygsvarningar dessa skrivs in i IST-lärande.	
Årskurs 4-6	Årskursvis planering genomförs varje vecka. Specialpedagog deltar vid behov.	Specialpedagog och rektor 4-6.
	Klasskonferenser genomförs en gång per termin. Syftet med klasskonferenserna är att följa upp eleverna på individnivå så att alla elever når målen för kunskap, trygghet och trivsel	

F-3	Årskursvis planering genomförs varje vecka Specialpedagog/speciallärare deltar vid behov. Klasskonferenser genomförs en gång per termin. Syftet med klasskonferenserna är att följa upp eleverna på individnivå så att alla elever når målen för kunskap, trygghet och trivsel	Specialpedagog och biträdande rektor F-3
-----	--	--

Lilla EHT på måndagar

Deltagare: rektor, biträdande rektorer, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator, skolpsykolog samt skolläkare vid behov och studie- och yrkesvägledare vid behov på lilla EHT på 7-9.

På lilla EHT diskuteras enskilda elevärenden. Ärendet belyses då tvärprofessionellt och eventuella insatser planeras i dialog på mötet. Mötet leds av rektor/biträdande rektor. Alla professioner i EHT kan lägga in ärenden i dagordningen i Prorenata.

Dagordning Lilla EHT

Hur/struktur: Anmällda ärenden

Dagordning i förväg

1. Utse sekreterare
2. Kort nulägesinfo
3. Tidsplanering - antal ärenden - gemensam prioritering
4. Återkoppling boka in på kommande Lilla EHT

Struktur för hur vi lyfter ett elev-gruppärende

- 4.1 Ge en bild/öppen frågeställning
- 4.2 Ställa frågor
- 4.3 Runda där alla delger tankar
- 4.4 Fördelning av uppdrag
- 4.5 Dokumentation i Prorenata

Avslutande reflektionsrunda

- 5.1 Hur har vi arbetat idag?
- 5.2 Vad behöver vi tänka på till nästa gång?

Stora EHT

Stora EHT: Deltagare: Rektor, biträdande rektorer, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolkurator, skolpsykolog samt studie – och yrkesvägledare. På stora EHT arbetar vi med övergripande organisatoriska elevhälsofrågor, elevhälsans förbättringsmål inom systematiskt kvalitetsarbete samt följer upp elevernas resultat för kunskap, trygghet och trivsel. Mötet leds av rektor.

Specteam-EHT

Deltagare: Rektor, biträdande rektorer, specialpedagoger/speciallärare. På dessa möten diskuteras skolans inre specialpedagogiska arbete, såsom arbete i Studiegårdarna på skolan. Planera för utveckling, pedagogiska konferenser, arbetskvällar m.m. Mötet leds av rektor.

Ledning och stimulans, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

2.5. Ledning och stimulans

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling. Utifrån sina egna förutsättningar ska de kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. De elever som lätt når de nå betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag. Det innebär att utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov och uppväga skillnader i deras förutsättningar. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla nå betygskriterier eller kriterier för bedömning. Dessa elever ska ges stöd som så långt som möjligt ska motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

2.6. Extra anpassningar

Utöver den ordinarie undervisningen behöver en del elever ytterligare stöd för att nå betygskriterier eller kriterier för bedömning i läroplanen. Om en elev inte verkar nå de nå betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås ska eleven skyndsamt få stöd i form av extra anpassningar, inom ramen för den ordinarie undervisningen. Genom tidiga och adekvata stödinsatser ger vi alla elever förutsättningar att utvecklas mot utbildningens mål.

Syftet med de extra anpassningarna är att göra undervisningen mer tillgänglig. Det måste inte fattas några formella beslut för extra anpassningar. Eftersom det inte fattas något formellt beslut om stöd i form av extra anpassningar är det betydelsefullt att lärare och övrig skolpersonal informerar och samverkar med

eleven och elevens vårdnadshavare. Anpassningarna ska följas upp och utvärderas. Rektor ansvarar för att skapa rutiner för detta på skolorna.

Ta först och främst reda på hur undervisningen har mött elevens behov.

När fungerar undervisningen? När fungerar den inte? Och – den kanske viktigaste frågan – varför?

Du som är lärare behöver förstå varför eleven har svårt att nå kunskapskraven.

Utgå ifrån en samlad bedömning av elevens kunskapsutveckling. Hur ligger eleven till? Ta gärna hjälp av underlaget från det senaste utvecklingssamtalet.

Undersök elevens hela skolsituation, alltså även hur det fungerar utanför klassrummet, till exempel på raster och i matsalen.

Några frågor som du kan undersöka:

- Hur har undervisningen utformats och anpassats för att ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt?
- Finns det praktiska omständigheter som påverkar situationen, som till exempel möblering, akustik och belysning?
- Hur har kunskapskraven konkretiserats för att eleven ska förstå lärarnas bedömningar?
- Vad tycker eleven själv har fungerat bra och mindre bra?
- Ta hjälp av specialpedagog när du ska planera för extra anpassningar.

Exempel på extra anpassningar kan vara att:

- Hjälpa en elev med att planera och strukturera ett schema över skoldagen.
- Ge extra tydliga instruktioner eller stöd för att sätta igång arbetet.
- Ledning i att förstå texter, förklaringar av ett ämnesområde på ett annat sätt.
- Färdighetsträning inom ramen för den ordinarie undervisningen, t.ex. lästräning.
- Särskilda läromedel
- Särskild utrustning, t.ex. hjälpmedel för att förstå och passa tider.
- Digital teknik med anpassade programvaror.
- Enstaka specialpedagogiska insatser, t.ex. att en speciallärare arbetar med en elev under kortare tid.

Särskilt stöd - åtgärdsprogram

Om de extra anpassningarna som har gjorts för en elev inte är tillräckliga är det rektors ansvar att se till att en utredning påbörjas skyndsamt.

En del av utredningen består i att kartlägga elevens skolsituation med hänsyn till hur omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå påverkar elevens förutsättningar och förmågor. I kartläggningen ska det tydligt framgå när elevens svårigheter framträder och det är också av vikt att kartläggningen identifierar

elevens styrkor. Utifrån kartläggningen görs sedan en pedagogisk bedömning om eleven är i behov av särskilt stöd och i så fall bedöma vilket behov av stöd som eleven har. Det särskilda stödet måste dokumenteras i ett åtgärdsprogram för eleven. Åtgärdsprogrammet ska innehålla konkreta och utvärderingsbara åtgärder. Det ska kontinuerligt följas upp och utvärderas för att se om åtgärderna utgör ett tillräckligt stöd för eleven, eller om andra eller kompletterande åtgärder vidtas. Eleven och elevens vårdnadshavare bör ges möjlighet att delta i utvärderingen.



Arbetsgång elevvärende/klassärende

Om klasslärare årskurs F-6/handledare årskurs 7-9 eller undervisande lärare upplever att ett dilemma uppstått kring en elev eller elevgrupp lyfts dilemmat i arbetslaget. I arbetslaget diskuteras dilemmat och beslutar om hur man ska gå vidare. Vid behov kontaktas specialpedagogen.

Förslag på frågeställningar att diskutera i arbetslaget:

- Vem är eleven? Se både till friskfaktorer och riskfaktorer.
- Vad är dilemmat?
- I vilka situationer uppstår det?
- Vad har gjorts hittills?
- Vilka extra anpassningar har provats – vad säger utvärdering av dessa extra anpassningar?
- Vilka pedagogiska metoder har prövats?
- Hur har undervisningens lärande situationer formats och omformats?
- Vad blev resultatet?
- Vad fungerar bra?
- Hur är elevens självförtroende i de olika ämnens i skolan?
- Hur ser elevens relationer till kamrater ut?
- Hur ser elevens relationer till vuxna på skolan ut?
- Trivs eleven i skolan?
- Vilka är elevens starka sidor?

Kan lösningar hittas utifrån ovan beskriva?

Kontakt specialpedagog:

Om en oro kring en elev fortgår trots förändringar av undervisningen, extra anpassningar och kollegialt stöd enligt ovan tas kontakt med specialpedagog.

Beroende på graden av svårigheter kan specialpedagogen:

- I samråd med klasslärare F-6/handledare 7-9 kalla vårdnadshavare till möte.
- I samråd med klasslärare F-6/handledare 7-9 besluta om extra anpassningar ska göras.
- Genomföra en utredning behov av särskilt stöd.
- Beslut om åtgärdsprogram i samråd med rektor.
- Samråda med rektor som beslutar att kalla till ett elevhälsomöte, EHM. Där deltar vårdnadshavare, ansvarig klasslärare F-6/handledare 7-9, rektor, specialpedagog och eventuellt kurator och/eller skolsköterska.

Om insatser enligt ovan inte gett önskat resultat lyfter specialpedagogen ärendet i Lilla EHT för vidare konsultation.

En fråga till lilla EHT kan också gå via andra professioner, t ex skolkuratorer, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare

Uppdragsbeskrivningar för Elevhälsoteamet och pedagoger

För att elevhälsoarbetet på Vallaskolan ska fungera på ett bra sätt behöver alla som arbetar på skolan ha kännedom om vad som förväntas av dem i arbetet. Detta formuleras nedan i uppdragsplaner fördelat på de olika yrkeskategorier som ingår i elevhälsoarbetet på skolan. Uppdragsplanen fördelas också i främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.

Arbetslagsledare

Främjande och förebyggande

- Arbetslagsledare är länken mellan arbetslaget och rektor.
- Arbetslagsledare är väl insatt i skolans styrdokument och kan hjälpa till att tolka dem i arbetet i arbetslaget.
- Håller i mötesordning i arbetslaget.

Förstelärare

Förstelärare är utsedda av rektor och har ett tidsbegränsat förordnande gällande skolutveckling på skolan.

Främjande

- Ansvarar för att driva skolutveckling i det vardagliga arbetet i enlighet med styrdokument samt i samarbete med rektor.
- Bollplank till rektor/biträdande rektor i skolutvecklingsfrågor.

Förebyggande

- Arbetar tillsammans med rektor i planering av innehåll i olika möten gällande skolutveckling.

Handledare/klasslärare

- Handledare/klasslärare är den främsta länken mellan elever, föräldrar och skola.
- Handledare/klasslärare ansvarar för att hålla minst ett möte för vårdnadshavare per termin, vi behov flera om situationen kräver det.
- Handledaren/klasslärare arbetar fortlöpande med klassen för att den ska fungera som grupp.
- Handledare/klasslärare är en viktig part kring elevhälsoarbetet både på individnivå som gruppnivå.

Främjande:

- Ansvarar för kontakterna mellan hem och skola.
- Ansvarar för att stödja varje elevens optimala kunskapsutveckling.
- Ansvarar för att stödja elevens utveckling mot skolans mål inom trygghet och trivsel.

Förebyggande:

- Ansvarar för att inhämta bedömningsunderlag och övrig information från undervisande lärare inför utvecklingssamtal.
- Handledare/klasslärare genomför minst ett utvecklingssamtal per termin med elev och vårdnadshavare, vid behov genomförs flera samtal.
- I de årskurser betyg ej ges ansvarar handledaren/klasslärare för att under höstterminen skriva en framtidsplan utifrån elevens behov och önskemål. Vid utvecklingssamtalet på vårterminen presenteras en skriftlig individuell utvecklingsplan innehållande omdöme och framtidsplanering.
- Handledaren/klasslärare följer upp extra anpassningar och eventuella åtgärdsprogram. Alla dokumentation görs i IST.
- Kontaktar specialpedagog för stöd och konsultation.
- Ansvarar för att se över och anmäla in oroande frånvaro gällande elever som ingår under klassföreståndaransvaret.

Åtgärdande:

- Anmäler till specialpedagog om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, exempelvis frånvaro.
- Påbörjar arbete med närvarotrappa om en elev har oroande hög frånvaro.

- Ansvarar för att i samverkan med specialpedagog/speciallärare utarbeta pedagogiska kartläggningar/utredningar och åtgärdsprogram, utvärdera dessa samt ansvara för att vårdnadshavare informeras.
- Ansvarar för att - om situationen så kräver - dokumentera och informera övrig skolpersonal om elevers extra anpassningar och särskilt stöd. Görs via IST och arbetslagsmöte.

Fritidslärare och elevassistenter

Främjande:

- Ansvarar för att stödja varje elevs optimala kunskapsutveckling.

Förebyggande:

- Håller sig informerad om elevers svårigheter och bidrar till elevernas kunskapsutveckling och välbefinnande.
- Håller sig informerad om elevers extra anpassningar och särskilt stöd, samt anpassar undervisningen och sitt förhållningssätt därefter.

Rektor

Rektor leder elevhälsoteamet. Rektor har en central roll i elevhälsan och fattar de formella besluten i elevhälsoarbetet. Rektor har det övergripande ansvaret för att leda och samordna det pedagogiska arbetet och arbeta för att utveckla verksamheten och elevhälsoarbetet. Som ledare ska rektor säkerställa verksamhetens kvalitet och tydliggöra elevhälsans uppdrag.

Rektor har på Vallaskolan delegerat ansvar kring elevhälsoarbetet till biträdande rektorer vad det gäller stadier F-3 och 7-9.

Främjande:

- Fattar beslut om skolans inre organisation.
- Genomför kompetensutvecklingsinsatser för att säkerställa att skolan följer de lagstadgade krav som finns.
- Ansvarar för att utvärdera och analysera skolans elevhälsoarbete.
- Sätter upp mål gällande kompetensutvecklingsinsatser i det systematiska kvalitetsarbetet och stödjer därmed elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Förebyggande:

- Ansvarar för att leda och styra elevhälsans arbete.
- Ansvarar för att elevhälsans kompetens utnyttjas i arbetet med elever.
- Leder vissa elevmöten (EHM).
- Leder elevhälsoteamsmöten på skolan (EHT).

Åtgärdande:

- Fattar beslut enligt skollag.
- Fördelar resurser efter elevens olika förutsättningar och behov.
- Ansvarar och initierar för kontakt med externa instanser, t.ex. BUP, SPSM, socialtjänst, centrala elevhälsan m.fl. (Detta kan göras via delegation)
- När elev misstänks fara illa, ansvarar rektor/biträdande rektor för att orosanmälan görs.

Specialpedagog

Främjande:

- Vara en kvalificerad samtalspartner till rektor, arbetslag och enskilda pedagoger i specialpedagogiska frågor.
- Bidra med specialpedagogisk kompetens i samband med kompetensutvecklingsdagar.
- Vara uppdaterad inom ny specialpedagogisk forskning och litteratur för att delge verksamheten.
- Deltar vid behov i nätverk med kollegor inom och utanför kommunen för erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling.

Förebyggande:

- Tillsammans med rektor driva och delta i skolans pedagogiska utvecklingsarbete.
- Kartlägga hinder och möjligheter i lärandemiljön.
- Handleda och konsultera pedagogisk personal.
- Vara delaktig vid överlämningar.
- Deltaga i möten med vårdnadshavare.
- Samverka med andra yrkesgrupper och institutioner t.ex. BUP, BUH, SPSM, centrala elevhälsan m.fl.

Åtgärdande:

- Genomföra pedagogiska utredningar samt utforma och genomföra åtgärdsprogram.
- Genomföra specialpedagogiska insatser i klassrummet för och med elever.
- Genomföra specialpedagogiska insatser i en mindre grupp eller enskilt med elev.
- Initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.

Speciallärare

Främjande:

- Ett extra ansvar för att stötta enskilda elever till att hitta motivation och självförtroende.
- Vara samtalspartner till lärare och rektorer.

Förebyggande:

- Analysera elevers resultat och utvecklingsmöjligheter utifrån screeningar.
- Kritiskt och självständigt ta initiativ till, analyser och medverka i förebyggande arbete.
- Bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer.
- Arbeta för att alla elever ska få den stöd och den hjälp de behöver.
- Erbjudna pedagogisk handledning och praktisk stöttning till pedagogisk personal.
- Deltaga i möten med vårdnadshavare.

Åtgärdande:

- Vara ett stöd vid kartläggning rörande elevers kunskaper och studiesituation.

- Vara delaktig i analys av kartläggningar och hjälpa till i framarbetandet av åtgärdsprogram tillsammans med specialpedagog, klassföreståndare, elev och vårdnadshavare.
- Undervisa elever enskilt och i grupp.
- Individanpassa arbetssätt för elever i behov av särskilt stöd.
- Initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.

Skolkurator

Skolkurator har socialt arbete som huvuduppgift, med fokus på hälsofrämjande och förebyggande insatser på organisations - grupp - och individnivå för att stärka eleverna mot utbildningens mål. Vi arbetar utifrån det systemteoretiska perspektivet. En viktig utgångspunkt i arbetet som skolkurator är att se vårdnadshavare/omsorgsperson som viktiga personer för elever och pedagoger.

Främjande:

- Medverka i utformandet av planer, rutiner och policydokument såsom Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Medverka till övrig personals kompetensutveckling inom det sociala och psykosociala området.
- Arbeta med grupper i främjande syfte gällande värdegrund och livskunskap.

Förebyggande:

- Samverka med andra instanser i samhället t.ex. socialtjänst, BUP, BUH och polis.
- Arbeta med grupper i förebyggande syfte utifrån aktuella identifierade behov.
- Medverka vid arbetslagsmöte vid behov samt enskild konsultation med skolpersonal.
- Stötta skolan kring närvaroarbetet.

Åtgärdande:

- Utföra socialt arbete med enskilda elever och familjer.
- Erbjuder elever professionella stödsamtal.
- Arbeta med elevgrupper vid förekommen anledning.
- Medverka i möten med elever och vårdnadshavare.
- Utredda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever.
- Initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.
- Genomföra ANDT-samtal tillsammans elev och ANDT-ansvarig då behov uppstår.
- Genomföra social kartläggning inför eventuell inskrivning i anpassad grundskola.

Skolsköterska

Skolsköterskan har som huvuduppgift att följa elevernas hälsa och utveckling samt verka för sunda levnadsvanor. Skolsköterskan ska sträva efter en helhetssyn på elevernas hälsa samt ha ett folkhälsoperspektiv i arbetet. Eleverna och dess vårdnadshavare får vid behov vända sig till skolsköterskan gällande enkla sjukvårdsinsatser och få råd och stöd i psykosociala frågor. Skolsköterskan arbetar bland annat med att:

Främjande:

- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de behöver särskilt stöd eller andra insatser.
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa.
- tillföra medicinsk- och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.

Förebyggande:

- Information på gruppnivå om hälsosamma levnadsvanor, mående och kroppslig utveckling, tex. vid pubertet.
- Erbjuder enskilda hälsobesök i förskoleklass, åk 2, 4 och 7 samt för nyanlända elever. Eleven erbjuds då samtal samt undersökning av rygg, syn, hörsel, längd och vikt.
- Ta till vara kunskap om elevernas hälsa i skolans arbete. T ex återkoppla elevhälsosamtalen samt delta i klasskonferenser årskurs 7-9.
- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning.
- Beakta elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas om det finns behov samt fullfölja vaccinationer enligt Folkhälsomyndighetens vaccinationsprogram.
- Vid behov handleda och konsultera skolans personal.

Åtgärdande:

- Redovisningar, analyser och åtgärder av hälsosamtal i förskoleklass, åk 4 och 7.
- Vara en del i arbetet av kränkande behandling med utgångspunkt från hälsosamtal.
- Enklare sjukvårdsinsatser och rådgivning.
- Delta vid möten/insatser kring enskilda elever som är i behov av särskilt stöd.
- Initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.

Skolläkare

Skolläkaren samarbetar med skolsköterskan bland annat på skolläkarmottagning, vaccinationsbedömningar och som medicinskt stöd. Skolläkaren deltar vid behov i EHT.

Skolläkarens insatser ska utifrån medicinsk sakkunskap stödja elevhälsan i enlighet med nationella riktlinjer. Skolläkare ska verka för en god arbetsmiljö för eleverna i skolan.

Främjande och förebyggande:

- Samtalspartner till rektor i komplicerade elevärenden.
- Arbetar utifrån en medicinskt patientsäker utredningsgång i elevhälsan vid elevhälsoärenden.
- Tillsammans med skolsköterskan följa upp resultat eller avvikelser från hälsobesöken som skolsköterska behöver stöd för att hantera.
- Genomgång av utvecklingsdata och barnhälsojournal med skolsköterskan.

Åtgärdande:

- Ansvarar för generella direktiv vid sjukvårdande behandling.
- Medverkar vid elevmöten vid behov.
- Vara rektors medicinska rådgivare vid inträffade fall av smittsam sjukdom.
- Anmäler avvikelser av betydelse ur patientsäkerhetssynpunkt till samordnande skolsköterska.
- Vaccinationsplanering.
- Uppföljning av tidigare uppmärksammade elever.
- Planera läkarbesök i samråd med skolsköterskan. Skriver remisser, bevakar och följer upp dem (via skolsköterska).
- Bedömer och ordinerar vaccinationer vid avvikelser från det nationella barnvaccinationsprogrammet
- Erbjuder elever med inlärningssvårigheter, beteendeproblem och/eller frånvaro bedömning i syfte att hitta eventuella bakomliggande sjukdomar och funktionsnedsättningar.
- Kan initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.

Studie- och yrkesvägledare

SYV har studie -och yrkesvägledning som huvuduppgift. Arbetet utförs på individ och gruppnivå, bland annat genom att vägleda, informera och stötta elever i deras studier och inför framtida yrkesval.

Deltar vid behov i elevhälsoteam kring enskilda elever.

Främjande:

- Leder och utvecklar skolans plan för arbete med studie - och yrkesvägledning.
- Kan samverka i tvärprofessionella samtal inom elevhälsan (EHT) på skolan.
- Samverkar med externa aktörer.
- Genomför individuella vägledningssamtal med alla elever i årskurs 9 inför gymnasieval.

Förebyggande:

- Informerar och vägleda elever om gymnasievalet och framtida yrken.
- Vägleder och stödjer den enskilde eleven inför praktik.
- Ansvara för föräldramöten inför gymnasievalet.
- Ansvarar och organiserar PRAO.
- Genomför individuella samtal med elever som riskerar att bli obehöriga till gymnasiet.

- Genomför motiverande samtal med elever, på initiativ av elev eller vårdnadshavare, eller i samarbete med mentor eller elevhälsopersonal
- Medverkar vid behov i arbetet med anpassad studiegång, exempelvis vid planering av praktik
- **Åtgärdande:**
- Samordnar betygsprövning.
- Initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.
- Medverkar vid överlämning och övergångar mellan olika stadier och skolor

Skolpsykolog

- Skolpsykolog är i första hand ett stöd till skolans personal vad gäller elevers inlärningssvårigheter. Skolpsykologens uppgift är även att bidra med psykologisk kunskap.
- **Främjande och förebyggande:**
- Bidra med ett helhetsperspektiv utifrån elevers olika lärtilar.
- Deltar i planering och i vissa fall genomför hälsofrämjande - och förebyggande insatser på skolan.
- Bidra med psykologiska kunskaper i ledarskaps - och organisationsutveckling.
- Deltar i skolans EHT.
- Bidra till att undanröja hinder för lärande och utveckling hos eleverna.
- Deltar i skolans förändrings - och utvecklingsarbete genom utbildningsinsatser,
- Stöd till skolledning, organisations- och teamutveckling och genom att kartlägga, analysera och utvärdera insatser.
- Konsultation/handledning gällande elever både till enskild personal eller personalgrupper.
- **Åtgärdande:**
- Psykologutredningar genomförs i samråd med rektor och vårdnadshavare, i de fall där skolan har en frågeställning kring skolform är syftet att utreda om eleven har en intellektuell funktionsnedsättning. Utredningen resulterar i ett psykologutlåtande med bedömningar och riktade förslag på insatser.
- Remittera till och samverka med externa aktörer.
- Medverkar vid elevmöten vid behov.
- Initiera och medverka i anmälningar till socialtjänst och polis.
- Krisstöd på organisationsnivå.
- Medverkar som stöd i samverkan mellan hem- och skola.
- Ta till vara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete.

Rådgivning med enskilda medlemmar i elevhälsoteamet

Alla pedagoger som arbetar på Vallaskolan kan alltid ta kontakt med någon profession i Elevhälsoteamet, kurator, skolpsykolog, specialpedagog, rektor eller skolsköterska för råd och stöd på individ, grupp eller organisationsnivå.

Klasskonferenser

Vi har klasskonferenser i årskurs F-9. Klasskonferensernas syfte är att uppmärksamma elever som man befärar ej kommer att nå kunskapsmålen och sociala målen och har behov av extra anpassningar och / eller särskilt stöd. Undervisande lärare samverkar med Elevhälsoteamet kring vilka elever som har och eventuellt behöver extra anpassningar och /eller särskilt stöd samt vilka effekter det har givit. På så vis får Elevhälsoteamet en överblick över elevers behov och kan därefter tillsammans med pedagoger planera vidare insatser. Klasskonferenser sker enligt schema i årskalendern en gång per termin.

Rutiner vid önskan om klassbyte

- Byte av klass ska endast ske vid extraordinära behov där tidigare insatser inte gett önskad effekt.
- Inför årskurs sju görs klasserna alltid om till nya grupperingar.
- Elev och vårdnadshavare formulerar motivering till klassbyte.
- Klasslärare vidarebefordrar frågan till rektor/biträdande rektor.
- Klasslärare och elevhälsoteamet samlar information om tidigare åtgärder, effekt och resultat.
- Vid behov elevhälsomöte där tidigare åtgärder, effekter och resultat analyseras.
- Beslut om att prova klassbyte tas av rektor eller biträdande rektor på EHM möte.
- Provperioden utvärderas av klasslärare/ämneslärare/handledare/vårdnadshavare och elev.
- Därefter tas eventuellt beslut om klassbyte.

Rutiner vid inflytt av ny elev

- Rektor får in ansökan centralt via Barn- och utbildningsförvaltningen
- När ny elev ska börja på skolan görs följande skyndsamt inför klassplacering:

- Om eleven redan går i kommunens skola så tar specialpedagog direkt kontakt med aktuell skola. Om eleven går i annan kommun/friskola behöver specialpedagog först ta kontakt med vårdnadshavare för information om extra anpassningar, särskilt stöd, tidigare skolgång osv.
- Klassplaceringsdialog förs mellan rektor, specialpedagog och lärare i aktuell årskurs.
- Vid behov ordnas möte med tidigare lärare, specialpedagog eventuellt Bup, Barn- och ungdomshabiliteringen och Socialtjänsten.
- Rektor/biträdande rektor tar beslut om klassplacering och meddelar klasslärare och övrig personal.
- Information till undervisande lärare och annan berörd personal om kunskapsituation och social situation ges av specialpedagog.
- Klassläraren bjuder in elev och vårdnadshavare för besök på skolan.

Anmälningsplikten – Barn som far illa

Vid oro för att en elev far illa ska rektor/biträdande rektor omgående informeras.

Rektor/biträdande rektor ansvarar för att göra orosanmälan till Socialtjänsten. Andra professioner i Elevhälsoteamet gör bedömning om anmälan görs inom professionen eller om rektor/biträdande rektor ska göra anmälan. Vid anmälan inom ramen för professionen informeras rektor/biträdande rektor.

Utifrån Socialtjänstlagen 14 kap.

Anmälan om och avhjälpande av missförhållanden m.m.

1 § Var och en som får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd bör anmäla detta till nämnden. Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården, annan rättspsykiatrisk undersökningsverksamhet, socialtjänsten och kriminalvården är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att

Socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd. Detta gäller även dem som är anställda hos sådana myndigheter. Sådan anmälningsskyldighet gäller också dem som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet som berör barn och unga eller annan yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet inom hälso- och sjukvården eller på socialtjänstens område.