

**NORRA SKOLAN**

**Plan**

mot:

kränkande behandling, diskriminering och trakasserier



Ht 2021 – Vt 2022

**Innehållsförteckning**

**1. Grunduppgifter ........................................................................................................ 3**

**2. Delaktighet ................................................................................................................3**

**3. Utvärdering................................................................................................................4**

**4. Främjande insatser....................................................................................................4**

**5. Kartläggning..............................................................................................................5**

**6. Förebyggande åtgärder............................................................................................ 5**

**7. Rutiner för att tidigt upptäcka och åtgärda………………………………………7**

**BILAGOR**

**1. Begrepp .......................................................................................................................8**

**2. Diskrimineringsgrunderna........................................................................................9**

**1. Grunduppgifter**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskoleklass – åk 3 och fritidshem

**Ansvariga för planen**

Rektor Lena Medin i samförstånd med skolans elevhälsoteam

**Vision**

* Kunskap med lustfyllt lärande, där alla lyckas

**Syftet**

* Att främja elevers lika rättigheter
* Att förebygga och motverka alla former av kränkning, diskriminering och trakasserier
* Att tidigt reagera på och vidta åtgärder mot kränkning, diskriminering och trakasserier

**Mål**

* Alla elever trivs och känner sig trygga på Norra skolan
* Ingen elev på Norra skolan är utsatt för kränkning, diskriminering, trakasserier ( se definition av begreppen i bilaga)

**Planen gäller från**

21-08-26

**Planen gäller till**

22-08-25

**2. Delaktighet**

**Elevernas delaktighet genom**

* Klassråd
* Elevråd
* Utvärdering
* Kontinuerliga samtal
* Elevenkäter
* Enskilda intervjuer vid behov
* Utvecklingssamtal

**Vårdnadshavarnas delaktighet genom:**

* Föräldraråd (repr från varje klass, men samtliga föräldrar bjuds in

till alla föräldraråd)

* Skol- och fritidshemsenkät
* Utvecklingssamtal
* Föräldramöten
* Veckobrev
* Behovsbaserad kontinuerlig kommunikation

**Personalens delaktighet genom:**

* Husmöten
* Tisdagsmöten
* Arbetslag
* Lärgrupper
* Medarbetarsamtal
* Studiedagar

**Förankring av planen**

Halv- till hel studiedag för all personal, veckan innan eleverna påbörjar höstterminen

Genom att de första två månaderna på ht arbeta fokuserat utifrån plan mot kränkning/ diskriminering och ordningsregler med eleverna. Därefter kontinuerligt arbete. Tydlig kommunikation med vårdnadshavarna.

**3. Utvärdering**

**Årets plan ska utvärderas senast**

2022-06-01

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Utvärdering och analys sker i maj- juni då all verksamhet utvärderas och dokumenteras i kvalitetsredovisning. All personal, elever och vårdnadshavare lämnar kontinuerligt synpunkter vid olika forum. Sammanställning görs av elevhälsoteamet/EHT i ledning av rektor.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**   
Ledningsteamet och EHT i ledning av rektor.

**4. Främjande insatser**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vad** | **Ansvarig** | **När** | |
| Undervisning skola-fritidshem:  demokratiska och relationsskapande förhållningssätt och undervisningsformer, i enlighet med Norra skolans kvalitetsplan | All personal | Alltid | |
| Tydlig organisation, tydliga rutiner | Rektor | Kontinuerligt | |
| Uppföljning regler, rutiner, elevhälsa | Rektor, all personal | Tisdagsmöte varje vecka | |
| Arbeta igenom plan mot kränkning och diskriminering samt ordningsregler med elever | Pedagoger | September-oktober fokuserat,  därefter kontinuerligt | |
| Husmöten:  Fokus på gemensam förståelse av Norra skolans kvalitetsplan för tillgänglig skola (utbildningspaket via Elevhälsan) | Rektor  Specped  EHT | 7 gånger/läsår | |
| Samtliga arbetslag arbetar fokuserat kring kooperativt lärande och PAX | Arbetslagen | Kontinuerligt | |
| **Fadderverksamhet**:  relationsskapande aktiviteter i blandade åldersgrupper | Respektive faddergrupp | Kontinuerligt | |
| **Rastvärdar** | All personal | Alla raster | |
| **Klassråd** | Klasslärare | | Minst varannan vecka |
| **Elevråd** | Rektor | En gång per månad | |
| **Öppet hus**; eleverna bjuder in föräldrar en kväll, syfte: att visa upp skol-, fritidsarbete.  "Norra skolan, ansiktet utåt" | Rektor, all personal, elever | Maj | |
| **Föräldraråd** samt angelägen temakväll med föreläsning | Rektor | Fyra gånger/år samt en temakväll | |
| **Kultur,** skapande skola | Kulturansvarig | Kontinuerligt | |
| **Friluftsdagar** | Idrottslärare | En dag per termin | |
| **Rastaktiviteter och ”Lånebua”** | Fritidspedagoger | Kontinuerligt | |

## 5. Kartläggning

**Kartläggningsmetoder**

* Enkäter
* Intervjuer
* Observation
* Kartläggning genom dokumentation på specifika blanketter, utifrån fastställda rubriker
* Enskilda samtal, gruppsamtal

**6. Prioriterade förebyggande åtgärder 2021-2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mål:** | **Åtgärd:** | **Ansvarig:** | **När: Utv** |
| **Trygg och lustfylld skolgårdsmiljö** | Rastvärdar   * Reflexväst * Tydlig roll; lyhörda och i ständig rörelse * Bestämd platser | All personal  EHT | Alltid Kont |
| **Lustfylld rast med delaktighet och ansvar** | Organiserade rastlekar/  Lånebua: med ett rikt utbud av  lekmaterial alla dagar | Fritidspedagoger | 3 dgr/v Kont |
| **Alla elever känner trivsel och trygghet** | Arbete med ordningsregler samt plan mot kränkning och diskriminering  i klasserna, på fritids och i faddergrupper  Fortsätta utveckla fadderverksamheten | All personal  Arbetslagen | Intensivt  arbete första två månaderna  Utvärderas kontinuerligt  Kontinuerligt |
| **Personalen har en gemensam förståelse kring innebörden av Plan mot kränkning diskriminering och trakasserier.**  **Personalen har en gemensam förståelse och samsyn kring, frågor som uppkommer i vardagsarbetet** | Främjande och förebyggande kompetensutveckling via  EHT (Tillgänglig skola) : psykolog, sjuksköterska, specialpedagog och kurator  Kollegialt lärande | Rektor  EHT | Vid arbetslag, handledning, husmöten och tisdagsmöten för samtlig personal. |

**7. Rutiner för att tidigt upptäcka och åtgärda**

**Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks**

Konflikter sker mellan barn och det ingår i det pedagogiska arbetet att stötta dem i konfliktlösning.

Om personal som arbetar i skolan/fritidshemmet (även t ex köks- och städpersonal) ser, eller på annat sätt får signaler/kännedom om att ett eller flera barn utsätts för någon form av diskriminering och eller kränkning/trakasserier, har de skyldighet att ingripa samt informera ansvarig personal, som informerar vårdnadshavare.

Elever och föräldrar ska i första hand vända sig till ansvarig personal annars direkt till rektor.

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, kränkning/trakasserier

av en vuxen, ska personal och/eller vårdnadshavare kontakta rektor.

Östersunds kommun använder DF Respons, ett digitalt system, för dokumentation av kränkning och diskriminering. All personal ska följa den arbetsgång som ingår, vid tveksamhet/frågor etc, kontaktas specialpedagog och/eller rektor.

**Steg 1**

Händelsen anmäls och tydliggörs i DF Respons.

**Steg 2**

Anmälan går direkt till rektor, som antingen avslutar ärendet eller skickar det vidare för utredning.

**Steg 3**

Utredning genomförs av ansvarig utredare, utsedd av rektor.

**Steg 4**

En anmälan som avser att personal har kränkt elev, utreds alltid av rektor.

**Steg 5**

Ärende följs vid behov upp av ansvarig utredare.

**Steg 6**

I fall av allvarliga och/eller upprepade kränkningar/diskriminering/trakasserier, avgör rektor om ärendet kräver ytterligare disciplinära åtgärder och/eller kontakt med andra myndigheter.

**BILAGOR**

**1. Begrepp**

**Diskriminering**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever

och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller

könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning,

sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

**Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till

någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till

ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just

detta program.

**Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt

som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har

samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de

elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

**Trakasserier**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs

värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför

kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av

förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”,

”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad

”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de

gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

**Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen kapitel 6, som ett uppträdande som kränker

en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett

uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara

slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till

exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier

eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

• Majsan blir ofta kontaktad via Facebook av elever på skolan. Där kallar de henne

”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Majsan på facebook. Bilderna har

tagits i duschen efter idrotten.

• Charlie är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett

gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Charlie en örfil.

• Mikael har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre

ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans

personal tror att Mikael är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”,

säger klassläraren. Mikael orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

**Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är

sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är

utsatt som avgör vad som är kränkande.

**Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på

grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering,

trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som

vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande

behandling.

**2. Diskrimineringsgrunder**

**Kön**

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

• Eleonora vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren

avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

• Pecka blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som

valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

• Några elever på skolan sprider ett rykte om Kerstin, att hon beter sig som en hora och

hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

**Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung,

hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom,

same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska

tillhörigheter. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

• En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt

etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad

elevgrupp. [diskriminering]

• Kurt, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår

och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar

honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är

nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

• Ritva är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på

proven. Läraren vill inte ge Ritva A, då svenska inte är hennes modersmål.

[diskriminering]

**Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens

proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller

samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av

diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och

värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

• Harald, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några

klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt.

[trakasserier]

• Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen

(huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin

utbildning. [diskriminering]

• Justina är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp.

[trakasserier]

**Funktionsnedsättning**

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller

begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en

skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams (Myndigheten för handikappolitisk samordning) beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder, eftersom hindren finns i samhället och

inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

• På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade

av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp.

[diskriminering]

• Evas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan

ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

• Knut, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still.

Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan

skickar hem Knut med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!”

[diskriminering och trakasserier]

**Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller

heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband

med sexuell läggning:

• Några elever i skolan brukar vara elaka mot Maud på många olika sätt. Oftast

kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]

• Det har gått bra i skolan för Jerry tills hans två pappor kom på besök. Efter det har

han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.

Jerry vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut

honom, men inte gör något. [trakasserier]

• På skolan ordnas en avslutningsbal. Birgitta och Ulla-Karin, som är ett par, får inte dansa

den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

**Könsidentitet eller könsuttryck**

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon

inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger

uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller

könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar

att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner

kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

• Klas blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig

med mascara och läppglans. [trakasserier]

• Kim, som har svårt att identifierar sig som pojke såväl som flicka, söker upp skolkuratorn

på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet

och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara sig.

[diskriminering]

• Algot, som klär sig i kjol och klänning, blir utfryst av de andra tjejerna från skolans

tjejtoalett eftersom de tycker att Algot är för mycket kille för att få gå in där.

[trakasserier

**Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se

olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på

grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är

en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

• Sven är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta.

[trakasserier]

• Guns pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad

när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir

ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**