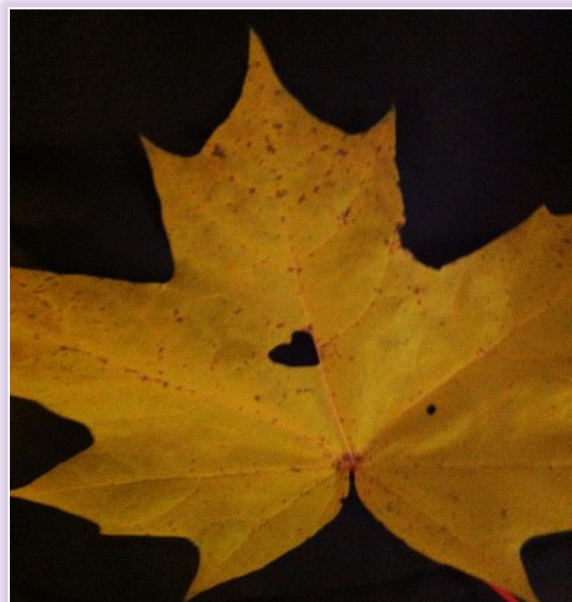


Läsåret
2023/2024



TORVALLASKOLANS PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

2023-09-04

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning och definitioner	2
Aktiva åtgärder	3
Samverkan	4
Utvärdering av insatser 22/23	4
Kartläggning/resultat/analys	6
Förebyggande & främjande insatser	8
Policy och rutin för trygg och säker skola	10
Handlingsplan vid kränkande behandling	10
Handlingsplan när elev kränks av personal	12
Rutin vid incidenter av hot och våld mellan elever	12

INLEDNING

På Torvallaskolan är olika normen, vår övertygelse är att våra olikheter berikar oss. Alla elever ska få vara precis som de är och vara uppskattade för det. Vår strävan är att alla elever ska vara trygga i skolan och ingen elevs värdighet ska förminsкас, missgynnas eller kränkas. Torvallaskolan har nolltolerans mot kränkande behandling i alla dess former.

Skolans arbete mot kränkande behandling styrs av skollagen 6 kap.

Definitioner –

3 § kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling –

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling-

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling –

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

AKTIVA ÅTGÄRDER MOT DISKRIMINERING

Utgångspunkten är att alla elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Skolans arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering styrs av Diskrimineringslagen (2016:868)

3 kap. Aktiva åtgärder

Inledande bestämmelser

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828).

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

SAMVERKAN

På Torvallaskolan finns en Friendsgrupp. Gruppen har som uppgift att driva trygghetsarbetet framåt. Gruppen består av en lärare och en elevvärd, samt kurator och beteendevetare som länk till EHT teamet.

Varje år svarar alla elever på en trygghetsenkät som gruppen använder i kvalitetsarbetet. Elevvärden och läraren träffar också utvalda elever från klasserna, som vi kallar Friendsare. Deras agenda är att planera schemabrytande trygghetsskapande aktiviteter, både på skolnivå och klassnivå. På så sätt får eleverna inflytande över trygghetsfrågorna och kan vara aktiva med sin handledare i att öka trygghet och trivsel i sin klass. En av de främjande aktiviteter vi gör med syfte att minska riskerna för att kränkande behandling uppstår.

Vårdnadshavarna blir inkluderade i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering genom att de varje höst tar del av Planen mot kränkande behandling och diskriminering i veckobrevet och uppmuntras då till att läsa och återkoppla innehållet. Handledarna informerar också om planen vid något av de två föräldramötena som skolan bjuder in till varje år.

Skolans EHT personal inkluderas i kvalitetsarbetet kontinuerligt under läsåret, med tyngdpunkt på våren då ny kartläggning ska göras, samt när resultaten är sammanställda och ska analyseras. Innan en ny kartläggning görs får skolans personal och EHT team komma med respons på frågeställningarna vilket kan leda till att nya frågor ställs i enkäten. EHT personalen involveras även i framtagandet av åtgärder som EHT teamet planerar in i sin arbetsplan i början av hösten.

UTVÄRDERING AV INSATSER LÄSÅRET 22/23

I början av höstterminen 2022 fortsätter insatserna för att öka tryggheten på Torvallaskolan. Rektor och ansvarig för Friendsgruppen går ut till alla 3 arbetslag. Under träffen beskrivs kvalitetsarbetets process och var vi befinner oss just nu. Handledarna får ett dokument där de tillsammans planerar upp åtgärder för sin klass. Åtgärderna ska svara mot det senaste resultatet för klassen, enligt mätningen i Friendsenkäten.

Handledarna gör upp en plan för läsåret som sammanställs enligt nedan. Utöver alla klassers plan för att öka tryggheten finns också 2 övergripande mål som alla handledare har gemensamt. Målen har valts ut av Friendsgruppen. Även dessa 2 ska det finnas en strategi för att jobba med under året. De mål som prioriterats var att minska antalet kränkningar på skolan samt att få fler att berätta om kränkande behandling när det uppstår.

Klass	Mål för klassen	Insats	Ansvar	När?	Uppföljning/ utvärdering
7a	Alla ska ha en vän i klassen.	Genomtänkt placering och grupperingar.	HL	60 min/vecka	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.
7b	Låg frånvaro (80% närvaro) Alla elever samarbetar (100%) Skapande klass (projekt)	Jobba med samhörighet. Jobba med skolans regler. Jobba med färdigheter.	HL i samarbete med SYV och undervisande lärare.	HL tid samt raster och på aktiviteter såsom teatern.	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.
7c	Fråga 1 om upplevd trygghet, 100% ska känna sig trygga. Fråga 5a om att ha någon vuxen att prata med, 100 %.	Korta intervjuer om trygghet. Följer upp med enkät. Informera om vilka vuxna som finns och hur man kontaktar dem. Går igenom planen mot kränkande behandling.	HL	HL tid 60 min/vecka	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.
8a					
8b	Personal agerar oftare. Färre elever upplever sig kränkta.	Nolltolerans mot kränkningar. 100% av eleverna ska känna att personal agerar vid kränkningar.	HL + övrig personal	HL tid 60 min/vecka	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.
8c	0% ska känna sig ensamma i skolan. Minska alternativ "nej" på frågan om personal agerar med 10%	Samtal gruppvis. Individuella samtal om vi märker en elev som är ensam. Gruppövningar. Fortsätta att berätta vad vi gör på skolan. Fortsätta återkoppla	HL HL + övrig personal	Kontinuerligt under läsåret.	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.
9a	Språkbruk mellan varandra	Fortsätter att ta upp detta på HL tid. Snabbt reagera och agera – även på rasten.	HL	60 min/vecka	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.
9b	Att berätta för en vuxen. Så nära 100% som möjligt berättar alltid.	Vi gör en menti på fråga 3 och 4. Utifrån elevernas åsikt har vi en diskussion i klassen. Speeddate med alla elever. Påminner om våra telefonnummer så de kan skicka sms om någon blir illa behandlad.	HL	60 min/vecka	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät
9c	Minska andelen som känner sig ensamma.	Vi ska leka mer. Enskilda samtal med eleverna	Eva och Reidar	HL tid 60 min/ vecka	Arbetet följs upp i slutet av terminen. Utvärdering sker genom resultat på nästa Friendsenkät.

En uppföljning av arbetet gjordes i december/januari av handledarna som då fick svara på frågor om hur de tyckte att deras arbete med klassen gått hittills utifrån de mål de satte på hösten, samt reflektera över varför det blivit som det blivit. Hälften av handledarparen har skickat in sina reflektioner om hur arbetet går och vad de ska lägga mer fokus på framåt. I juni får alla handledare sina resultat från Friendsenkäten som precis gjorts. Enligt rutin får de sammanställningen på hösten och gör då sin plan, men i år fanns önskemål om att få resultatet tidigare för att få mer tid till att läsa och reflektera tillsammans som handledarpar.

Utvärderingen av insatserna sker fortfarande under höstens jobb när vi jämför insatsernas utslag med resultaten på Friendsenkäten. I samband med det görs en ny åtgärdsplan för klassen.

KARTLÄGGNING

RESULTAT OCH ANALYS AV KARTLÄGGNING LÄSÅRET 2022-2023

Vi har använt oss av Friends elevenkät som gjordes under vårterminen 2023, svarsfrekvensen var 78%. Skolan gör även andra kartläggningar för att mäta tryggheten. Vi har därför tittat även på dessa i vår kartläggning för att få en så komplett bild som möjligt. Det vi tittat närmare på är kommunenkäten och statistiken från DF Respons. DF Respons är det system där vi anmäler, utreder, åtgärdar och följer upp kränkingsärenden.

Eleverna har fyllt i Friendsenkäten digitalt tillsammans med sina handledare. Alla klasser har fått samma instruktion då ansvarig för Friends gått ut i alla klasser och ansvarat för genomförandet. I år har vi även översatt enkäten på somaliska, dari, engelska, arabiska och ryska för de elever som har föredragit det.

När vi tittar på elevenkäten ser vi mönster i resultatet. På frågan ”känner du dig trygg i skolan?” svarar 88% av våra elever att de alltid eller oftast gör det, vilket är exakt samma siffra som ifjol.

En jämförelse med kommunenkäten visar att på vårterminen 2023 ligger Torvallaskolan på plats 2 av alla högstadieskolor i Östersunds kommun på följande fråga: ”Trivs du i skolan?” Det är ett bättre resultat än tidigare år. I kommunenkäten svarar eleverna även på frågan om de är rädda för någon i skolan. Sammantaget för frågan hamnar Torvallaskolan på fjärde plats i kommunen av alla högstadieskolor i Östersundskommun. Tittar man på hur eleverna svarat på de olika alternativen kan man se att 95% av eleverna totalt anger alternativet ”inte är rädda för någon,” vilket innebär att vi där har det högsta resultatet bland övriga skolor i kommunen.

När vi frågar om eleven utsatts för kränkningar det senaste året svarar 27% av eleverna att de varit det, vilket är en försämring från ifjol då 24% angav det. Vi ser skillnad från antal ärenden i DF Respons där 35 ärenden kommit in under läsåret och 25 av dem har bedömts som kränkning. Det är en positiv förändring från ifjol då 43 ärenden rapporterades in. Frågan var ett prioriterat mål för skolan där målet var 20 inrapporterade ärenden. Vår tolkning är att rastvärdsschemat fungerat bättre i år. Vi vet att ju fler synliga vuxna i korridorer och andra

utrymmen, desto färre kränkningar uppstår. Resultatet visar oss också att fler elever upplever att de utsatts för kränkningar men färre ärenden rapporteras in. Det är ett resultat som vi behöver fundera vidare över.

En prioriterad fråga under läsåret har handlar om elever som upplever sig ensamma. Vi som personal tyckte att alltför många elever upplevde sig ensamma vid förra mätningen 2022. Då upplevde 19 st. elever på skolan att de ofta eller alltid kände sig ensamma. I år anger 6 elever att de ofta eller alltid känner sig ensamma, alltså en klar förbättring från ifjol. Anledningen till den positiva förändringen kan antas vara att flera klasser valt att prioritera frågan i sitt arbete för trygghet. Vår ambition är fortfarande att ingen elev ska känna sig ensam.

Ett annat prioriterat mål för skolan har varit att fler ska uppleva att vi agerar om kränkningar uppstår. I år har vi valt att förtydliga den frågan efter en diskussion i EHT teamet om att svaren kan vara missvisande. Vi har bett elever att inte svara på frågan om de inte berättat för en vuxen om hen eller någon annan blivit illa behandlade. På så vis har vi fått ett svar som är mer tillförlitligt. I jämförelse med förra läsåret då 47% angav att de upplever att personalen agerar anger nu 69% att vi gör det vilket är en positiv ökning, och som sagt mera korrekt. Anledningen till ökningen kan därför i år härledas till förtydligandet i frågeställningen.

Tidigare år har vi upplevt att det funnits en underrapportering, eftersom vi vet hur många som upplevt kränkningar och den siffran har varit större än vad som rapporterats in. Så är det även i år. 46 elever har upplevt att de blivit kränkta men endast 35 har rapporterats in i DF respons. I en jämförelse är det en negativ utveckling från 24% ifjol till 27% i år. Det är stor spridning i klasserna.

De otrygga platserna som eleverna anger i störst utsträckning är toaletter, korridorer och Ljuskården. Ljuskården och toaletter har kommit upp i tidigare enkätresultat och vår analys av det är att många elever ses just där under rasterna. Båda platserna utgör passager som knyter ihop skolans lokaler. Utanför toaletterna är det dessutom en trång passage rent fysiskt vilket kan göra att man inte känner sig trygg på toaletterna.

När vi ser närmare på kränkningarna och vad som rapporterats in kan vi se att de utsatta eleverna går oftast i åk 7 eller 8. Av de 35 ärenden som rapporterats in är endast 5 ärenden från åk 9. Det stämmer med den bild som vi har nämligen att åk 9 var trygga på skolan. I en av klasserna i åk 8 rapporterades vid flera tillfällen otrygghet vilket stärker bilden från statistiken i DF respons. Könsfördelningen när det gäller totalt antal ärenden är nästintill jämn. Vi kan se att det tillvägagångssätt som är vanligast är verbala kränkningar och här är flickorna klart överrepresenterade.

I de ärenden som rapporterats in kan vi se att de flesta kränkningar skett vid lunchtid vid 12-13 tiden och oftast förekommande på tisdagar och onsdagar. En anledning som vi kan se till det är att många klasser har haft delar av lunchrast gemensam. Av de 43 angivna platserna för kränkningar är 20 av dem korridorer/entréer, i övrigt har sociala medier och klassrummet angivits vid 6 tillfällen vardera. 48 tillfällen har angivits då kränkningar har skett. 21 av dem under rast, 12 under lektionstid, 5 i övergång mellan lektioner och 6 har skett utanför verksamhetstid.

Sammanfattningsvis kan vi se att under enkättillfället våren 2023 var det elever i åk 7 och 8 som i störst utsträckning var utsatta. Korridorer/entréer varit den mest otrygga platsen och flest kränkningar har skett under framför allt lunchrasterna på tisdagar och onsdagar. De som utsatts har oftast varit utsatta för verbala kränkningar.

FÖREBYGGANDE & FRÄMJANDE INSATSER

Utifrån resultatet skapas en plan för läsåret 23/24 enligt tabellen på nästa sida. I år har vi valt att ha två gemensamma mål för skolan. Det första målet är att fortsätta med att öka andelen elever som upplever att vi oftast eller alltid agerar vid kränkningar. Det andra målet är att färre elever ska uppleva att de blir kränkta. Vi har också valt att de förebyggande insatserna ska utgå från varje klassbehov med utgångspunkt i vårens resultat. Planen för att starta kvalitetsarbetet för 2023/2024 börjar med att alla handledare tar del av resultatet för sin klass i Friendsenkäten. Rektor och beteendevetare besöker sedan alla handledare i personalgruppen

för att visa resultatet i sin helhet på skolnivå. Vid träffen skapas också tid för handledarparen att göra en åtgärdsplan utifrån just sin klass resultat.

Torvallaskolan kommer också att göra en del organisatoriska förändringar för att öka tryggheten på skolan. Vår nya skolkurator kommer att ingå i Friendsgruppen vilket kommer att vara en stor tillgång då han är ute ofta i korridorer och i klassrum för att skapa relation med eleverna.

Vi kommer också att förbättra rastvärdsschemat så att korridorerna blir tätare bemannade under rasterna. Vår elevvärd som har extra stor erfarenhet om vilka raster vi behöver fokusera på kommer att ta större ansvar över att schemat fungerar bättre. Vi kommer också att fortsätta med olika rasttider för eleverna då vi ser att det har stor betydelse för inrapporterade ärenden.

Under året kommer delar av spec.teamet göra observationer i klasserna. I vissa klasser görs fördjupade observationer där besök görs i sammanlagt 30-35 timmar. Besöken sker både under lektioner, på raster och i matsalen. I observationerna tittar vi även på relationer mellan elever men också mellan lärare/elev. Språkbruk och jargong uppmärksammas också under besöken som sammanställs och återkopplas till både elever och undervisande lärare.

Spec.teamet lämnar efter avslutad observation en tipslista för hur vi tror att förbättringar kan göras på klassnivå.

Mål för hela skolan.	Åtgärder	Vem ansvarar?	Tid för insats	Uppföljning och utvärdering
Vi vill öka antalet elever som upplever att vi vuxna agerar vid kränkningar. Från 69% (oftast eller alltid agerar) till 100%.	Vi på skolan är tydligare gentemot elever om vad som görs när de berättar om kränkningar.	Handledare har huvudansvaret att ta upp detta med sina elever. All personal hjälps åt.	Under läsåret 2023/2024	Uppföljning i januari via Mentimeter. Utvärdering via resultatet på Friendsenkäten 2024. Rektor och beteendevetare ansvarar för uppföljning och utvärdering på skolnivå.

Mål för hela skolan	Åtgärder	Vem ansvarar?	Tid för insats	Uppföljning och utvärdering
Vi vill minska antalet kränkningar på skolan. *Inrapporteringar i DF respons ska minska från 35 till 20. *Antalet elever som upplever sig kränkta ska minska från 27% till 15%.	Alla handledare skapar mål och åtgärder för klassens trygghetsarbete utifrån resultat på klassens Friendsenkät.	Kontinuerligt under läsåret på handledartid. Handledare ansvarar.	Arbetet börjar vecka 38 och avslutas vid läsårets slut.	Insatsen följs upp v.49 genom DF respons analys. Utvärderas i april/maj 2024 via Friendsenkäten och analys. Trygghetsfrågor följs upp i januari via Mentimeter. Rektor och beteendevetare ansvarar för uppföljning och utvärdering på skolnivå.

POLICY OCH RUTIN FÖR EN TRYGG OCH SÄKER SKOLA

Alla som vistas inom skolans område ska kunna känna sig trygga. Torvallaskolan har nolltolerans mot hot, våld och alla typer av kränkande behandling. Alla incidenter som rör hot, våld och kränkande behandling ska rapporteras, utredas och dokumenteras enligt rutin. Det är ytterst viktigt att alla som har skolan som arbetsplats är införstådda med de föreskrifter och rutiner som reglerar detta.

HANDLINGSPLAN VID KRÄNKANDE BEHANDLING

1. AGERA ALLTID!

Det är ALL personals ansvar att **reagera och agera** när man som vuxen får en **signal om att en elev känner sig kränkt**. Kränkningen kan vara förknippad med en diskrimineringsgrund (kön, religion, etnicitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder) eller så är kränkningen av annan art. Torvallaskolan har nolltolerans oavsett vilken typ av kränkning det gäller. Tänk på att den här rutinen gäller även när en elev blir kränkt av en vuxen fast åtgärden ser annorlunda ut. Signalen om att en kränkning har inträffat kan komma från eleven själv, andra elever, föräldrar eller personal. Lyssna och skriv kort ner det du fått veta med datum.

2. INFORMERA HANDEDAREN

Informera elevens handledare om det du fått veta. Gör det samma dag. Om du själv är handledare, berätta för din handledarkollega.

3. ANMÄL KRÄNKANDE BEHANDLING

När du vet att det handlar om att elev upplever sig kränkt ska du anmäla till DF respons i modulen för kränkande behandling. Detta görs samma dag eller dagen efter.

4. SAMTAL MED UTSATT ELEV

Hålls i första hand av handledaren och i andra hand av ansvariga för DF Respons eller Samtalsgruppen. Målet är att samtal ska äga rum inom 2 dagar. När samtalet är genomfört ska informationen meddelas vidare till ansvarig för ärendet. Handledaren ska också ringa hem när samtalet ägt rum och berätta att vi startat ett ärende enligt nedan.

5. HANDLEDARE TILL UTSATT ELEV MEDDELAR HEMMET

Den som hållit samtalet med den utsatte informerar dennes handledare. Den utsatte elevens handledare ringer hem och berättar: 1. Ditt barn är inblandad i ett kränkingsärende 2. Vi har idag påbörjat ett arbete enligt vår plan för kränkande behandling och diskriminering 3. När ärendet är avslutat dokumenteras ärendet i DF respons.

6. SAMTAL MED DEN/DE SOM KRÄNKT EN ANNAN ELEV

Varje samtal skall vara enskilt. Om det är 3 elever som kränkt en elev så ska 3 samtal hållas. Vid varje samtal ska det finnas 2 vuxna i rummet där en håller i samtalet och en antecknar. Den som antecknar ska INTE delta i samtalet utan endast anteckna. Samtalen ska ALLTID hållas enligt samtalsmodellen. Om det är flera elever som kränker kommer samtalen att organiseras så att eleverna inte hinner tala med varandra emellan samtalen. Målet är att dessa samtal ska äga rum inom 3 dagar från anmälan mottagits. Pedagogerna från samtalsgruppen informerar handledare när samtalen genomförts. Handledare ringer hem samma dag om det är möjligt.

7. HANDLEDARE TILL ELEV SOM KRÄNKT MEDDELAR HEMMET

Den som hållit samtalet med den som kränkt annan elev, informerar dennes handledare. Handledaren i sin tur ringer hem och berättar att:

1. Ditt barn är inblandad i ett kränkingsärende
2. Vi har idag påbörjat ett arbete enligt vår plan mot kränkande behandling och diskriminering.

8. UPPFÖLJNING

Efter en vecka håller samtalsgruppen uppföljningssamtal med den utsatte eleven först, för att höra hur veckan varit. Har överenskommelserna följts? Därefter hålls uppföljningssamtal med den/de som kränkt för att stämma av överenskommelserna och ev. göra nya överenskommelser, eller påminna om de gamla. Följ upp varje/varannan vecka i några veckor tills den kränkta eleven upplever att inget mera negativt händer. Den pedagog från samtalsgruppen som haft samtal, meddelar handledaren att ärendet är avslutat som i sin tur berättar det för vårdnadshavare.

9. SAMMANSTÄLLNING AV DOKUMENTATION

När man bedömer att samtalen kan upphöra, lämnas ärendet till ansvarig som dokumenterar i DF respons.

HANDLINGSPLAN NÄR ELEV UTSÄTTS FÖR KRÄNKANDE BEHANDLING AV PERSONAL

1. Om det kommer till personalens kännedom att en elev upplevt sig kränkt av personal skall det genast anmälas till rektor. Anmälan kan också göras av eleven själv eller hans anhöriga.
2. Rektor bestämmer hur samtalen ska gå till, med hänsyn till elevens bästa.
3. Elevens hem kontaktas av handledaren eller rektor.
4. Uppföljning av samtal.
5. Ärendet dokumenteras.

RUTIN VID INCIDENTER AV HOT OCH VÅLD

1. Agera direkt! Ta hjälp av fler vuxna för att stoppa händelseförlopp av hot, våld och kränkning.
2. Se till att ge vård om det behövs.
3. Om det behövs, ta parterna till var sitt rum med varsin vuxen för att lugna situationen, gärna med en vuxen eleven är trygg med.
4. Båda parter får ge sin version av den uppkomna situationen som dokumenteras av den vuxne.
5. När parterna upplever att incidenten är utredd och klar, eleverna kanske har önskan eller behov av att få träffas och samtala eller be om ursäkt, meddelas de inblandade elevernas handledarna skyndsamt samma dag.
6. Handledarna till inblandade elever ringer hem och meddelar vad som hänt.
7. Ansvariga vuxna som agerade enligt punkt 1 ska rapporteras i DF Respons i modulen "Skade- tillbudsrapportering barn och elever" på "Insidan" inom 24 timmar.

Vid allvarliga hot, våld och kränkningar gör rektor en polisanmälan.