

Likabehandlingsplanen 2024

Våra ledord

Professionell

Vi vet vårt uppdrag, har ett bra bemötande där vi är lyhörda och behandlar alla, barn och vuxna med respekt.

Trygghet

Vi har en tillåtande miljö där vi välkomnar alla med öppenhet och glädje.

Positiv

Vi ser möjligheter, vågar bjuda på oss själva samt ger positiv feedback.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde. Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – ”hur tänkte du nu?”,
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,

- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Avdelning

Lussekatten

Föregående års arbete

Föregående år jobbade vi mycket med att skapa trygghet i gruppen, både mellan barn och pedagoger. Vi hade många inskolningar med nya barn som behövde tid att komma in i gruppen. Fokus lades på att sammansvetsa gruppen, vi ville att barnen skulle känna sig sedda och ha roligt tillsammans.

Analys av föregående års arbete:

Vi upplever att alla barnen är trygga och känner sig sedda i gruppen, därför har vi inte längre behov av att ha det som ett mål. Vi har lagt mycket fokus på att låta inskolningarna ta tid för att barnen skulle bli trygga. Vi har haft lekgrupper med få barn, vilket resulterade i att alla barnen fått uppleva rolig och glädjefylld lek med oss pedagoger och andra barn. Vi har haft många samlingar där fokuset har varit att barnen ska ha roligt och vi har skrattat och dansat ihop. Vi behåller många av föregående års mål då vi tycker att de har ett utvecklingsperspektiv och är ett ständigt pågående arbete.

Behov i barngruppen

Barngruppen har behov av stöttning i sina sociala relationer och förmågor. I nuläget har vi en barngrupp som har stora variationer av behov. Detta medför att vi pedagoger behöver bemöta varje barn som enskilda individer utifrån deras egna behov och förutsättningar.

Vi som arbetslag behöver ha ett förhållningssätt som grundas i att alla barn har rätt till en likvärdig utbildning, vilket innebär att den inte utformas lika för alla. Detta medför till likabehandling

Mål

Likvärdighet och trygghet:

- Vi vill uppmuntra alla barnen att utveckla sina empatiska förmågor
- Att alla barn får sina olika behov tillgodosedda

Rolig:

- Barnen ska få möjligheter att uppleva glädjefylld lek och ha roligt tillsammans.

Lärorik:

- Barnen ska ges möjlighet att utveckla sina sociala relationer och samspel med andra barn och vuxna.
- Barnen ska ges förutsättningar att kunna kommunicera med sin omgivning

Genomförande

- Vi vuxna är förebilder gällande empatiska känslor (glädje, tröst, uppmuntran osv)
- Vi uppmärksammar barnens positiva handlingar gentemot varandra.
- Vi tar hänsyn till alla barns olika behov och förutsättningar, vilket medför att vi gör särskilda anpassningar för olika individer.
- Vi är lekande vuxna som deltar och är närvarande i leken.
- Vi vuxna är närvarande och vägleder barnen i sin utveckling av sociala relationer och samspel.
- Vi ger plats för barnens lek.
- Vi jobbar med bildstöd och kommunikationsverktyg så som TAKK för att ge alla barn möjlighet att uttrycka sig och kommunicera.

Uppföljning

PUT.

Inskolning och utvecklingssamtal.

BHM (uppföljning med rektor och specialpedagog).