

Likabehandlingsplanen 2024

Våra ledord

Nyfikenhet och ett lustfyllt lärande

Trygga barn och vuxna. En verksamhet där lusten att lära väcks. Fokus på det lustfyllda lärandet, våga prova och känna glädje i det.

Gemenskap

Vi har en "vi-känsla". Vi är EN förskola. Vår förskola har gemensamma aktiviteter och traditioner.

Delaktighet

Alla har en röst och ett ansvar.

Trygghet

Nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Alla blir accepterad och sedd för den man är.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – "hur tänkte du nu?",
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

Mål

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

Åtgärdande arbete

Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

Förskolans del

Avdelning: Lämmeln.

Föregående års arbete

Vi jobbade med rutiner, socialt samspel, vi jobbade kontinuerligt med lekgrupper som mynnar ut i ett gynnsammare klimat både hos barnen och oss i personalgruppen. Vi kan reflektera genom lekgrupperna och se gruppens behov. Vi jobbade veckovis med kompisböckerna, och det har följt med i allt vi har gjort. Barnen har tagit till sig materialet och det märks i reflektioner.

Behov i barngruppen

Det här året behöver vi fokusera på att barnen kan leka en lek, oberoende vem dom leker med. Utan hellre fokusera på lekens syfte eller aktiviteten än att fundera på vem dom ska leka med. Barnen ska känna att dom har god tro på sin egen förmåga och känna en trygghet till sin egen person.

Mål

Alla ska känna sig som en tillgång i leken och ha en självklar plats i gruppen,

Genomförande

Vi i arbetsgruppen på Lämmeln jobbar vidare med kompisböckerna, gruppstärkande lekar så som lekgrupper och planerade aktiviteter som fokuserar på gruppstärkande känsla.

Vi knyter ihop vårt arbete med Lillfjällets årshjul som stärker vi-känslan på Lillfjället både hos barnen och personalen. Vi ser styrkan i att barnen får ta del av lärotillfällen med all personal på Lillfjället, det här skapar en trygg och stabil grund för barnens fortsatta lärande och det är ett sätt för oss att upptäcka kränkande behandling oavsett vilken avdelning barnet tillhör, och där kunna använda oss av de åtgärder som vi har i Torvallas likabehandlingsplan.

Uppföljning

- **Var är vi gällande aktiviteterna och effekterna av dessa i arbetet mot våra mål?** Vi reflekterar efter lekgrupperna för kartlägga barnens lek och delaktighet, vi tar med reflektionen in i nästa lek för att främja barnens lek och samhörighet.
- **Vart ska vi? Vad blir vårt nästa steg i vårt arbete? Vilka styrkor ser vi i vårt arbete?** Vi analyserar för att kunna se progressionen i leken och hur vi får med barnen vidare, vi använder oss av barnens styrkor och förmågor i planerandet av nästa aktivitet. Personalens styrkor i att ha färdiga planeringar ger utrymme för att se barnens lärande och utveckling.
- **Hur gör vi? Vad ser vi för utmaningar? Hur tar vi oss an dessa för att komma vidare?** Vi använder oss av lekgrupper, bestämda aktiviteter som riktar sig mot normer och värden som råder på förskolan. De utmaningar vi kan se är de barn som inte riktigt kommer igång med en lek när alla barn är på plats, så det jobbar vi vidare med. Vi tar hjälp av de verktyg vi har fått i modulen "Leken, och sociala förmågor" för att synliggöra barnens styrkor och förmågor gentemot leken med kompisar.