

Rutin för ökad skolnärvaro i Östersunds kommun

Kontaktperson:	Gunilla Nolervik
Beslutad av:	Maria Stiberg
Dokumenttyp:	Rutin
Dokument-ID:	RUT – 3125
Version:	1
Berörd verksamhet:	Barn- och utbildningsförvaltningen
Verksamhetsområde:	3.05 Utbildning
Processgrupp:	
Huvudprocess:	
Giltig från:	2023-02-03
Giltig till:	2024-02-03
Antal sidor:	3

1. Inledning

Dokumentet vänder sig till rektor och skolpersonal och beskriver rutiner för hur oroande skolfrånvaro ska hanteras.

I utredningen *Saknad – Uppmärksamma elevers frånvaro och agera* (SOU 2016:94) – om problematisk skolnärvaro konstateras att ogiltig frånvaro är vanligt förekommande trots skolplikten. Utredningen lyfter fram sex centrala utvecklingsområden:

1. Att inom elevhälsan fokuseras det närvarofrämjande och det frånvaroförebyggande arbetet, mindre tid ägnas därför åt åtgärder som krävs när frånvaron väl är ett faktum.
2. Att närvaroregistreringen är snabb och tillförlitlig vilket gör det möjligt att upptäcka frånvaro i ett tidigt skede.
3. Att uppföljning och analys av problematisk frånvaro ligger till grund för snabba reaktioner och samordnad handling.

4. Att gedigen kartläggning leder till att rätt åtgärd vidtas.
5. Att det finns en stor kunskap i skolan kring vad som främjar närvaro.

Oavsett vilken frånvaro man talar om: sena ankomster, ströfrånvaro eller giltig frånvaro kan den bli problematisk. Med problematisk frånvaro menas *en frånvaro som är så omfattande att den hotar att leda till att eleven inte når de sociala målen eller kunskapsmålen* (SOU 2016:94).

Utbildning är en av de viktigaste faktorerna för ungdomars hälsa och framtida möjligheter. Att inte genomgå grundskola och gymnasieskola med godkända betyg innebär inte bara negativa konsekvenser för ungdomarnas framtida och liv utan innebär även stora samhällsekonomiska kostnader.

Skolfrånvaro är ett komplext problem dock kan frånvaron delas upp i två kategorier, skolrelaterade orsaker samt orsaker kopplade till situationer i hem- och familjesituation. Skolorna behöver bli bättre på att tidigt under elevers skolgång upptäcka och ta frånvaro på allvar och vidta de åtgärder som behövs. Kommunen har ett övergripande ansvar att stötta skolorna i arbetet med ökad skolnärvaro och underlätta samverkan med andra verksamheter.

1.1. Vad säger skollagen?

Om en elev går i någon av de obligatoriska skolformerna och har upprepad eller längre frånvaro ska rektor se till att utreda frånvaron så fort som möjligt om det inte är onödigt. Detta gäller oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig.

Utredningen ska genomföras i samråd med elev, vårdnadshavare och elevhälsa. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfylla ska även en sådan utredning inledas. När en utredning av elevs frånvaro inleds ska rektor anmäla detta till hemkommunen. Hemkommunen ska vid behov samordna insatser från olika aktörer för att eleven ska närvara i skolan, (kap 7 § 19 a, § 22).

2. Vem ansvarar för vad?

2.1. Hemkommunen

Hemkommunens ansvar är att vid behov samordna insatser från olika aktörer för att eleven ska närvara i skolan. I fråga om utlämnande av uppgifter mellan de olika aktörerna gäller offentlighetsprincipen och de bestämmelser i tryckfrihetsförordningen som reglerar rätten att få ta del av allmänna handlingar. De bestämmelser som finns i offentlighets- och sekretesslagen, samt bestämmelserna om tystnadsplikt i skollagen, gäller i samtliga fall där uppgifter delas. När en utredning av en elevs frånvaro inleds ska rektor anmäla detta till hemkommunen.

2.2. Huvudmannen

Huvudmannens ansvar är att ge stöd till rektor i arbetet med att skapa rutiner för att främja närvaron. Det kan till exempel handla om att ta fram gemensamma

rutiner för skolorna som huvudmannen ansvarar för. Processkarta för rutinen, se bilaga.

2.3. Rektor

Rektors ansvar är att ta fram rutiner för skolans hantering av frånvaro-rapportering. Rektor ska även på ett systematiskt sätt leda skolans arbete för att skapa trygghet och studiero. Skolans elevhälsoteam (EHT) är en viktig aktör i arbetet.

2.4. Skolpersonal

Lärare ansvarar för att bidra till god lärmiljö genom att till exempel bygga tillitsfulla relationer till eleverna och genom att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov. Samtlig personal som arbetar i skolan ska följa de rutiner som finns för att rapportera frånvaro.

Det är viktigt att varje skola undersöker hur de på bästa sätt kan skapa en miljö där eleverna trivs. Skolans samlade elevhälsoarbete är av stor vikt för att skapa en god lärmiljö såväl på övergripande nivå som på grupp- och individnivå.

I arbetet med att främja elevers närvaro i skolan lyfter forskningen fram viken av att arbeta förebyggande och systematiskt utifrån områdena:

- Organisation och systematik,
- god lärandemiljö,
- trygghet och delaktighet.

3. Relaterade dokument

- Instruktion – metodstöd för ökad skolnärvaro
- Processkarta ökad skolnärvaro