

## Likabehandlingsplanen 2024

# Våra ledord

**Nyfikenhet och ett lustfyllt lärande**

Trygga barn och vuxna. En verksamhet där lusten att lära väcks. Fokus på det lustfyllda lärandet, våga prova och känna glädje i det.

**Gemenskap**

Vi har en "vi-känsla". Vi är EN förskola. Vår förskola har gemensamma aktiviteter och traditioner.

**Delaktighet**

Alla har en röst och ett ansvar.

**Trygghet**

Nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Alla blir accepterad och sedd för den man är.

Två planer ska genomsyra förskolans verksamhet i både ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det är en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Dessa två kan med fördel skrivas ihop då dessa har många likheter och beröringspunkter i arbetet med barns lika värde.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ska vara väl kända och förankrade i verksamheten för barn, personal och föräldrar.

I denna plan redogör vi för de åtgärder vi avser att påbörja eller genomföra under kalenderåret 2024.

**Vårt uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att främja respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.**

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket

## Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

## Vi på förskolan arbetar för en samsyn när det gäller värdegrundsfrågor

Genom att vi:

- har levande pedagogiska diskussioner (personalmöten, utvecklingsdagar m.m)
- har roligt och trivs tillsammans,
- ser varandras styrkor och förmågor,
- tar tillvara varandras kompetenser och hjälper och stöttar varandra
- samtalar med, lyssnar på och respekterar varandras åsikter.

## Vi på förskolan arbetar för ett positivt klimat i förskolan

Genom att vi gentemot kollegor, barn och föräldrar:

- är öppna och ärliga,
- är nyfikna och intresserade av andras sätt att tänka – "hur tänkte du nu?",
- ser varandra, hur vi mår och hjälps åt i kniviga situationer,
- hjälps åt att hantera konflikter
- förklara för varandra om vi uppfattar något som sårande eller kränkande.

## Vi på förskolan arbetar för ett bra samarbete mellan förskola och hem

Genom att:

- under inskolningen lägga grunden för trivsel, trygghet samt goda relationer mellan förskolan och hemmet,
- ha en dialog med föräldrarna kring barnet och förskolans verksamhet vid lämning och hämtning,
- förankra värdegrundsarbetet hos föräldrarna, för att skapa förståelse för förskolans uppdrag utifrån läroplanen
- informera om Likabehandlingsplanen för alla.

## Vi på förskolan arbetar med att utforma verksamheten efter varje barns behov

Genom att:

- se varje barns förmågor,
- se behoven och utgå från dem, det behöver inte vara samma regler för alla barn,
- tänka på vad och hur vi säger saker, förklara varför,
- visa att vi finns där och lyssnar på barnen,
- vara närvarande och förutsägbara

Vi samarbetar med interna (specialpedagog, barn- och elevhälsan) och externa kompetenser (ex logoped, BVC, Föräldra- barnhälsan, BUH m.m.).

## **Vi på förskolan arbetar för att skapa en miljö som präglas av respekt, lyhördhet och värme**

Genom att:

- se människors olikheter som en tillgång,
- vara tydliga vuxna som är bra förebilder
- jobba med samspel och demokrati i vardagsarbetet.

### **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet liknar det främjande arbetet. En viktig skillnad är att det förebyggande arbetet sätts in på förekommen anledning för att kartläggningen har visat på behov i verksamheten.

### **Mål**

att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling (ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet). Det görs genom kartläggning och riskanalyser av verksamheten.

### **Exempel på kartläggningsmetoder inom förskolorna på vår enhet är**

- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) -/ och trygghetsenkät genomförs höst och vår,
- BHM (Barnhälsomöte) genomförs med alla arbetslag samt specialpedagog och rektor varje höst- och vårtermin.
- BHT Barnhälsoträff genomförs 1 – 2 gånger per termin med en rektor och en specialpedagog från område Torvalla, samt en representant från BVC och socialtjänsten. Där behandlas generella frågor för förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång/år eller flera vid behov,
- Utvecklingsplaner,
- Anmälan i DF Respons (ett system där vi utreder kränkningar) runt misstänkta kränkningar av barn  
Ansvar huvudman enligt skollagen – på delegation till rektor som utreder.
- Andra former av observationer.

Alla kartläggningsmetoder ska följas av analyser av de behov som kommer fram för att resultera i lämpliga åtgärder.

### **Åtgärdande arbete**

*Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda*

Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn blir eller känner sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

## Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

- När personal misstänker att ett barn är kränkt ska det alltid anmälas i DF Respons. Där utreder rektorn vidare om det handlar om en kränkning eller inte utifrån skollagens direktiv. Åtgärder påbörjas omgående.
- Pågående diskriminering eller kränkande behandling ska omedelbart avbrytas.
- Tala med den utsatta om det som hänt.
- Tala med de andra inblandade.
- Ta reda på så mycket som är möjligt av händelsen, fråga eventuellt andra barn.
- Informera vårdnadshavare till de barn som är inblandade.
- Specialpedagog kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet.
- Rektor för, i dialog med personal, löpande dokumentation gällande händelsen.
- Gäller det personal som diskriminerar eller kränker barn tar rektor över den fortsatta hanteringen.
- Utvärdera med täta intervaller i början. Följ upp under lång tid, samtala med berörda barn och med hela gruppen

### Förskolans del

**Avdelning:** Renen

### Föregående års arbete

Att alla barn ska känna sig trygga på förskolan, att de känner att de bli sedda och lyssnade på, blir respekterade och våga framföra sina åsikter. Det sociala samspelet, att vara en bra kompis. Nolltolerans mot alla former av kränkande behandling.

Utifrån föregående års arbete kan vi se att barnen är måna om varandra, de ser sina kompisar och välkomnar dem till förskolan. Vi ser att de är trygga och vet hur de ska agera vid konflikter, de vågar säga stopp och nej. Barnen vågar säga vad det tycker samt att alla kan tycka olika och att vi respekterar det.

### Behov i barngruppen

Barngruppen har behov av trygghet genom fasta tydliga rutiner. Vi använder oss av schema, (för gruppen som helhet men även på individnivå), bildstöd samt TAKK. Vi behöver arbeta med att lyfta varandras positiva sidor, vad vi kan- och ska göra istället för var vi inte kan eller inte ska. Vi låter alla barn reflektera enskilt över vad kompisarna är bra på samt att de själva får reflektera över vad de själva är bra på. Det finns behov av att dela in barnen i mindre lekgrupper där de blir sedda och kan ta större plats. Vi vuxna behöver finnas nära till hands för att lyssna in och förebygga situationer som kan uppstå.

## Mål

Att alla barn ska våga framföra sin åsikt och att bli respekterade för den de är. Att vara en bra kompis.

## Genomförande

Nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Närvarande vuxna som finns till hands, stöttar och samtalar med barnen, hjälper dem att sätta ord på sina känslor. Vi ska använda oss av barnkonventionens böcker, kompisböckerna. Vi läser böckerna "stopp min kropp" och "Okej med dej" och har boksamtal där vi övar på att säga stopp och nej när något känns fel. Samt tittar på UR-serien "Djuren på djuris". Vi arbetar med "positiva rundan" där vi lyfter varandras positiva sidor. Fokus på vad vi kan istället för vad vi inte kan. Vi delar in barnen i mindre lekgrupper minst en gång/vecka där barnen får ta plats, träna samspel, får sina idéer lyssnade på samt bli sedda. Vi tar hjälp av specialpedagog och/eller rektor vid behov.

## Uppföljning

På vår PUT-tid varje vecka, på BHM höst och vårtermin där gruppens dynamik och samspel diskuteras. Samt tillsammans med vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.