



ÖSTERSUNDS  
KOMMUN  
STAAREN TJELTE

# Trygghetsplan Vallaskolan F-9

240101-250101

<b>Dokumenttitel:</b>	Trygghetsplan Vallaskolan F-9
<b>Dokumentansvarig:</b>	Nina Magnusson, Rektor
<b>Dokumenttyp:</b>	Rutin enligt skollagen
<b>Berörd verksamhet:</b>	Vallaskolan F-9 samt fritidshemmet
<b>Diarienummer:</b>	
<b>Skapad:</b>	2020-11-23
<b>Senast reviderad:</b>	2024-01-04
<b>Antal sidor:</b>	240
<b>Författare:</b>	Maria Landqvist, biträdande rektor

# Innehåll

<b>1. Inledning .....</b>	<b>3</b>
1.1. Varför en trygghetsplan? .....	3
1.1.1. Vad innebär diskriminering, trakasserier och kränkande behandling? .....	3
<b>2. Verksamheter som omfattas av planen? .....</b>	<b>4</b>
2.1. Arbetsgång vid framtagandet av ny plan:.....	4
<b>3. Utvärdering av föregående plan mot kränkande behandling 2023 gällande insatser främjande och förebyggande .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Kartläggning av nuläge .....</b>	<b>8</b>
4.1. Vad säger statistiken i DF-respons gällande läsåret 2023, vårtermin och hösttermin?.....	8
4.2. Enkätresultat gällande nuläge .....	12
4.3. Resultat trygghetvandring F-3 samt fritidshemmet .....	14
<b>5. Insatser gällande förebyggande arbete 2023 på övergripande skolnivå F-9.....</b>	<b>15</b>
5.1. Gällande främjande insatser.....	17
<b>6. Information av planen mot kränkande behandling 2024 .....</b>	<b>17</b>
<b>7. Handlingsplan vid händelser gällande diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling mellan elever. ....</b>	<b>18</b>
<b>8. Handlingsplan vid upptäckt av kränkningar, diskriminering eller trakasserier när elev utsätts av personal:.....</b>	<b>18</b>
<b>9. Bilagor.....</b>	<b>20</b>

# 1. Inledning

Planen mot kränkande behandling vilar på skolans övergripande mål och värdegrund. Vallaskolans ledord är **kunskap, trygghet och trivsel**.

## **Kunskap:**

- Varje elev når sina kunskapsmål

## **Trygghet och trivsel:**

- Alla elever har en förtroendefull vuxen som de kan vända sig till.
- Ingen kränkande behandling sker.
- Ingen elev är rädd för någon annan elev eller vuxen.
- Det ska inte finnas otrygga platser, platser man är rädd att vara på.
- Alla elever ska kunna arbeta utan att bli störda.
- Vi respekterar varandras olikheter.

Planen mot kränkande behandling blir vårt verktyg för att främja, förebygga och åtgärda för att trygghet och trivsel ska råda på skolan. På Vallaskolan ska inga former av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier förekomma.

## **1.1. Varför en trygghetsplan?**

*Enligt 6 kapitlet 8 § skollagen finns lagkrav på att huvudmannen ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Detta för att synliggöra hur huvudmannen arbetar med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.*

I arbetet mot kränkande behandling upprättar även Vallaskolan denna årliga plan i syfte att arbeta inom ramen för främjande, förebyggande och åtgärdande.

Elever har gjorts delaktiga i framtagandet av planen mot kränkande behandling. Detta genom att eleverna deltagit i enkät eller trygghetvandring.

### **1.1.1. Vad innebär diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?**

**Diskriminering:** Att någon i en likartad situation blir sämre behandlad än någon annan (missgynnad). Det ska kunna härledas till de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

#### **Diskrimineringsgrunderna:**

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck

- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

**Trakasserier** Yttranden eller handlingar som har samband med en diskrimineringsgrund.

**Exempel:** Att förlöjliga en person eller använda sig av nedvärderande generaliseringar. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla” eller liknande.

**Sexuella trakasserier:** Trakasserier kan också vara av sexuell natur, så kallade sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsande, skämt, förslag, blickar, jargong eller bilder som är sexuellt anspelade.

**Kränkande behandling:** Är ett uppträdande som kränker en person utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund.

## 2. Verksamheter som omfattas av planen?

Planen omfattar verksamheterna F-9 och fritidshem på Vallaskolan. Planen gäller tiden 240101-250101. Upprättad plan ska senast utvärderas i december månad 2024. Den som är ansvarig för att utvärdering genomförs är Maria Landqvist, biträdande rektor Vallaskolan 7-9 i samarbete med trygghetsgruppen på skolan.

### 2.1. Arbetsgång vid framtagandet av ny plan:

	Vad?	Ansvarig?
1	Utvärdering av främjande/förebyggande insatser	Bitr. Rektor, trygghetsgruppen och arbetslagen
2	Bearbetning/revidering av kartläggning: a) Genomgång av enkätfrågor. b) Trygghetsvandring c) Diskussion kring genomförandet av enkäten.	Bitr. rektor och trygghetsgruppen.
3	Genomförande av enkät och trygghetsvandring.	Respektive handledare/klasslärare samt elevråd på F-3.
4	Sammanställning av enkät och trygghetsvandring.	Bitr. rektor
5	Bearbetning av statistik i DF-respons	Bitr. rektor

6	Bearbetning/analys av sammanställning: a) Arbetslag b) Trygghetsgrupp c) EHT	Bitr. rektor
7	Revidering samt beslut av ordningsregler	Rektor i samarbete med bitr. rektor och trygghetsgruppen
8	Ny trygghetsplan innehållande: a) Årsplanering för främjande och förebyggande åtgärder. b) Tydlig struktur för det åtgärdande arbetet vid händelse av kränkning, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier.	Rektor, bitr. rektorer, arbetslag och trygghetsgruppen.
9	Plan informeras till samtlig personal under en APT	Rektor/ bitr. rektor
10	Plan informeras till elever och föräldrar a) Utvecklingssamtal b) Föräldramöten	Handledare/klasslärare
11	Vid behov fortbildas personal i hantering av ärenden enligt arbetsgång i det åtgärdande arbetet.	Rektor, bitr. rektorer eller eventuellt trygghetsgruppen.

### 3. Utvärdering av föregående plan mot kränkande behandling 2023 gällande insatser främjande och förebyggande

Övergripande insatser gällande vårt värdegrundsdokument är upprättat och färdigställt. Under en arbetskväll under hösten 2023 arbetade vi tillsammans med hur vi nu får detta dokument att bli levande på skolan. Under kvällen genomfördes en övning i personalgruppen och samma övning har personalgruppen sedan genomfört i sina elevgrupper. Denna övergripande insats gällande det främjande arbetet är därmed färdigställt.

Främjande och förebyggande insatser som vi har arbetat med inom ramen för ”Planen mot kränkande behandling 2023” inom de olika stadierna har varit:

- Mobiltelefoner 4-9
- Trygghet på rasterna 4-9
- Respekt lärare – elev, elev – lärare. 4-9
- Sociala medier 4-9
- Styrda rastaktiviteter F-3
- Styrda rastkompisar F-3

- Trygghet vid toaletterna F-3
- PAX F-3
- Värdegrundshuset F-3

Under vårterminen valde dåvarande rektor Maria Lundman att ta beslut enligt skollagen kap 5 § 4 d att mobiltelefonerna skulle samlas in under skoldagens start och lämnas åter då skoldagen var slut. Vi har sett positiva förändringar då ärenden vad gäller kränkande fotografering nästintill har upphört på skolan. På skolan upprättade vi en tydlig rutin kring hur insamlande och återlämning skulle ske. De elever som inte lämnar in sina telefoner ska lämna dem hemma. Vi har under året sett att vissa elever inte har lämnat in sin telefon men blir då påmind om det och i de flesta fall lämnar eleverna då in sina mobiltelefoner. Då detta händer tar vi alltid en kontakt med vårdandshavare för att påminna om våra regler på skolan. Vi kan även se en positiv trend att elever i allt större utsträckning är ombytt till idrotten och duschar efter idrotten. Detta tror vi beror på en mindre oro kring att bli fotograferad eller filmad i omklädningsrum av andra elever.

Vi har på skolan fortsatt att arbeta med våra strukturerade rastvårdscheman och matvärdar. Det fungerar bra men det behövs alltid fler vuxna ute på raster. Vi är ute i så stor utsträckning vi har möjlighet. Under utvärdering med trygghetsgruppen framkom det att vi behöver upprätta en rutin kring vad som förväntas av personal då de är rastvärdar samt en plan för vilka platser man behöver vara på under sin rastvärd. Detta är något som vi behöver ta fram under kalenderåret 2024. Här lyfte trygghetsgruppen att vi behöver ta hjälp av elevråden på stadierna för att få en bättre förståelse kring var vi behöver vara. Arbetslag 4-6 upplever att konflikterna på rasterna har minskat och att det är bra att fortsätta med insatsen kring det schema för rastvärdar som man nu har skapat. Dock upplever arbetslaget att man vid några lunchraster är för få ute för att kunna räkna till och täcka hela skolans område.

Trygghetsgruppen ser vidare att vuxna som leder aktiviteter på rasterna är viktigt och något som vi ännu inte har fått till på vare sig F-3, 4-6 och 7-9. Trygghetsgruppen upplever att det har att göra med att vi har en tight personalorganisation och aktiviteter på raster som styrs av vuxna blir då nedprioriterat och något som kan göras i mån av tid. Även här behöver vi se över en tydlig och strukturerad plan till kalenderåret 2024 kring vilka som ska vara ansvarig för rastaktiviteter på alla stadier och vad dessa ska innehålla. Arbetslag 4-6 önskar att vi samarbetar med elevråden.

4-6 har under punkten, trygghet på rasterna, arbetat till viss del med ”Värsta bästa nätet”. Detta är dock inte något som har gjorts på ett strukturerat sätt i

alla klasser utan det har varit mer upp till respektive klasslärare att få i gång det arbetet i sin grupp.

Under punkten, respekt, har årskurs 7-9 arbetat med värdegrunden.se. Det arbetet behöver utvärderas i arbetslaget då man till viss del inte är nöjd med det materialet. I trygghetsgruppen lyfter man vikten av att personalgruppen får träna på vissa lektioner ur materialet tillsammans för att känna sig trygga med hur det kan användas. Även under punkten sociala medier har man på 7-9 arbetat utifrån värdegrunden.se då materialet även innehåller dessa aspekter. Strukturen för vilka delar av värdegrunden.se man ska arbeta med i de olika insatserna är upprättad och det finns en progressionstanke kring detta. Denna struktur behöver revideras och omarbetas för att bli så bra som möjligt. Detta behöver göras i slutet av VT 2024.

4-6 skulle även arbetat med "Värsta bästa nätet" under punkten, sociala medier, men även här har det inte skett på ett strukturerat sätt. Det som behövs under nästa år är en tydlig struktur och progression i arbetet så att man fördelar innehåll mellan de olika årskurserna.

På F-3 har man inte kommit igång med de styrda rastaktiviteterna. Detta på grund av personalbrist, en person som stått som ansvarig för detta har slutat sin tjänst på skolan och inte ersatts av annan person. En önskan i arbetslaget F-3 är att lägga detta på fritidspedagogerna och planera in det som en verksamhet som de är ansvariga för. Då behöver fritidspedagogerna tid att organisera och planera inför detta. Förslag som uppkommit är att man använder en F-3 arbetskväll för att starta igång detta arbete.

Gällande styrda rastkompisar är detta något som man arbetat med på F-3 under flera år och som fungerar bra. Denna insats utvärderas kontinuerligt inom ramen för den egna klassen. Det man inom arbetslaget F-3 ser är att konflikter kan öka när man har styrda rastkompisar. Detta beror troligtvis på att man måste få öva att leka tillsammans med andra. Förslag är att ha samma rastkompis under en vecka för att sedan utvärdera, då lär man känna varandra bättre. Utvärdering sker inom ramen för den egna klassen.

Tryggheten vid toaletterna på F-3 kan härledas till toaletterna vid matsalen där känner sig de yngre eleverna otrygga, Detta för att dörrarna är svåra att låsa och lyset på toaletten är automatstyrd och kan släckas när eleven är på toaletten. Man har försökt att göra så att en kompis väntar utför så att man inte behöver låsa om man upplever det otryggt.

På F-3 har man fortsatt att arbeta med PAX som gett ett gott resultat. Man arbetare med denna vision och har klassrumsregler. Då detta nu är en inarbetad metod på skolan i 1-3 så önskar arbetslaget att man tar bort detta som insats inom ramen för planen mot kränkande behandling till kommande år.

Värdegrundshuset är genomfört tillsammans med kuratorerna på F-3. I utvärdering enligt kuratorer så visar det att klasslärare är positiva till denna insatts, det ger en till dimension i att se på klassen och hur eleverna fungerar tillsammans i grupp. Arbetslaget upplever att denna insatts passar elever i årskurs 3 och att det är viktigt att denna insatts sker kontinuerligt. Det finns en fin vinst i att båda kuratorerna deltar i klasserna i årskurs 3 så att eleverna lär känna dem båda.

I arbetslag 4-6 önskar man att trygghetsgruppen kommer ut i de olika klasserna och presenterar sig så att eleverna få en inblick i hur arbetet fungerar när utredning via trygghetsgruppen genomförs samt fånga upp elever som behöver få veta vem/vilka man kan vända sig till om man känner sig utsatt på något sätt på skolan.

## 4. Kartläggning av nuläge

Kartläggning som används som underlag för att upprätta en ny trygghetsplan (plan mot kränkande behandling) 2024 är statistik i DF-respons, vårt system som vi använder då vi behandlar misstänkta kränkningar. Vi har även genomfört en enkät tillsammans med elever i årskurserna 4-9. Elever i F-3 samt fritidshem har i klasserna och via elevrådet genomfört trygghetsvandringar. Vi har till det här året valt att låta fritidshemmet ingå i den trygghetsvandring som gjorts via elevrådet F-3 detta då det är samma lokaler och skolgård eleverna befinner sig i.

### 4.1. Vad säger statistiken i DF-respons gällande läsåret 2023, vårtermin och hösttermin?

Totalt har vi under VT 2023 fått in 32 ärenden i DF-respons och under hösten 2023 33 ärende i DF-respons. Detta är en siffra som ligger konstant även över tid om vi ser tillbaka på året 2022 som föregående analys byggd på. Flest antal anmälningar kommer då terminen pågått ett tag. Under VT 2023 ser vi att det kommer en peak i mars och under HT 2023 ser vi att denna peak kommer under oktober månad.

Vad?	VT 2023	HT 2023
Antal inkomna ärenden	32	33
Antal bedömda kränkningar	25	21
Annan bedömning	1 (trakasserier, pojke)	1 (diskriminering, pojke)
Inte bedömd	6	11
Antal pojkar	21	24
Antal flickor	11	9



Under VT 2023 ser vi att de som antas ha kränkt en annan elev är elever. Under HT 2023 ser vi att även en personal antas ha kränkt en elev. Under VT 2023 bedöms de 32 inkommande ärendena vid 25 fall som kränkningar och 1 fall som trakasserier. 6 anmälningar bedöms inte inom ramen för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier. Under HT 2023 bedöms de 33 inkomna ärenden vid 21 fall som kränkande behandling, 1 fall som diskriminering och 11 anmälningar bedöms inte inom ramen för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Vi kan se att vi till viss del har personal på plats då kränkningarna sker. Detta är genomgående både för VT 2023 och HT 2023. Men vi har också flertalet ärenden där personal inte har varit på plats. En del i att vi inte har personal på plats kan vara den tigha organisation som vi tidigare lyft i utvärdering av våra främjande och förebyggande insatser och att personal kanske är på fel plats då de rastvårdar t.ex. Vissa händelser har också skett via sociala medier vilket gör att vi har svårt att fånga upp dem. Detta kan vi enbart göra om elev eller vårdnadshavare hör av sig till oss.

Kränkningar har skett på lite olika sätt under både VT 2023 och HT 2023. Vanligast är att elever kränker varandra fysiskt och/eller verbalt. Vi ser att detta sker i en nedåtgående trend och samma sak gäller att kränkningarna innehåller hot om våld. Den del som ökat vad gäller hur kränkningar utförs är kränkningar via sociala medier. Där har vi gått från 2,3% till 10%. Insats vad gäller sociala medier kan därför vara något som vi behöver se över utöver andra insatser kring kränkningar, förebyggande och främjande till kommande kalender år 2024.

Vi kan se en förändring av när under dagen händelser sker. Under VT 2023 skedde de spridda under dagen med en peak vid kl 9, kl 12 och kl 14. Detta kan härledas till de raster som vi har under förmiddagen och lunchen. Det senare klockslaget visar att det kan ha att göra med att eleverna slutar skolan. Under HT 2023 ser vi en klar förbättring kl 9.00 och kl 14.00 men vi har fortsatt ett stort antal händelser som sker under lunchrasterna, kl 12.00. Här behöver vi sätta in en insats för att få till tryggheten och trivseln på ett bättre sätt.

Under VT 2023 var det måndagar som stack ut som den dagen där det skedde flest händelser. Tätt följt av onsdagar och fredagar. Under HT 2023 ser vi att det är onsdagen som sticker ut som den dag där det skett flest händelser. Orsaken till att det ser annorlunda ut har mest troligt att göra med schemaläggning och hur man får till rasterna på ett bra sätt. Ju fler elever vi har ute i våra korridorer och på skolgården desto större risk är det att

händelser uppstår. På 7-9 har vi arbetat med att ”trycka ihop” schemat för att få en lugnare miljö i korridorerna.

Vid en genomlysning av schema kan vi se att flera klasser har praktiska ämnen innan eller efter lunchen. Om man som klass inom 4-6 har praktiskt ämne innan lunch innebär det att man inte befinner sig i det ordinarie klassrummet men ordinarie lärare vilket gör att rutin för att gå till och från matsalen blir annorlunda och man hinner kanske inte se över de rutiner som man arbetat med t.ex. vilken rastkompis man har eller vad man ska göra på rasten.

Om vi ser till andelen flickor och pojkar som är involverade i de anmälningar om misstänkta kränkningar ser vi att VT 2023 var det 11 av anmälningarna där det rör sig om flickor och i 21 av fallen rör det sig om pojkar. Under HT 2023 ser det ungefär lika ut några färre ärenden som involverade flickor och något fler som involverade pojkar. 9 ärenden med flickor och 24 ärenden med pojkar.

Platsen där kränkningar äger rum är fortsatt densamma från VT 2023 till HT 2023 de platser som sticker ut är: Entré/kaprum/korridor, klassrummet och skolgården. Under HT 2023 kan vi se en ökning av antalet händelser i omklädningsrummet vid idrotten. Det har ökat från VT 2023 med 1 anmälningar till 5 anmälningar. Vi har också händelserna som inträffar under lektionstid/verksamhetstid samt under rast.

Under VT 2023 kan vi se att flest misstänkta kränkningar äger rum i årskurs 8. Nuvarande årskurs 9. Under VT 2023 stod årskurs 8 för 15 utav anmälningarna. Under HT 2023 har detta antal minskat till 3 för samma årskull. Detta beror på att vi på skolan har arbetat med aktiva insatser kring de elever som utsatt andra inom denna årskurs. Det har dels handlat om insatser via kapitel 5 i skollagen gällande trygghet och studiero samt insatser via kapitel 3 i skollagen gällande särskilt stöd. Vi kan se att dessa insatser har haft god effekt. Vi kan också se att årskurs 7, nuvarande årskurs 8, under VT 2023 hade en hög andel ärenden, 7 totalt. Även dessa har minskat till 2 stycken under HT 2023 inom årskullen. Även i denna årskurs har insatser via handledare, och kapitel 3 i skollagen, särskilt stöd, haft en god effekt. I denna årskurs arbetar även en utav våra lärarassistenter med aktiva insatser i korridoren.

Antalet ärenden har under HT 2023 förskjutits till två andra årskurser. Nuvarande årskurs 7 står för 14 ärenden och årskurs 4 för 5 ärende. Inför detta läsår 2023/2024 valde vi att göra om grupperna i årskurs 7. I och med den förändringen så har vi gjort insatser för att gynna grupputvecklingen. Dels med förstärkta dagar tillsammans med handledare i starten på årskurs 7, insats via kurator och under VT 2024 kommer ytterligare insatser att

genomföras i grupperna för att de ska lära känna varandra och bli mer trygga tillsammans. Vi har tillsammans med EHT sett över enskilda insatser för enskilda elever för att få till ett bättre klassrumsklimat och en bättre trygghet i trivsel i grupperna. Vi kan t.ex. se att en elev i årskurs 7 har varit involverad i 7 ärenden där trygghetsgruppen varit tvungna att utreda händelser. Här behöver vi sätt in vidare åtgärder på individnivå enligt kapitel 3 i skollagen, särskilt stöd.

I årskurs 8 under VT 2023 där vi haft flest ärenden är det i huvudsak pojkar som varit involverade. I årskurs 7 under VT 2023 ser vi att det var flertalet flickor som var involverade i ärenden. Under HT 2023 där vi har årskurs 7 samt sticker ut samt årskurs 4 ser vi att det inom båda årskurserna är pojkar som är involverade i flertalet ärenden.

Under VT 2023 ser vi att vi har en elev i dåvarande årskurs 8 som var mest utsatt i de ärenden vi fick in som anmälningar i DF-respons. Till HT 2023 ser vi att detta har sjunkit till 1 ärende HT 2023. Vi har ytterligare två elever som under VT 2023 vid 4 tillfällen var de som var utsatta i den anmälningar som kom in i DF-respons. Den ena eleven i dåvarande årskurs 7 och den andra eleven i dåvarande årskurs 8. Gällande eleven i dåvarande årskurs 7 har insatser gjorts och eleven är nu inte längre utsatt av de elever hen var utsatt för under vårterminen 2023. Under höstterminen har eleven varit utsatt vid 1 tillfälle av en annan elev i klassen. Detta är utrett av handledare. Vidare har ett ärende som skedde under VT 2023 utretts fördjupat på rektors inrådan under HT 2023. Gällande eleven i dåvarande årskurs 8 har kränkningarna helt upphört. Den eleven valde också på egen initiativ att byta klass under VT 2023.

Vad gäller elever som utsatt andra i ärenden som inkommit i DF-respons under VT 2023 ser vi att en elev har utsatt andra elever i 8 ärenden. Under HT 2023 förekommer inte eleven i några anmälningar längre. Här har stora insatser genomförts via skollagen kapitel 3, särskilt stöd. Ytterligare en elev har utsatt andra elever 5 gånger under VT 2023. Enligt de ärenden som inkommit under HT 2023 förkommer inte heller denna elev i ytterligare ärenden. Här har insatser via handledare gett effekt.

Under HT 2023 har elev i årskurs 7 utsatt andra elever i 5 ärenden som inkommit. Här ser vi över insatser via kapitel 3 i skollagen särskilt stöd. Ytterligare elev i årskurs 4 som utsatt andra i 4 inkomna ärenden i DF-respons är fortsatt under utredning av trygghetsgruppen och här behöver rektor se över insatser.

Sammantaget inför vi på Vallaskolan stora insatser på individnivå i det åtgärdande arbetet och detta har gett resultat vilket är både till gagn för de elever som utsätts samt den elev som utsätter.

## 4.2. Enkätresultat gällande nuläge

Enkäten genomförs i årskurserna 4-9 och mäter trivsel, trygghet, kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Samtliga klasser 4-9 har svarat. Det övergripande resultatet presenteras nedan.

2024 kommer även enkäten presenteras på årskursnivå så att man kan arbeta med den i arbetslaget under året om behov finns. Nytt för i år är också att varje klasslärare/handledare kommer få sina klassresultat. Under året 2024 kommer de på uppdrag av rektor inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och inom ramen för denna plan arbeta kontinuerligt i sina klasser med trivseln och tryggheten. Enkätresultaten från denna enkät blir en grund för det arbetet på 4-9. På F-3 kommer resultat från de frågor som man ställer till eleverna under utvecklingssamtalen och som ska tas fram tillsammans i arbetslaget F-3 vara grund för samma arbetsprocess.

381 elever på 4-9 har svarat på enkäten i december månad 2023.

En stor andel av våra elever trivs bra på vår skola enligt enkätresultaten men vi har 25 elever som inte trivs så bra på skolan och 4 elever som inte trivs alls. Siffrorna kommer igen när frågan ställs om man trivs i sin klass. Där svarar 24 elever att de inte trivs så bra och 7 elever beskriver att de inte trivs alls.

367 elever upplever att de alltid eller oftast är trygga på skolan, ett resultat som vi på skolan uppfattar som ett bra resultat. 11 elever uppger att de inte så ofta känner sig trygga och 3 elever känner sig aldrig trygga på skolan.

Då frågan ställs om det finns otrygga platser på skolan så är det två platser som sticker ut. Korridor och toaletter. 5 elever uppger att de upplever klassrummet som otryggt. Om vi ser till den statistik som vi beskrivit ovan gällande vart misstänkta kränkningar sker så är klassrummet en plats där många kränkningar sker men trots detta uppfattar vi inte att klassrummet är otryggt enligt denna enkät på det sätt som man kan tro då man ser till statistiken i DF-respons. 283 elever upplever att det inte finns några otrygga plaster på skolan

Vi har många elever som fortsatt känner sig otrygga vid omklädningsrummet till idrottshallen detta trots att det inte är en plats som har flest ärenden gällande misstänkta kränkningar. Detta borde även ha blivit bättre då vi infört mobilfria dagar på skolan och samlar in telefonerna. Denna fråga behöver fortsatt bearbetas i elevrådet för att klargöra vilka ytterligare insatser vi behöver vidta. 45 elever uppger att de inte så ofta känner sig trygga och 15 elever upplever sig aldrig känner sig trygga vid omklädningsrummen. Om vi jämför resultaten med enkäten från HT 2022 så ser vi att dessa resultat är lika och oförändrade.

371 elever uppger att de alltid eller ofta känner sig trygga på rasterna vilket också är ett bra resultat upplever vi på skolan. Detta kan ha att göra med att vi har en rutin kring rastvädsskap och under HT 2023 har vi även haft förmånen att ha biblioteket öppet och bemannat under vissa dagar vilket har gett en lugnande effekt i korridorer på högstadiet. Likaså ser vi här då vi jämför med resultatet från föregående enkät att vi har samma oförändrade resultat som HT 2022.

Många elever på skolan har någon att vara med på rasterna. 11 uppger att det inte så ofta har någon att vara med och 3 elever uppger att de aldrig har någon att vara med. Detta resultat behöver bearbetas på klassnivå enligt de insatser som vi planerar utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete. Om vi jämför med föregående enkät ser vi att vi ligger på ungefär lika resultat nu som HT 2022.

De flesta av våra elever har någon de litar på i skolan. Antigen en kompis eller en vuxen. Men 26 elever uppger att de inte litar på någon. Detta är en mycket liten förbättring från föregående enkät HT 2022 där 30 elever uppgav att de inte har någon att lita på. Hela 83 elever uppger att de inte har en vuxen de litar på och kan prata med i skolan.

Många elever uppger att de under skoltiden känner att de blir behandlad annorlunda utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Många utav elever på skolan upplever att elever inte är så bra på att respektera lärare och andra vuxna på skolan. 62 elever upplever att eleverna sällan respekterar lärare eller andra vuxna på skolan och 6 elever upplever att eleverna aldrig respekterar lärare eller andra vuxna. Även när vi ställer frågan utifrån ett elevperspektiv om lärare och andra vuxna respekterar eleverna på skolan får vi låga resultat. Detta blir en insats inom ramen för klassanalyser och det klassarbete som ska genomföras under året.

59 elever uppger att de under den senaste terminen blivit utsatta för någon form av kränkning. Detta kan ha skett både verbalt, fysiskt eller både ock. Detta resultat visar på att eleverna i större grad än vad som kommer till trygghetsgruppen kännedom är utsatta i skolan för kränkningar. 5 elever av dessa 59 uppger att de blir utsatta för kränkningar varje dag på skolan.

4 elever har i enkäten uppgett att de är de som utsätter andra elever för kränkningar eller taskiga saker och gör det ofta. 54 elever uppger att de någon enstaka gång sagt eller gjort något som skulle kunnat uppfattas som taskigt.

106 elever på skolan uppger att de varit utsatta för kränkningar på nätet, antigen en, några eller flera gånger. 258 elever uppger att de aldrig varit

utsatta och 17 elever uppger att de inte vet vad det innebär att bli utsatt på nätet.

På frågor som rör sexuella trakasserier kan vi se att det är vanligare att elever kommenterar varandra utseende än att det fysiskt utsätter varandra för saker som de upplever som obehagliga. Men det till trots kan vi se att vi har 4 elever som dagligen blir tagen i av andra elever på ett sätt som de uppfattar som obehagligt. Detta behöver dock inte härleda till sexuella trakasserier utan det kan även vara att elever upplever att det blir hårda tag i lekar vilket gör att de upplever det som obehagligt. Vi kan dock se att vi har fått bättre resultat på denna fråga jämfört med enkäten HT 2022. Vad detta beror på är svårt att analysera då vi inte haft en riktad insats kring detta i det förebyggande och främjande arbetet under året som gått.

Då vi ställer frågan om elever upplever att någon vuxen sagt något eller tagit på ens kropp på en konstigt/obehagligt sätt ser vi att vi har en elev som upplever att en vuxen dagligen kommenterar elevens kropp och /eller tar på elevens kropp på ett obehagligt sätt. Detta behöver dock inte vara samma elev. 2 elever uppger att de dagligen få höra kommenterar från vuxna om sin kropp. 1 elev uppger att eleven varje dag blir tagen på sin kropp av en vuxen på ett konstigt och obehagligt sätt. I DF-respons där anmälningar ska ske kan vi inte se detta resultat. Vi behöver tillsammans med trygghetsgruppen öka elevernas medvetenhet kring vart de kan vända sig om man som elev upplever att man känner sig utsatt i dessa frågor både vad gäller utsatthet från andra elever och /eller vuxen.

I den öppna frågan, om man har förslag på hur man kan göra skolan ännu tryggare, är det en majoritet som uppger att man vill ha fler vuxna som rastvärdar ute.

Ytterligare elevröster i den öppna frågan:

*"Att man har ett samtal så att alla i klasserna en i taget får prata med kurator och skolsköterskan, och så ställer dom frågor om hur man har det. Att skolan har ett program som handlar om mobbning och vänskap om det är en eller flera som känner så. Man ska ha en låda i klassrummet som man kan skriva lappar och lägga i om man har det jobbigt."*

*"Mitt förslag är att ni skaffar nya lås på toaletterna för att ibland är jag lite rädd för att jag ska bli inlåst på toaletten och att brandlarmet ska gå."*

### **4.3. Resultat trygghetvandring F-3 samt fritidshemmet**

Utifrån den trygghetvandring som genomförts i elevrådet på F-3 ser vi att elever upplever sig vara mest utsatta vid lunch och raster vad gäller kränkningar eller taskiga saker. Utanför matsalen kan det ofta uppstå situationer som kan vara svåra för eleverna att hantera. Väl ute på rasten så

är det ofta vid ängen, fotbollsplanen eller vid gungorna som är otrygga platser för eleverna och där det vanligtvis uppkommer situationer som kan bli kränkande eller uppfattas som taskiga och elaka.

Ju äldre eleverna blir på lågstadiet desto större blir risken att man utsätts för taskiga saker eller att man säger taskiga saker till varandra. Då kan det även bli fysiskt att man puttas eller nyps. De äldre barnen kan också få de mindre att göra dumma saker mot varandra.

Eleverna på F-3 kan också uppleva att de äldre eleverna på 4-6 kan vara dumma och elaka mot de yngre. Detta sker främst vid fotbollsplanen.

Utifrån trygghetvandringen ser vi på skolan att rastvärdskapet på F-3 behöver fokusera på fotbollsplanen, gungorna samt ängen för att öka sin närvaro på de platserna framförallt när de äldre eleverna på 4-6 är där på rast också. Att öka möjligheten för trygg lek med styrda rastaktiviteter kan också vara något kan stävja att kränkningar uppstår på rasterna för de yngre eleverna på skolan.

Elevrådet på F-3 kom också fram till att man i sin klass ska arbeta med berättelse på detta tema för att få till bra diskussioner i klasserna och öka förståelse för detta bland eleverna som ett led i att få en trygg situation på rasterna.

## 5. Insatser gällande förebyggande arbete 2023 på övergripande skolnivå F-9

Vad?	Hur?	Ansvar?
Organisatorisk nivå: Rastvärdskap Rastaktiviteter	Under året kommer rektor och bitr.rektorer tillsammans med arbetslag F-3, 4-6 och 7-9 se över organisation för rastaktiviteter.  Detta ska innehålla: Vem som ska genomföra aktiviteterna, vad ska rastaktiviteten innehålla, vart ska rastaktiviteterna ske?  Ett förväntansdokument ska upprättas som medarbetare kan ta stöd av då man är rastvärd.	Rektor och biträdande rektorer.

Vad?	Hur?	Ansvar?
Organisationsnivå: Schemaläggning	Under året kommer rektor, biträdande rektorer samt schemaläggare se över hur schemaläggning kan vara ett verktyg i att förebygga kränkningar. Utifrån den analys som gjorts av den statistik som framtagits i DF-respons.	Rektor, biträdande rektor samt schemaläggare.
Gruppenivå: Trygghetsgruppen	Varje klass ska under året få ett besök av medlemmar från trygghetsgruppen där man beskriver för eleverna hur arbetet i trygghetsgruppen fungerar, vilka vuxna man som elev kan vända sig till och vikten av att prata med en vuxen för att förebygga kränkningar, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.	Bitr. rektor 7-9 samt trygghetsgruppen.
Gruppenivå: Värdegrundsarbete	F-3 och 4-6 kommer tillsammans med biträdande rektor och rektor ta fram en plan för detta arbete som kommer innehålla en progression inom varje stadie. 7-9 kommer i slutet av vårterminen 2023 utvärdera de insatser som gjorts i och med värdegrunden.se och revidera innehållet i planen för detta arbete.	Rektor, bitr.rektorer samt arbetslagen.
Gruppenivå: Elevrådsinsats	Insatts tillsammans med elevråden på varje stadie i hur vi kan öka tryggheten vid omklädningsrummen vid idrotten	Elevrådsansvarig och elevråden på respektive stadie.
Gruppenivå: EHT Kuratorsinsats	Kuratorerna kommer i sin planering för året 2024 göra insatser inom de olika stadierna gällande sociala medier,	Kuratorer



Vad?	Hur?	Ansvar?
	exposekonton samt kränkningar på nätet.	
Grupp – och individnivå: Klassanalyser	Varje klasslärare/handledare kommer under året att arbeta trygghet och trivsel i sina gruppen utifrån en framtagna modell av rektor.  Underlag för arbetet blir den genomförda enkäten 4-9 i och med denna trygghetsplan samt underlag som tas fram för utvecklingssamtalen för eleverna i F-3.	Klasslärare/handledare

## 5.1. Gällande främjande insatser

På Vallaskolan arbetar vi aktivt med främjande insatser via vår värdegrund som är framtagna av elever, personal och vårdnadshavare på Vallaskolan. Värdegrunden finns på Vallaskolans hemsida.

## 6. Information av planen mot kränkande behandling 2024

Under vårterminen 2024 rektor och biträdande rektorer informera kring den nya planen och vad som förväntas av personal gällande främjande och förebyggande insatser. Personal kommer även få information kring hur vi går tillväga för att utreda misstänkta kränkningar via trygghetsgruppen på skolan. Eleverna kommer få ta del av planen mot kränkande behandling 2024 via handledartid/klassråd samt elevrådet via elevrådsträffar. Planen mot kränkande behandling kommer läggas ut på skolans hemsida för att ge föräldrar och elever möjlighet att ta del av den.

Information kring plan mot kränkande	Personal vid	Elever vid	Föräldrar vid
	APT under 2024 av rektor respektive	respektive stadies elevråd 2024. Därefter av handledare/klasslär	föräldramöte 2024 av klassföreståndare/handledare.

<b>behandlingen delges:</b>	biträdande rektor.	are under lämplig tid.	Planen delges via hemsida av rektor alternativt biträdande rektor.
-----------------------------	--------------------	------------------------	--

## **7. Handlingsplan vid händelser gällande diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling mellan elever.**

Dokumentation görs i DF-respons Östersunds kommuns dokumentationssystem. Rektor utser ansvarig utredare via DF-respons.

1. När skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling har förekommit på Vallaskolan startar vårt åtgärdande arbete. Det är rektor som beslutar gällande detta.
2. Handledare/klasslärare tar kontakt med vårdnadshavare till utsatt elev och genomför samtal kring vad som hänt.
3. Två utredare i trygghetsgruppen på skolan delegeras ansvar för att genomföra samtal med elever inblandade i händelsen. Detta görs skyndsamt och meddelas inte till elev i förväg.
4. Rektor informerar, vid behov, skolans elevhälsoteam gällande händelsen.
5. Samtal genomförs i enlighet med samtalsmall. En utredare i trygghetsgruppen håller i samtalet, en utredare i trygghetsgruppen antecknar i DF-respons.
6. Kontakt tas med samtliga vårdnadshavare av utredare.
7. Uppföljning med elever sker efter en vecka av utredare.
8. Efter uppföljning med elever tar rektor beslut om att avsluta ärendet alternativt utreda vidare. Vid vidare utredning tar rektor stöd av skolans elevhälsoteam.
9. Vid fortsatt utredning kallar rektor till möte med vårdnadshavare.

## **8. Handlingsplan vid upptäckt av kränkningar, diskriminering eller trakasserier när elev utsätts av personal:**

1. Om det kommer till skolans kännedom att en elev upplevt sig kränkt, diskriminerad, sexuellt trakasserad eller trakasserad av personal anmäls det till biträdande rektor alternativt rektor. Anmälan kan göras av eleven själv eller av elevens vårdnadshavare eller personal.
2. Biträdande rektor alternativt rektor beslutar hur samtal ska genomföras, med hänsyn till elevens bästa.
3. Elevens vårdnadshavare kontaktas av klasslärare/handledare, biträdande rektor eller rektor.

4. Uppföljning av samtal genomförs av biträdande rektor alternativt rektor.
5. Ärendet dokumenteras genomförs av biträdande rektor alternativt rektor.

Arbetet i trygghetsgruppen beskrivs i bilaga 1. Dokumentet som finns i bilaga 1 är framtaget för att tydliggöra uppdraget i trygghetsgruppen men också tydliggöra arbetet för elever och vårdnadshavare.

## 9. Bilagor

### Bilaga 1

#### Ordningsregler

Varje skolenhet ska upprätta ordningsregler enligt skollagen kap 5 §5. Detta för att förtydliga vad som gäller på skolan och vad man som elev och vuxen på skolan förväntas efterleva då man är på skolan. Till ordningsregler på Vallaskolan presenteras även konsekvenser så att man också som elev och vuxen vet vilka åtgärder som kommer att vidtas ifall man mot förmodan bryter mot någon av reglerna.

Utöver ordningsregler nedan har varje stadie även *trivselregler* (Finns det upprättat trivselregler i varje stadie) att förhålla sig till. Dessa presenteras inte i denna plan mot kränkande behandling. Trivselreglerna bygger på ordningsreglerna.

#### Ordningsregler på Vallaskolan 2024

1. Alla befinner sig på skolans område under skoltid (om inte aktiviteten kräver annat)
2. Alla tar sitt ansvar för studiero och trygghet på skolan
3. Alla på skolan tar ansvar för en trivsamt miljö
4. Alla bemöter varandra med respekt och hänsyn
5. Alla passar tiden och fokuserar på skolarbetet under lektionstid.
6. Skoldagen är mobilfri detta gäller även mobillockor.
7. All filmning, fotografering och ljudupptagning är inte tillåtet. (Om inte aktiviteten kräver annat)
8. All publicering av bilder, filmer och ljudupptagning på t.ex. internet kräver godkännande av den som blivit fotad, filmad eller ljudinspelad.
9. Alla använder ett vardat språk på skolan både i tal och i skrift.
10. Snöbollskastning är inte tillåten på skolan.
11. Alla använder hjälm i isbanor, kanor och i samband med cykling samt vid kickbikesåkning.
12. Alla visar allergihänsyn.

#### Konsekvenser vid händelse då regler bryts på Vallaskolan 2024

1. Samtal till hemmet, klassföreståndare är ansvarig
2. Konsekvenstrappa enligt skollag (Se bilaga)
3. Återställa det som eventuellt har förstörts eller skapat oreda. (Ansvariga är: elever samt klasslärare/handledare)
4. Åtgärder enligt vår plan mot kränkande behandling. (Ansvarig: rektor)
5. Samtal med hemmet (1 klasslärare/ämneslärare, 2 handledare (7-9))
6. Klasslärare/handledare kontaktar hemmet, vid störande av studiero och trygghet på skolan följs konsekvenstrappan enligt skollag.
7. Kontakt med hemmet samt eventuell kontakt med polis.

8. Kontakt med hemmet samt eventuell kontakt med polis.
9. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.
10. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.
11. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.
12. Kontakt med hemmet via handledare/klasslärare.

Dessa konsekvenser kan ske enligt den turordning som beskrivs ovan eller enligt den ordning biträdande rektor eller rektor beslutar.

## Bilaga 2

Frösön 210521  
Reviderad Frösön 240101

### Åtgärdande arbete vid kränkande behandling på Vallaskolan

#### Värdegrund och mål för arbetet i trygghetsgruppen

I enlighet med vår plan mot kränkande behandling utgår vårt arbete i trygghetsgruppen från den vision som står där:

*”Vårt gemensamma mål är att Vallaskolan ska vara en skola där trygghet och trivsel råder, där vi respekterar alla människors lika värde och värdesätter varandras olikheter.”*

#### Trygghetsgruppens arbete

I trygghetsgruppen ingår **representanter från hela verksamheten** för att fånga upp frågor, utreda och följa upp händelser. Gruppen har inplanerade möten och uppföljning av arbetet och samverkar med elevhälsan genom kurator och biträdande rektor.

Varje år har Vallaskolan en **återkommande enkät** där vi följer upp tryggheten på skolan och utifrån den enkäten revideras vår plan mot kränkande behandling. Dessa enkäter blir även underlag för främjande och förebyggande insatser. I arbetet med genomförande av enkät, analys av resultat och framtagande av ny plan mot kränkande behandling ingår trygghetsgruppen.

Trygghetsgruppen ska **skyndsamt** sätta igång arbetet med att utreda och undersöka om upprepad kränkande behandling sker då personal, elev eller vårdnadshavare rapporterar ett ärende till oss som bedöms som en kränkning. Då ärende dokumenteras i vårt digitala system för kränkningar, **DF-respons**, som en kränkning skickas även detta in till **huvudmannen** för information i enlighet med skollagen.

Trygghetsgruppen ska genomföra **samtal** med den **utsatte** och den som **utsätter** samt **dokumentera** samtalen i vårt digitala system för kränkningar. Trygghetsgruppen ska **följa upp** så att kränkande behandling upphör och föra dokumentation på denna uppföljning i vårt digitala system.

Då vi bedömer att kränkande behandling har förekommit arbetar trygghetsgruppen efter en bestämd **samtalsmodell** inspirerad av en metod som kallas Farstametoden. Om eleven inte träffat en personal ur

trygghetsgruppen så presenterar sig medlemmen ur trygghetsgruppen. I vissa fall deltar handledare/klasslärare på samtal för att eleven ska känna sig trygg att berätta.

I alla samtal som vi genomför via trygghetsgruppen utgår vi från den **värdegrund** som finns på Vallaskolan. Värdegrunden finns dokumenterad.

### **Samtalsmodell Vallaskolan**

Då ett ärende kommer till vår kännedom på skolan görs en första bedömning av ansvarig rektor om händelse kan uppfattas som en kränkning. Om händelsen uppfattas som en kränkning sker samtal med den utsatte eleven och den som utsätter enligt följande.

1. Samtal med den **utsatte** – syftet är att **lyssna in, bekräfta känslan** och förmedla att vi tar det på allvar. Vi är även tydliga med att detta ska upphöra. Trygghetsgruppen ser också över om de uppgifter som finns i vårt digitala system stämmer överens med den berättelse som den utsatte delger oss.
2. Samtal med **utsättare** - utgångsläget i samtalet är att hitta **samförstånd** och lägga fokus på att förändra ett beteende samt vilket **stöd** eleven behöver för att **förändra sitt beteende** av personal på skolan och vårdnadshavare.
3. Är det **flera personer** som utsätter ska de eleverna ha **enskilda samtal samtidigt**. Detta för att förhindra att eleverna pratar med varandra inför sitt samtal. Detta är viktigt för att få en tydlig bild utifrån enskilda berättelser.
4. Tillsammans med den eleven som utsätter görs en tydlig **överenskommelse** med vad som gäller framåt. Den som utsätter får i första hand ge egna förslag för att ändra sitt beteende och utredaren erbjuder stöd.
5. Utredare kommer överens med eleven som utsätter kring hur **kontakt med vårdnadshavare** ska tas.
6. Kontakt med vårdnadshavare till den elev som utsätter och är utsatt **sker i nära anslutning till samtalen** med eleverna. Samtalet med vårdnadshavare **syftar** till att i samarbete med dem få den kränkande behandlingen att **upphöra**. Här erbjuds även **ytterligare stöd** för den eleven som är utsatt och den eleven som utsätter. Detta kan till exempel vara i form av samtal med kurator.
7. I kontakt med vårdnadshavare diskuteras enbart den enskilde eleven och hur vi kan samarbeta kring hur vi **skapar bra förutsättningar** för att bryta mönster hos eleven. Detta gäller både den elev som utsätter och den elev som är utsatt.

### **Uppföljning**

**Uppföljning** sker enligt överenskommelse men vanligtvis inom en vecka. Uppföljningen sker både med den utsatte eleven och den som utsätter. Eventuellt tas ytterligare kontakt med vårdnadshavare.

### **Hänsyn som tas**

1. **Samtalet bör ej ske en fredag eller i direkt anslutning till ledighet**, om läget inte är akut. Detta för att vi vill undvika att eleven som utsätter lämnar skolan med en dålig känsla. Det ska vara möjligt för eleven som utsätter att redan dagen efter gör rätt och göra bättre.
2. Eleven som **utsätter** ges möjlighet i det första samtalet med trygghetsgruppen att **berätta själv** vad som hänt. Trygghetsgruppen är dock tydlig med anmälan som kommit in, dock utan att ge svar på exempelvis vem som sagt vad, vem som gett informationen till oss. Syfte att inte hänga ut den elev som är utsatt men vara tydlig med att det som skett måste upphöra.
3. Under samtalet med den som utsätter är trygghetsgruppen tydlig med skolans **värdegrund** och arbetet med kränkande behandling på Vallaskolan.

### **Att tänka på**

Då det är människor vi arbetar med kommer det alltid finnas variationer i hur vi måste hantera ärenden gällande kränkande behandling. I vissa fall behöver vi kliva utanför vår samtalsmodell då vi upplever att situationen behöver hanteras på annat sätt än det som står beskrivet ovan. Det kan till exempel handla om elever som har svårigheter att möta nya människor i samtal då ingen relation finns etablerad. Det kan också handla om att situationen kräver att andra myndigheter, till exempel **Polismyndigheten**, blir inblandade. Då görs en avvägning kring hur mycket vi ska utreda själva händelsen. Det händer även att vi vid händelser gällande kränkande behandling tar en kontakt med **socialtjänsten**.

Alla kontakter med andra myndigheter ansvarar ansvarig rektor för. Behöver vi arbeta på annat sätt än via vår samtalsmodell hanteras det alltid i dialog med ansvarig rektor.

### **Dokument framtaget av**

Maria Landqvist, bitr. rektor Vallaskolan 7-9