



Mimergården 2019



Mimergårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020

Alla barn i skolan har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering/kränkningar och undanröja hinder för att alla rättigheter och möjligheter skall möjliggöras. Skolans arbete mot kränkande behandling styrs av skollagen 6 kap. Skolans arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering styrs av diskrimineringslagen (2016:868).

Mimergårdens vision

En trygg, trivsamt arbetsplats för elever och personal, så att varje elev dagligen gör framsteg i sin kunskaps- och sociala utveckling.

Policy och rutin för en trygg och säker skola

Alla som vistas inom skolans område ska kunna känna sig trygga. Mimergården har nolltolerans mot hot, våld och alla typer av kränkande behandling. Alla incidenter som rör hot, våld och kränkande behandling skall rapporteras, utredas och dokumenteras enligt rutin. Det är ytterst viktigt att alla som har skolan som arbetsplats är införstådda med de föreskrifter och rutiner som reglerar detta.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola, fritidshem, fritidsklubb.

Planen gäller 2020-01-07—2021-01-31

Ansvarig för planen Rektor Göran Åkesson

Trygghetsgruppen: Helene Bjärtå (skolkurator) Monika Jonsson (Mimergårdens personal), Göran Åkesson (rektor).

Elevhälsoteamet (EHT): Göran Åkesson (rektor) Agneta Gaversjö (specialpedagog), Cecilia Moverare (skolsköterska), Cecilia Tursten (skolpsykolog), Helene Bjärtå (skolkurator).

Vuxenfriends: Monica Jonsson, Helena Lindefjäll, Thomas Andersson, Stina Boström, Helene Bjärtå

Elevfriends: En vald representant från varje klass i årskurserna 2-5.

Delaktighet

Eleverna är delaktiga via klassråd och elevråd.

Mimergårdens föräldraråd ges möjlighet att reflektera kring planens innehåll och åsikter från föräldrarna tas in inför revidering av planen.

Granskning av planen genomförs av personalen 7 januari 2020. Planen och enskilda detaljer i planen utvärderas sedan vid flera tillfällen under året. Det är viktigt att all personal är delaktiga enligt rådande policy.

Förankring av planen

Pedagogerna presenterar planen för samtliga elever och på ett för elevernas ålder relevant sätt i början av varje termin.

Pedagogerna ska kontinuerligt under läsåret arbeta med planen i sina klasser på torsdagar och särskilt beakta kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna.

Planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida samt på samtliga bloggar. Vid 2 tillfällen per år diskuterar personalen främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete.

Planen förankras hos vårdnadshavare via klassblogg och på Mimergårdens hemsida, samt vid föräldramötet på höstterminen, där även den förenklade versionen delas ut. Under våren lyfts planen med föräldrarådet

Utvärdering av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska utvärderas i personalgruppen vid två tillfällen. Under vårterminen sker en mindre utvärdering samt en slutlig utvärdering under senare delen av höstterminen. Trygghetsgruppen arbetar fram en metod för att utvärdera planen. Eleverna utvärderar genom samtal i klasserna på avsedd tid, torsdagar.

Resultatet analyseras och ligger till grund för 2021 års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

I diskussionsgrupper 20200107 framkom att personalen ansåg att arbete kring, språkbruk, rastverksamhet, samt arbete över åldersgränser är områden att arbeta med under året 2020.

I Friendsenkäten hösten 2019 ser man att fler barn känner sig trygg generellt på skolan idag än året innan (2018). Skolan har arbetat mer med rastverksamhet, toalettutmaningar, personanärvaro i kapprum och i omklädningsrum vid idrott.

Internet som otrygg plats: Personalen har under året fått information om hur man skall arbeta med kränkningar på nätet. I Friendsenkäten ser vi nu att eleverna uppger att de har många flera vuxna på skolan att vända sig till om man blir utsatt/kränkt på nätet.

Skolan har vissa regler gällande mobil/dator och sociala medier under skoltid, men den behöver ses över tillsammans med eleverna för att sedan göras kompatibel med skolans samtliga verksamheter (Fritidshem o Fritidsklubb)

Under året har personal och elever arbetat med innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Den har konkretiserats så att barnen förstått och pratat mycket om hur vi är mot varandra, och satt upp klassens regler. Klasserna har även gått igenom Mimergårdens regler och påföljder om man bryter mot dessa.

Resultat och analys av 2019 års Friendsenkät: (2018 års resultat skrivs inom parentes)

Friendsenkäten gjordes v 46-47. Friends använde sig av tre enkäter: F-2 , 3-5 och personal.

I F-2 uppger 94,2% att de trivs i sin klass. (94,7%)

På frågan om det finns någon vuxen på skolan de kan prata med om viktiga saker; uppger 98,2% i F-2, samt 82,9% (82,3%) i 3-5, att det finns sådan vuxen.

När det gäller otrygga platser uppger 17,6% av eleverna att toaletter känns otrygga. Vilket är en klar förbättring från 2018 (30%). Vilket skulle kunna förklaras med att man under året arbetat med toalettutmaningar, toalettreger. Vad otryggheten beror på kan variera. Låsen på dörrarna påverkar. Man uppger att man är rädd att bli inlåst eller att man oroar sig för att någon kan komma in.

11,7% av eleverna upplever omklädningsrummen vid idrotten som otrygga Förbättring från 2018 (25%). På idrotten har skolan fortsatt haft extrapersonal, mestadels i tjejernas omklädningsrum, och där har det fungerat bättre. I killarnas omklädningsrum, där det inte finns extra personal i 3-5, har det inte fungerat lika bra, enligt de elever som närvarade i Friends dialoggrupp. Detta är ett förbättringsområde.

Bland F-2 uppger 23,7%, merparten flickor, att de är rädda att bli ensam på rasten. vilket är en minskning från 2018 (32%)

7,3% av 3-5 eleverna uppger att skolgården kan upplevas otrygg. Mest 3:or känner sig otrygga. 2018 (10,4%)

Enkäten visar att 10,6% av eleverna i årskurs 3-5 upplevde nätet som en otrygg plats. Detta är en ökning från 2018 (7%) 52% av eleverna i åk 3-5 har ngn gång under året varit med om att ha negativ erfarenhet. T.ex. Taskiga sms/meddelande, ej ok film/bild.

Främjande arbete

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. De ska utgå från diskrimineringsgrunderna, se sid.

Insatser som sätts in innan risker eller problem har uppstått. Syftet med insatserna är att ge barnen trygghet och främja samhörigheten mellan eleverna samt öka kunskapen om människors olikheter/likheter och allas lika värde.

Vårens tema för Mimergården är Samarbete, vilket presenterades vid terminsstart, detta ska specifikt genomsyra vår verksamhet vt-2020.

Nytt värdegrundstema arbetas fram för ht-2020.

Löpande under året arbetas det med olika aktiviteter utifrån diskrimineringsgrunderna. Personalen anpassar skolans undervisning och verksamhet utifrån elevernas behov, för att ge alla så bra förutsättningar som möjligt. Mimergården genomför återkommande aktiviteter, för att skapa trygghet och gemenskap, bl.a. Startskottet, Mimerjoggen, Skogsmoloppet, Mimerkvällen, Storsjung, Friluftsdagar, Påskstafetten, Julkul och Friendsdagen.

Åtgärd Vad ska vi göra?	Genomförande Hur ska vi göra och när ska det göras?	Uppföljning och utvärdering	Ansvarig
Främja, förebygga och analysera likabehandling utifrån diskrimineringsgrunderna	Löpande under året ska alla arbeta aktivt i klasserna med skolans regler och Planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Löpande, muntliga utvärderingar med elever i klasserna samt klassråd/elevråd	Klasslärare All personal
Främja, förebygga och analysera likabehandling utifrån diskrimineringsgrunderna	Friendsdagen 5 juni 2020 "Friendsarna" genomför varje månad aktiviteter i klasserna samt besöker samtliga klasser under hösten. Nytt för 2020 är att man kommer jobba med fadderklasser där äldre och yngre barn möter varandra i friendsaktiviteter.	Friendsgruppen och all personal Löpande, muntliga utvärderingar med elever i klasserna Utvärdering med elevfriends löpande	Vuxenfriends Klasslärare Vuxenfriends
Främja, förebygga och analysera likabehandling utifrån diskrimineringsgrunderna	LikaRättsubildning, med olika inriktning utifrån målgrupperna personal, elever och vårdnadshavare. LikaRättstbildningen genomförs inom hela Torvallaområdet första kvartalet 2020.	Utvärdering i personalgruppen, klassråd, föräldramöten.	Rektor

Kartläggningen

För att kartlägga om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, samt för att identifiera risker, använder skolan följande metoder:

- Observationer.
- Enkät till samtliga elever och personal ht-2020.
- Trygghetskarta både ute och inne för att kartlägga platser inom skolområdet som upplevs som otrygga av eleverna.
- Förvaltningens enkät
- Hälsosamtal i förskoleklass, årskurs 2 samt årskurs 4.
- Trygghetsenkät för fritidshemmets barn gällande ute och inomhusmiljön.
- Samtal med enskilda elever och vårdnadshavare.

Lämpliga åtgärder sätts in vid behov in och dokumenteras i DF response.

Förebyggande arbete

Åtgärder som sätts in för att förhindra trakasserier och kränkningar utifrån kartläggning, där identifierad problematik eller möjlig sådan kan finnas.

Åtgärd Vad ska vi göra?	Genomförande Hur ska vi göra?	Uppföljning Utvärdering	Ansvarig
Öka tryggheten för eleverna på skolan	Organiserad rastverksamhet Tydlig känd planering. Minimum 4 rastvärdar.	Utvärdering sker i klassråd och elevråd.	Personal
Öka och bibehålla trygghet och trivsel för alla elever.	Arbeta aktivt i alla klasser gällande nätet och sociala medier. Ta fram regler gällande nätanvändande. Utbildning till personal, och vårdnadshavare. Säkra varje unge??		Rektor
Öka och bibehålla trygghet och trivsel för alla elever.	I anslutning till raster, dagens skolstart och slut samt under fritidstid och fritidsklubb ska personalen finnas i kända otrygga platser, t.ex. omklädningsrum och kapprum.	Löpande utvärdering i klassråd	Rektor ansvarar för att en vuxen finns i barnens närhet vid kända otrygga platser.
Öka trygghet på toaletterna	Klasserna arbetar bl.a. med toautmaningar, toalettregler. Städet fortsätter städa toaletterna 2 ggr/dag.	Återkommande i klassråd	Klasslärare

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks eller trakasseras av annan elev eller personal

1. Den som upptäcker eller får kännedom om något som kan vara trakasserier eller kränkande behandling ska akut agera utifrån vad situationen kräver. Enskilda samtal med inblandade. Ta reda på fakta, exempelvis när, var, hur och vilka. Klargör för den/de som utsätter att kränkningar inte accepteras eller får förekomma enligt lag.
2. Berörd klasslärare informeras.
3. Rektor informeras via DF respons.
4. Vårdnadshavare till samtliga inblandade ska informeras av klasslärare.
5. Åtgärder vidtas vid behov.
6. Uppföljning dagligen med utsatt elev för att försäkra oss om att eleven känner sig trygg i skolan.
7. Om problemet kvarstår efter en vecka upprättas en handlingsplan som kan omfatta exempelvis - ökad personaltäthet vid raster, förflyttning mellan olika lokaler eller i övrigt där utsatt elev känner sig otrygg. Täta uppföljningar med utsatt elev för att försäkra oss om att åtgärderna har önskad effekt och att eleven känner sig trygg i skolan.
8. Om problemet fortfarande kvarstår kan det efter utredning kan rektor besluta om ytterligare åtgärder såsom exempelvis skriftlig varning till den/de som utsätter, tillfällig omplacering, tillfällig avstängning, polisanmälan. Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation av alla samtal och åtgärder. Vårdnadshavare och huvudman informeras löpande under pågående ärende.
9. Ytterligare samtal med de inblandade skall ske för att klargöra allvaret i det hela.
10. Uppföljningssamtal med samtliga inblandade inom en vecka och därefter fortsatta samtal beroende på hur situationen utvecklas.
11. Ärendet avslutas när den utsatta eleven anser att kränkningarna upphört.

OBS! Gör ingen värdering av ärendet, utan blotta misstanke om att det kan röra sig om kränkningar eller trakasserier så skall detta hanteras och rapporteras.

Om det är rektor som misstänks för diskriminering eller kränkning skall verksamhetschef kontaktas.

Diskrimineringsgrunderna är sju till antalet, dessa begreppsbeskrivningar kommer från www.do.se

Kön. Lagen definierar kön som att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck. Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Det kan handla om att vara exempelvis svensk, same eller chilener. Etnisk tillhörighet handlar om hur du identifierar eller uppfattar dig själv. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter utifrån sin bakgrund och sin individuella historia.

Religion eller annan trosuppfattning. Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning. Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är.

Begreppen som används på området har växlat över tid. Det har gått från handikapp till funktionshinder till funktionsnedsättning. Funktionshinder beskriver den begränsning en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till omgivningen. Ett funktionshinder uppstår därmed i mötet mellan människa och miljö. Det kan handla om allt från höga trösklar till attityder. Det är alltså miljön och omgivningen som är funktionshinder.

Från den 1 januari 2015 ersatte begreppet funktionsnedsättning begreppet funktionshinder i diskrimineringslagen.

Sexuell läggning. Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning. Förbudet mot diskriminering gäller alla dessa tre sexuella läggningar.

Diskrimineringslagens skydd omfattar situationer och förutsättningar som har ett nära samband med den sexuella läggningen, såsom att ha sexuell umgänge eller att bo och leva med någon av samma kön eller av annat kön.

Däremot omfattas inte sexuella beteenden. Utanför lagens skydd faller därför beteenden och sexuella variationer som finns hos såväl hetero- som homo- och bisexuella. Det kan handla om sexuella uttrycksätt, till exempel exhibitionism.

Ålder. Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd. Med detta avser lagen en persons fysiska levnadsålder räknat från hans födelse. Alla omfattas av skyddet eftersom alla har en ålder.

Begrepp

Trakasserier. Innebär ett handlande som kränker någons värdighet utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller elev för trakasserier benämns det diskriminering. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering. Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan utifrån diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering. Man kan även diskriminera genom att behandla alla lika. Man tillämpar någon bestämmelse så någon missgynnas utifrån diskrimineringsgrunderna. Tex, alla ska vara med trots funktionsnedsättning, alla ska äta det här trots trosuppfattning.

Kränkande behandling. Ett uppträdande som utan att ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning. Upprepade kränkningar eller trakasserier.

Främjande åtgärder. Ett under året fortlöpande arbete utan att det föranleds av något problem som syftar till att förhindra att trakasserier och kränkningar förekommer Ett arbete som syftar till att eleverna

på skolan ska vara trygga och må bra Förebyggande åtgärder. Åtgärder som sätts in för att förhindra trakasserier och kränkningar men utifrån en kartläggning och där en problematik eller möjlig sådan ligger till grund.

Processkarta kränkande behandling barn och elever BOUF

FA1 ANMÄLNINGS-SKYLDIGHET

Personal får info om angivna eller påstådda kränkningar.

Kan vara via telefon, e-post från vårdnads-
havare, upplevt situationen
själv.

Personal anmäler detta till rektor i DF Respons kränkingsmodul.

Anmälan ska göras skrytsamt (inom 1 dygn).
Ingen värdering görs i anmälan av det påstådda.

Rektor anmäler till huvudmannen via DF Respons kränkingsmodul.

Skolchef tar del av anmälan.

Fas 2 Utrednings-skyldighet.

FA2 UTREDNINGS-SKYLDIGHET

Rektor ansvarar* för att en utredning påbörjas skrytsamt (inom 5-7 dagar).
Utser utredare i DF Respons.

Utredning ska ALLTID göras. Rektor kan utse sig själv som utredare eller någon annan.

Utredning. Utredare genomför utredningen skrytsamt.

Utredningen syftar till att klargöra vad som hänt. Är det en kränkning i skollagens mening?
Utredningen dokumenteras i DF Respons.

Rektor bedömer om det är en kränkande behandling enligt skollagen eller ej i DF respons.

Kränkande behandling pågår. Åtgärder behöver fortsätta att vidtas.
Behöver fundera om andra åtgärder, om de första inte gett avsedd effekt.
Kränkande behandling har upphört. Ärendet avslutas.

Kränkning enligt skollagen.

Ingen kränkning enligt skollagen. Åtgärder kan behövas. Ärendet avslutas.

Åtgärds-skyldighet Fas 3

FA3 ÅTGÄRDS-SKYLDIGHET

Åtgärder vidtas som skäligen krävs för att den kränkande behandlingen ska upphöra.

Åtgärder dokumenteras i DF Respons kränkingsmodul.

Uppföljning och utvärdering av att vidtagna åtgärder gett effekt.

Uppföljning och utvärdering dokumenteras i DF Respons kränkingsmodul.

Kränkande behandling pågår. Åtgärder behöver fortsätta att vidtas.
Behöver fundera om andra åtgärder, om de första inte gett avsedd effekt.
Kränkande behandling har upphört. Ärendet avslutas.

FA4 ÅTERKOPPLING TILL BOUF

Presidie och BOUF informeras kontinuerligt.

BOUF delges vid varje sammanträde info om antalet angivna kränkningar.

Rektor analyserar 1 gång/termin. Rapporterar till skolchef det analyserade underlaget.

Skolchef efterfrågar rektors analys i februari och september.
- Bra att involvera elevhälsoteamet och ev likbehandlingsgrupper.
- Följa upp planen mot kränkande behandling och diskriminering.

Skolchef ansvarar för en övergripande analys.

Analys delges BOUF på möten i mars och oktober av skolchef.

VIKTIGT ATT KOMMA IHÅG!

- Vi ifrågasätter inte anmälares/vårdnadshavarens/ elevens upplevelse av att ha varit utsatt för kränkande behandling.
- Kränkande behandling kan i dagligt tal omfatta många olika situationer medan kränkande behandling i skollagens mening är ett snävare begrepp som innefattar bland annat någon form av medvetenhet i de fysiska handlingar eller angrepp med ord som kränker en elevs värdighet.

- * Rektor ska skrytsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta åtgärder, enligt delegationsordningen punkt B - F1.
Är det personal som påstås vara den som kränkt, är det alltid närmaste chef som utreder ärendet.