

Häggenås årliga plan mot kränkande behandling trakasserier och diskriminering

Grundskola f-6 och fritidshem



GRUNDUPPGIFTER

Ansvariga för planen

Nina Wennberg Brandt, rektor

Vår vision

Alla elever på Häggenås skola ska få lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt.

Planen gäller

Från 2018-11-30 till 2019-12-31

Elevernas delaktighet:

Under läsåret svarar eleverna på trygghetsenkäten, en gång på ht och en gång på vt. Resultaten på enkäterna ligger till grund för nästa läsårs årliga plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. De äldsta eleverna kan delta i analysen och genom att komma med förslag på åtgärder samt när åtgärderna följs upp och utvärderas. Arbeta med planen på klassråd och elevråd. Klassläraren/ Pedagog på fritidshemmet ansvarar för att planen arbetas med i respektive klass och att elevernas synpunkter tas tillvara.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Skolan lägger ut den årliga planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolans hemsida.

Vårdnadshavarna informeras om planen på föräldramöte.

Personalens delaktighet:

Personalen påbörjar en ny årlig plan för arbete mot kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling. Personalen är delaktiga i arbetet utifrån de kartläggningar, enkäter och analyser som genomförts. Samtlig personal träffas under arbetslagsmöten för att gemensamt arbeta med förebyggande, främjande och åtgärdande insatser innan planen fastställs. Det är av största vikt att personalen känner sig förtrodda med planen eftersom den ska vara en del av det vardagliga arbetet.

Förankring av planen

Föräldrarna får information om den nya planen på föräldramöten och föräldraråd. Planen publiceras på skolans hemsida och ska också finnas lättillgänglig i samtliga klassrum. I skolans "Introduktionsplan för nyanställda" finns likabehandlingsplanen med.

UTVÄRDERING

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats och vilka som har varit delaktiga

Utvärdering av planen genomfördes av personalen under november -18. Av pedagogerna utvalda delar har utvärderats i klasserna.

Ny kartläggning ska genomföras under hösten -19.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Planen fungerar väl, men vissa delar måste skrivas om och anpassas till nuvarande läge och organisation. Fritidshemmets perspektiv måste bli tydligare i kommande plan.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas på klassråd/elevråd samt av all personal, både i skola och på fritidshemmet.

Delaktigheten ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Vi behöver arbeta fram bra metoder för att utvärdera planen.

Föräldrar har möjlighet att svara på BOUFs enkäter om hur de upplever att skola/fritidshem kan skapa en trygg miljö för deras barn.

Klassläraren ska som självklar punkt på IUP samtalen, alltid ta upp och prata om elevens arbetsmiljö och trygghet.

Skola ska genomföra elevenkäten även under vårterminen.

Elevernas upplevelser av kränkningar, trakasserier och diskriminering ska alltid tas på största allvar och omedelbart utredas och åtgärdas.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Nina Wennberg Brandt, rektor

FRÄMJANDE ARBETE

- Syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder
- Riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning

Vad gör vi?

- Vi ska systematiskt planera och följa upp vårt trygghetsarbete. Skolans värdegrundsarbete ska bedrivas med fokus på långsiktig utveckling.
- I samtliga klasser arbetar vi regelbundet med värdegrunds och samarbetsövningar.
- Vi behöver öka vår kompetens i personalgruppen kring diskrimineringsgrunderna och hur vi kan arbeta med eleverna kring en diskrimineringsgrund i taget t ex. teman.

Mål 18/19	Insats	Ansvariga Vem gör vad	Datum när det ska vara klart
Alla elever ska känna trygghet och trivsel i skolans ute och inomhusmiljö	Rastvärdar använder västar så att eleverna ser var de vuxna finns. En planerad rastaktivitet varje förmiddagsrast	All personal All personal + elever i åk 6 på fredagar	Under hela läsåret Under hela läsåret
Alla elever ska känna att de har studiero	Samtliga mentorer ansvarar för att skapa strategier för studiero i sina klasser.	Personal i respektive klass. Personalgrupp tillsammans	Fortlöpande
Alla elever ska känna att de har matro	Ansvarig matvärd ställer upp sin klass i kö och går gemensamt ner till matsalen. 5 minuter tysta. Vi pratar bara med dom vid vårt bord. Samtliga elever har bestämda platser vid ett bord.	Ansvarig matvärd och ansvarig personal	Fortlöpande

KARTLÄGGNING

Kartläggningsmetoder:

Planerade/organiserade och spontana samtal med elever enskilt, på klassråd, elevråd samt den egna skolenkäten.

Områden som berörs i kartläggningen

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, kränkande behandling.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna svarar på skolans egna enkät.

Eleverna är delaktiga i samtalen på klassråd, elevråd och utvecklingssamtal.

Fortlöpande arbete med planen och i vardagen med eleverna.

Hur personal har involverats i kartläggningen

Personalen har ett särskilt ansvar att aktivt medverka och driva kartläggning, analys och uppföljning på skolan. Deras iakttagelser och samtal med eleverna när de är ute som rastvärdar samt vid föräldrakontakter är en viktig del av kartläggningen.

Resultat och Analys

Vi har elever som upplever att de blivit kränkta det senaste året och som känner sig ensamma. Det framkommer också att det förekommer dåligt språk och oacceptabla ord och uttryck bland vissa äldre elever på skolan. Trygghetsenkäten visade också att det finns några elever som känner sig otrygga när de är på toaletten.

Personalen upplever att arbetet för att motverka kränkningar och trakasserier på skolan har blivit mer aktivt i personalgruppen och i vardagsarbetet på skolan.

Det ska vara känt av all personal hur de ska agera om de får vetskap om att elever blivit kränkta.

FÖREBYGGANDE ARBETE

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker

Följa upp, utvärdera Undersöka



Åtgärda

Analysera

Fyra steg – sju diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunder Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder

Utbildningsanordnaren ska fortlöpande arbeta i fyra steg:

1. undersöka risker och hinder
2. analysera orsaker
3. genomföra åtgärder
4. följa upp och utvärdera.

Mål 17/18 Konkreta och utvärderingsbara	Insatser Vad bör jag/vi ändra/utveckla	Ansvarig för insatserna	Hur ska insatsen följas upp och utvärderas
*Eleverna ska alltid känna trivsel och trygghet i skolans inne och utemiljöer	Det ska alltid vara 2 rastvärdar ute, de 2 ska bära väst. Elever ska bli visade alla skolans lokaler.	Alla har ett eget ansvar.	Enkät/samtal
*Eleverna ska alltid känna sig trygga i omklädningsrum	Ansvarig vuxen i anslutning till omklädningsrum. Detta för att förebygga otrygghet i omklädningsrummet.	Ansvarig vuxen	Enkät/samtal
*Eleverna ska alltid känna sig trygga i skolans korridorer	Ansvarig vuxen följer med ut i korridoren innan/efter rast och vid skolstart och avslut. Detta för att skapa lugn och ro i korridoren samt se till att eleverna går ut på rast.	Ansvarig vuxen	Enkät/samtal
*Eleverna ska alltid känna sig trygga på toaletterna	Kontinuerliga samtal med eleverna om vikten av att låta toabesökare vara ifred.	All personal	Samtal
*Eleverna ska känna sig trygga i vår idrottshall	Tydliga gemensamma regler. Ansvarig vuxen på plats.	Gemensamt ansvar.	Enkät/samtal
*Eleverna ska alltid känna sig trygga i klassrummet	Tydliga klassrumsregler. Kontinuerligt värdegrundsarbete. Ansvarig vuxen på plats.	Ansvarig/ansvariga vuxna	Kontinuerliga samtal.
*Eleverna ska alltid känna sig trygga på skolgården	Rastvärdar med väst. Rastaktiviteter	Rastvärdar och Lena.	Enkät/ samtal

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Häggenås skolas policy

Att förebygga och på ett tidigt stadium upptäcka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vi ingriper och agerar direkt vid misstanke om att diskriminering och andra kränkningar förekommer

Enligt skollagen 6 kap §10 skall personal som får kännedom om att ett barn eller elev som anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäla detta till rektor som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudmannen.

Det är viktigt att alla anställda i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

- Utvecklingssamtal.
- Föräldrar som känner oro bör omedelbart ta kontakt med klasslärare
- Trygghetsenkät
- Klassråd
- Nulägesrundor
- Extra stor vikt ska läggas på de eventuella platser som våra elever uttrycker som känsliga i de regelbundna elevsamtal vi har.
- Vi uppmuntrar eleverna att direkt komma till oss vuxna om det är något.
- Vuxna är alltid ute på rasterna med eleverna i skolan, i matsalen, vid utomhusaktiviteter i skola och på fritids.
- All personal ska snarast ingripa vid upptäckt eller misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling. Händelser ska anmälas av närvarande personal i DF respons på kommunens intranät Insidan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Elever och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till elevens klasslärare/fritidshemspersonal.

Vid behov kan rektor och elevvårdspersonal kontaktas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks

- Lärare eller annan personal som får kännedom om eller själv upptäcker att en elev blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamhet är skyldig att skyndsamt anmäla till rektor i DF respons.
- Skyldighet att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.
- Utredningen ska påbörjas skyndsamt av rektor, eller av rektor utsedd utredare.
- Samtala med den som upplever sig kränkt (när-var-hur-vem)
- Samtala med den/de som utfört kränkningen
- Fråga andra elever samt personal och vårdnadshavare

I en utredning kan det också ingå:

- Ta reda på vad som händer på sociala medier och på andra fysiska och virtuella platser där eleverna interagerar
- Ta hjälp av extern kompetens såsom kurator och psykolog som t ex. kan göra observationer
- Ta del av mail, sms, chattkonversationer eller liknande

Åtgärda och sätt stopp för kränkningen

Det är viktigt att åtgärder sätts in snabbt. Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Ha samtal med elever och ev. vårdnadshavare
- Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda
- Se över gruppindelning och schemaläggning
- Tilldela en resursperson till den/de som kränker
- Gör insatser med kurator och skolpsykolog
- Disciplinära åtgärder inom ramen för bestämmelserna i skollagen
- Kontinuerlig uppföljning tills kränkningen har upphört
- Utredning och uppföljning dokumenteras

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

1. Om det kommer till personalens kännedom att en elev upplevt sig kränkt av personal skall det genast anmälas till rektor. Anmälan kan också göras av eleven själv eller hans/hennes vårdnadshavare.
2. Rektor bestämmer hur samtalet ska gå till med hänsyn till elevens bästa.

3. Elevens hem kontaktas av klasslärare eller rektor.
4. Samtal hålls
5. Uppföljning av samtal.
6. Ärendet dokumenteras (vad som hänt, vidtagna åtgärder, samt uppföljning och utvärdering av dessa).

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är ett begrepp som används i 6 kap i skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sju former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Du kan läsa mer om diskriminering hos Diskrimineringsombudsmannen (DO).

(Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen)

Vem avgör vad som är kränkande?

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara frågan om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.

Hur kränkande behandling kan ta sig uttryck

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Kränkande behandlingar kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen.